







# जंगलपुरी का हैडमास्टर

( विष्ठा प्रशामन )



चौ० मालमिह

एडिट:-

श्री शिवरत्न द्वारा  
मालोक प्रकाशन  
बोकारनेर

मुख्य : स्वाम्भूत कन्दो वकाग वैग

(C) श्री० सामाजिक

प्रकाशक

श्रीमती नारायणीदेवी श्रीमती

चोकर कवाटेंमें, रानीबाजार

प्रकाशक : प्रथम जनवरी १९७०

मुद्रक

पवन आर्ट प्रेस, बीकानेर

JUNGALPURI KA HEADMASTER

( Shiksha Prashasan )

Price Rs 11

## आप और मैं

इस किताब को आप हाथी न समझें । यह हाथी की एक टोंग मात्र है ।

वज्र, विपश्च, नकारात्मक, नकारात्मक, विश्व साइबिल के दो पहिये हैं जो मिल कर इस विश्व की प्रगति प्रदान करते हैं । नकारात्मक जगत् का पहिया है और वज्र का सकारात्मक है ।

संसारोप्रीय बुराई घमर नम्र निवेदन से दूर न हो ली हिंसा का सहारा लेना पड़ता है । इसीलिये सेना है । सामाजिक बुराई जब खीली भाषा और खीली अभिव्यक्ति से दूर नहीं होती है तो खीली अभिव्यक्ति का सहारा लेना पड़ना है । इसीलिये व्यंग है, satire है ।

जंगलपुरी को आप मंगलपुरी न समझें । जंगलपुरी अपने राजस्थान में है । मंगलपुरी करीबो किलोमिटर दूर अतृप्ति में है । मंगलपुरी में रुस ने सात दिसम्बर १९७१ को एक यान उतारा था । जंगलपुरी में आपका लेखक १७ जुलाई १९६१ को पहुंचा था ।

इस किताब में पेज १३६ पर बाइको का जिक्र आया है । १४ और तेतीस ४७ बरस पुराने बाइको को एक जुलाई १९७१ को छोड़ दिया । भी नहीं लगा । वे साथी कहा, वह भीड़ कहा, वे सुबह ओठानल कहा ? जीवन भवन का ऊपरी भाग superstructure पूरा का पूरा गया । जो सभने का आधार ही<sup>1</sup> परे हो गया । सब में बाइको के रूप

में, आपके रुब में नई छान छा रहा हूँ। आधा करता है छाया। जायेगी। पूरे कोड-चात्र में आपके पोस्ट कार्डों की उड़ीक कर रहा हूँ अपनायत की अपेक्षा है।

आपकी इस किताब की बोडी (Body) को यशोकचन्द्र गुप्त और उनके कम्पोजीटर सहयोगी, प्रेमरतनजी (कीडिया महाराज) धबूर मोहम्मदजी, पाबूदानजी, धीर मशीन मैन सरदार इन्द्र वीर सिंह ने पूरी ममता से गढ़ा है। प्रूफ की मामूली गलतियाँ रह गई हैं, क्योंकि मुझे अनुभव नहीं था। मैं ही प्रूफ पढ़ना था।

मास्टरो में श्रीधरजी जैन, गजाननजी शर्मा, आनन्द बल्लभजी जोशी, बलवों में भांगेसालजी शर्मा, जेटमलजी जैन ने जून १९७१ के बाद भी मेरे साथ साक्षात्पना निभाया है। डॉ. विजयकुमार श्रीधरी की माताजी श्रीमती नारायणीदेवी ने आपकी पुस्तक के लिए धन जुटाया, इन्होंने मोटा खाया, मोटा पहना और यह बचत की। ऐसे ही कामों के लिये पहले भी इन्होंने मुझे धन बचा कर दिया था। मास्टर भगवानाराम और रामचन्द्रजी भी धन्यवाद के पात्र हैं। अन्ते मास्टरो और हेडमास्टरो का विवरण अगली किताब में दिया जायेगा।

दिनांक                      आपका चाहता, अनचाहा, लेखक, Author,  
१२ जनवरी, १९७१                      (पी०) मालतिह

## जंगलपुरी में प्रवेश

कभी डरने, कभी हिम्मत करने, कभी हा करने, कभी ना करने, अन्त में १५ जुलाई १९६९ की रात को हम बड़े जंगल-पुरी में जा चुकी अड़वाई । किनी सिमाने समझदार आदमी को मैजर ओपरेटन के विदे होल्मीटन प्रवेश का हृवम दिवना है तो इसका इतिहास में पढ़ जाना, घर में दो मन हो जाना मकरप विचलन का हृवम विच में जाना है । समझदार आदमी का नाम देवत पढ़ जाना है । वेमट छाने मकान की इटे देवता है, गिहकी सममें देवता है घर की बम्बुने देवता है, बच्चों की और अन्य सदस्यों की देवता है । आनू चलकाना है, बरा बारिस छाऊंगा । समझदार घर जाने मकान करने है ओपरेटन मरी कराना क्या ? वेमट कुछ सोचकर जवाब देता है छापरेशन तो कराऊंगा । विज्ञान रूप से महत्त्व होने हूने भी निश्चयता है .



मारी मोड़ देता है । अपने हाथ में लेता है । क्या है । सभी आक्रमण ? कब तक आक्रमण ? कहता है, प्रोमिथीस की नीतारी करता है । फिर लेता जाता है । तुलसी पर आती है । किसी ने बांध करके को ली लगी करता है । वही ही शक्तिमान घाते का आश्वासन देकर, घर को इतना गंभीर कर पेश करता है ।

१६ को हीनहार था । अपने दिन मोड़े हूँ जंगल पुत्री के हेडमास्टर ने एक काले में प्रवेश किया दिन घाट बाग और सवाईन दिन तक बंद नहीं निकल सका । का नाम गोप विनट में नाम हुआ । संध्यामिहू सु० ही० । ने जायू कैंग बुक, मोडरेन जंगलपुत्री की बोना आदिना और जंगल पुत्री के हेडमास्टर को सम्भवकारी । जाने जाने हेडमा भी बेरीनाम नन्दवाना ने और जंगल पुत्री के हेडमास्टर ने । बुक में सादर कर दिये । बेरीनाम की नन्दवाना ने सोच कर अपना सामान बदल दिया और एक घर खुद बंद बने । भगवानाराम फडगमी पैदल ही गाय बना । बेरीनामत्री जंगल मोड़ समान में जा मिले । भगवानाराम बार दिन के बाद मि पर आ गया । बार दिन की डिप्टी भगवानाराम के लगे । गर्द । यात्रा भता बेरीनाम की ने दे दिया था । बेरीनाम जी १९६० में जाने से और १९६१ में दन बर के बाद चले गये । बेरीनाम जी ने अक्षरों के मामले में पुत्री की कठिनाईया रली । अक्षर सोम विषम गये और ली औरत वही से बदल दिया । यही नहीं । १९६० में मिनिमियर टीचर आये थे, सब चले गये । जंगल पुत्री हेडमास्टर को स्कूल लगी मिला ।

बेरीनामत्री को नाथाने जोहड़ तक पहुँचा कर जंगल पुत्री का हेडमास्टर वापिस आया तो भी संध्यामिहू भी घरों लिये थे ।

। बोले दो महीने की छुट्टी जाऊगा । थोड़ी देर सोच कर  
हैडमास्टर बोले अच्छी बात है । उस प्रकार जंगलपुरी के  
हैडमास्टर ने १७ जुलाई १९६१ की सोमवार के दिन अपने सिर  
र चार सीनियर टीचर दो क्लर्क , एक कंसिडर का  
काम लिया । बारह अगस्त १९६६ तक वह इस काम  
में अपने गले झाले किरा । जिसमें उसने १७ जुलाई १९६१  
में प्रवेश किया उसमें उसे बरस में ३६५ दिन रहना पड़ा ।  
एक दिन भी उसे खाली नहीं छोड़ भवता था । दिन में बड़ी  
ताता तो शाम को वापिस आ जाता । डेढ़ महीने और पन्द्रह  
डेन के बैकेशन में उसे उभी कमरे में, उसी स्कूल में रहना  
पड़ा । चार सिनियर टीचर के साथ तीन माईम के टीचर का  
काम भी गले में पड़ी उस भोली में आ घना । जब जंगलपुरी  
का हैडमास्टर अपनी गले पड़ी भोली में चार सीनियर टीचर  
[मैनिटीज के और तीन सीनियर टीचर विज्ञान के घाले किरता  
था । गले में पड़ी इस भोली में एक यू० डी० सी०, एक कंसिडर  
एक क्लर्क भी पड़े रहते थे । हम के एक कोने में क्राफ्ट टीचर,  
हमारे में सैक्रेटरी टीचर, तीमरे में जनरल साइंस टीचर पड़े  
रहते थे । गले में पड़ी इस भोली में कुछ खाली स्थान थे ।  
इन खाली स्थानों पर वे टीचर आते थे जिनके स्थान समय समय  
पर अचानक खाली हो जाते थे । ट्रेनिंग में चले जाते, कुछ  
महीनों के सेमिनार में चले जाते, टूर्नामेंट में चले जाते, पदरा  
कर सम्मी छुट्टी पर चले जाते थे । जंगलपुरी के हैडमास्टर के  
हमदर्द जानना चाहेंगे कि लड़कों की हाजरी कौन लेता था ।  
उन्हें कमरों में कौन बैठाता था । रोना मचाने से कौन रोकता  
था । प्रार्थना स्थल पर उन्हें धेर कर कौन लाता था । प्रार्थना  
स्थल पर साइन में कौन खड़ा करता था । लड़के कितने थे ।  
स्कूल में क्यों आते थे । समय पर आने को कौन कहता था ।

फीस कौन उगाहता था । फीस लड़के क्यों देते थे । मेरी दिनों में भी सज्जनों मेरी को छोड़ कर आठ किन्हीं मित्र चलकर स्कूल क्यों आते थे । गांव वालों ने छोर लड़कों शासन के विरुद्ध विद्रोह क्यों नहीं किया । क्या यह बात सही है कि मास्टर नहीं थे ? क्या यह बात सही है कि कनक ना थे । क्या बात सही है कि स्कूल में पाँच सौ लड़के थे भी स्कूल भाले थे । क्या यह भी सही है कि जनता ने भाग नहीं उठाई ? क्या यह बात भी सही है कि छात्रों की हाजिरे के रजिस्टर, मास्टरों की हाजिरे के रजिस्टर सबके-सब का मौजूद थे । छात्रों के स्कोलर रजिस्टर जिनमें छात्रों की उस बर्नाम आदि लिखी रहती थी, वही सत्यामत थे क्या टेस्ट कौन लेता था । स्थानीय परीक्षा कौन लेता था । कपू & लेटिव रेकडें कौन भरता था या आंतरिक भूस्वाचन का रेकडें कौन भरता था और कौन रखता था । क्या छात्र बोर्ड की परीक्षा में बैठते थे । क्या पास भी होते थे । ये सब रहस्य की बातें हैं । राज की बातें हैं जो भागे के पृष्ठों में पड़ी गइली हैं ? जानकार लोग यह प्रश्न भी शायद उठावेंगे कि मिला निदेश कोई था कि नहीं ? इस प्रश्न का उत्तर तो जंगमपुरी के हैडमास्टर की तरफ से दिया जा सकता है कि वह अफसर तो था । करता क्या था, वह तो भागे के पृष्ठों में ही पढ़ा जायगा ।

; जब तक निभा, निभाया । जब तक पार पड़ी, बेघार जंगमपुरी का हैडमास्टर भोली को गले में डाले लिये फिरा । भोले भारी होती गई । बढ़ती गई । विस्तार खाती गई । कठिनाई का, दुःखों का, अपमानों का, घड़ा भर गया और फूट गया । अंग्रेजों के विवरण को ज्यों दुनिया पढ़ेगी, रहस्य खुलता जायेगा ।

जंगमपुरी का हैडमास्टर घाठ बरत तक कठिनायों में

दुषों से लड़ना रहा । कभी रोते, कभी हँसते । नवें बरस में प्रवेश होते ही उमंग हार मानली, घुटने टेक दिये । आठ बरस की बमाई पर पानी फिरते देखा, तो पत्र पर पत्र देकर उसने अपनी बदली कागजाली । अपसर ने मोच समझकर उसे जगल पुरी नम्बर दो दे दिया । जिस रास्ते से जंगल पुरी के हैडमास्टर ने पन्धासो मास्टरो की भेजा था, उस रास्ते से सब वह खुद निकला । बारह अगस्त १९९६ को उमने बरसते मेह में वह वह बमरा, छोडा, वह पपतर छोडा, वह स्कूल छोडी, उन छात्रों को छोडा, उन जनता को छोडा । एक बरस तक वहा कोई हैडमास्टर नही आया । अगस्त १९९६ से अगस्त १९७० तक स्कूल बिना हैडमास्टर के रहा । और स्टाफ ? स्टाफ फुल रहा । वह अनोखा गृहस्थ ? जगल पुरी के हैडमास्टर के समय में कोई मास्टर नही और ब्राह्मण में मास्टर, पूरे के और हैडमास्टर नही । जगल पुरी की विचित्रताओं में यह भी एक विचित्रता है जिसका आधार आने के पृष्ठों में मिलेगा । १९७० की जुलाई में सब मास्टर भाग गये और बाबूलाल जी अग्रवाल हैडमास्टर के पद पर आ गये । १९७१ की जुलाई में बाबूलाल अग्रवाल हैडमास्टरी से थाप कर चले गये ।

जिम स्पायर में वह आठ पहर बत्तीम बंदी रहता था, उसमें बिना विवाह की आठ सिडकी थी और एक दरवाजा था । दरवाजे पर स्थानीय पैद आटी के दो फाटके लगा रखे थे जिन्हें विवाह कहा जाता था । चौखट नही थी । कोई भी आदमी उन्हें भासानी में एक क्षण में उतार सकता था । गुस्से में हो तो लान की मार कर छोड़ सकता था । कबोर के जिम पद को स्थानीय लोग बार-बार दोहराया करते थे, उसे उम दिन सही होने देखा ।

नव द्वारे का पीत्रडा, तामें पक्षी पोन,  
रहे वो मवरज है, भये अचम्भा कीन ।

## टीचिंग स्टाफ

उसी दिन दुर्गादासजी कुम्हारिया आ गये । कुम्हार मझा पड़ेका । दुर्गादास से सीमिन सहारे की ही आशा थी । घाने घान में एक अच्छे मित्र थे । कटना मानकर भाव घान लक रहें, ऐसी हैडमास्टर के नहीं अभी । अगले महीने ७ अगस्त १९९१ को अंग्रेजों के रामेश्वर ब्याप भी बुला आ गये । घाने घान से अच्छे थे । मित्र भी थे । पर वही सीमिन सहारा दे सकते थे । कुछ दिन बाद यानी २१ अगस्त को हनुमान जी आये । मिमना हुआ । बातचीत हुई । जी सोहरा हुआ । दिन प्रति दिन हैडमास्टर के अच्छी गई कि हनुमान के रहने दूसरे किसी सहारे की जरूरत नहीं, अध्यापकों का छात्रों का नेतृत्व उनके हाथ में था । बांज समुदाय में भी उन्होंने अच्छी छात्र, अच्छी इमेज जमादी थी । हिम्मत बंदी, आशा उठी । काम में ममता आई भवन में ममता आई, स्कूल की

सम्पत्ति से मोह हुआ । छात्र अच्छे लगने लगे, भाव वासियों से भाई पारा गुह हुआ । आनन्द आने लगा । चार साल का कार्य क्रम बना हैदमास्टर डाट फट कार लगा देता, हनुमान जी ठंडा मीठा कर देते । घर नूषा और घर मन्जला बैलगाड़ी चलने लगी । द्वितीय ग्रेड में रामकरण जी प्रापये । तृतीय ग्रेड में बन्नाराम जी पहुँचे थे ही थे । बन्नारामजी की बटख आज्ञा कारिता आज भी यह हैदमास्टर याद करता है ।

रटाफ की विषयवार स्थिति आगे दी जाती है :—

### हिन्दी

१. श्री जटालंकर अगस्त १९६० में आये और १५ जुलाई १९६१ को चले गये ।
२. दुर्गादत्त जी १७ जुलाई १९६१ में आये और १६ जुलाई १९६२ में गये ।
३. श्री राम जी यादव १ अगस्त १९६२ में आये और ११ मई १९६३ में गये ।
४. दुर्गादत्त जी दूसरी बार आये और सितम्बर १९६४ में चले गये ।
५. रामेश्वरलाल जी मिश्रा ६ नवम्बर १९६४ में आये और दिसम्बर १९६४ में गये ।
६. लक्ष्मी नारायण चौहान २२ फरवरी १९६५ को आये और १ जुलाई १९६५ में चले गये ।
७. रघुनाथ प्रसाद मिश्रा १० नवम्बर १९६५ में आये और २५ सितम्बर १९६६ को चले गये ।
८. मनोक कुमार पंत ७ मार्च १९६७ में आये और १६ अगस्त १९६७ में चले गये ।

६. कुंभरगामसिंह जी २० अक्टूबर १९६७ में हाजिरा कोशिश करने चले गये और जनवरी १९६८ में घायं ।

नवम्बर १९६४ के बाद हिन्दी के पीरियड में नहीं, द और ग्यान्ही के छात्र कमरे में कभी बैठे ही नहीं, हिन्दी में पढ़ाई ही नहीं । रामेश्वरलाल जी मिर्फ २० दिन टहरे में जाने गये, कोशिश करते रहे, भाग्य को कोसते रहे । रीना रीत में मेहरबान अफसर ने मुनी और उच्चार किया । लक्ष्मीनारायण २२ फरवरी को घायं । उस समय दमयी, ग्यान्ही कभाये गई थीं । हाजरी नहीं तो छात्र नहीं । यह फोर्मूला लागू है ही लक्ष्मीनारायण जी की बिछी ने मुनमी और समाज में जा मिले पाँच महीने हिन्दी का टीचर जगल पुरी के लिये उपलब्ध नहीं सका । नवम्बर में रघुनाथ प्रसाद जी घायं । दुल के मारे, किम के मारे, दुनिया को और अफसरी को कोसते हुये नांटी के स लगडाते, हिलते हलते जगल पुरी में बड़े । कुछ स्वभाव में बिड़बिड़ कुछ जंगलपुरी से बिड़े, कुछ हैडमास्टर से बिड़े, पढ़ाई क्या होती अन्त में स्कूल के हित में उन्हें राजी भी किया गया । पर इस में मेहरबान अफसर ने उनकी मुनसी । गये । इस वरम भी पडा नहीं हुई । जुलाई, अगस्त में रघुनाथ जी बदली के लिये भौड़ कर रहे । सितम्बर में चले गये । फिर ? फिर क्या । वस । रघुनाथ जी चले गये । हैडमास्टर पछताया कि उसने एक अच्छा आदमी खो दिया है । क्या था । स्वभाव ही बिड़बिड़ था । आदमी सामानों में एक था । इमानदार था । राष्ट्र भक्त था । अच्छा वातावरण होने पर पढ़ाई का काम भी कर सकने की योग्यता थी । बिड़बिड़े स्वभाव को सहने की आदत हैडमास्टर में होनी चाहिये, यह पाठ जंगल पुरी के हैडमास्टर ने रघुनाथ जी को सोकर, कहना चाहिए साल सोकर सीखा ।

रघुनाथजी जाने के बाद हैडमास्टर कायले उठाता रहा ।  
 १ भाये, बल भाये । देर मे जाये दुम्स्त भाये । पर नहीं ।  
 १ों तरफ से आकाश जाने सभी, हैडमास्टर, ६४-६५ का बरस  
 ; ६५-६६ का गया और ६६-६७ का भी तेरे देखते-देखते जा  
 है । हैडमास्टर ने सेटर पर नेटर लिखे साक्षिर एक भादेश  
 आया । कुछ सान्ति हुई । दस अक्टूबर १९६६ का भादेश  
 । श्री उमरावसिंह जी व चेरी बड़ी से २५ अक्टूबर को मिली  
 गये । उमराव जी की जगह रामस्वरूप जी चर्मा पांचेरी बड़ी  
 व गये । इसलिए उमराव जी की पांचेरी बड़ी से कार्य मुक्त होना  
 । । उपर जगलपुरी मे सुची की सहर डीह गई कि पांचेरी  
 १ से उमराव जी आ रहे हैं । बानारस मे सानि आई ।  
 मास्टर बागने उड़ाने लगा । आज लोग हैडमास्टर से राजी  
 कि हैडमास्टर ने जोशिन की और छात्रों की बात सुनी ।  
 १ नवम्बर को हैडमास्टर ने डाक खोली । उमरावजी ने लिखा  
 पुनाम बिगड़ कर सुत्तार बन गया । उमरावजी ने निवेदन किया  
 पांच नवम्बर तक की छुट्टी देने की कृपा करें । जगलपुरी के  
 मास्टर की बहुत गुस्सा आया और सोचा कि इन्हे छुट्टी नहीं  
 दा । बिना वेगन की छुट्टी हो जायेगी और छुट्टी का दूध पान  
 जायेगा । वे मास्टर लोग जिसने अनुशासनहीन हो गये हैं ।  
 १ों का, बर्तन्य का कुछ नहीं सोचने । लैर, भायेगा पांच  
 म्बर । मैं उन्हें छुट्टी नहीं दूंगा । हैडमास्टर ने बमड मे छात्रों  
 सामने कहा । आज कुछ पान देने कि हैडमास्टर ने छात्रों के  
 वे हमदर्दी है ।

कोई बात नहीं हैडमास्टर जी, फिर देख लेंगे ॥ । देखने  
 ४ किनोमाटर तेरे कहने से आने हैं । सावणी छोड़ कर आने हैं ।  
 नीन पीरियड पकाकर छोड़ देता है । हमारा नारा दिन सारा



राजा है । यह चले वह जागृत है । न चाहती सज्जनों को  
 पढ़ाई करने । हैडमास्टर ने उनका दिया काम सब धन्य हो  
 गया तो वह समाचार पढ़ाओं । २२ बहारी तब मैं उसे  
 नहीं बुला । सज्जनों आई जाती यह चली । देन में है  
 हैडमास्टर क्या करता है । यह धारा और गेहूँ धारा है ।  
 १३ नवम्बर तक की बड़ाई जाने । गुरुदत्त टीक नहीं हुआ है ।  
 पीर भी बिगड़ गया । सब बस करे । हैडमास्टर बोला । इन  
 पीर छात्रों के सामने कैसे गुरु दिया । गुरु बगैरों को  
 दिया । गुरु में दुःख । छात्रों की दुःखा । यह निम्न  
 गुरु दिया । गुरु गरीब, गुरु बेगरीबी लोग काम करने  
 जो गये । छात्र लोग भी गये । वह बसने गये । तेरे घर में बने  
 उठ गया । तेरे मे गुरु होना हुआ नहीं । बाहर बाहर ।  
 गुरु छात्रों के लिए हैडमास्टर ने रोका और कहा कि गरीब  
 होने की गुरु बात नहीं है । था उमरावनिह की जगह पंचरी  
 में थी रामस्वरूप धर्म था गये । पीर की उमरावनिह का  
 कार्य मुक्त भी हो गये हैं । सब के उस गुरु के मास्टर नहीं ।  
 सब के हजारी गुरु के मास्टर हैं । उन्हें छुड़ी हमारी गुरु  
 मांगी है । आगे नहीं तो जायेगा कहा ? एक बुद्ध बोला ।  
 याज्ञ मुनते मुनते पाष धरस हो गये हैं । तने बहुत आश्चर्य  
 हैं । एक भी पूरा नहीं हुआ । हैडमास्टर ने कहा मेरी बात  
 चाहे मत मानो पर पाष लोग ही बनाओ वह मास्टर सब  
 जायेगा । घर ही रहेगा क्या ? अब वह पुरानी गुरु में तो  
 सकना क्योंकि रामस्वरूप जो ने वहाँ जोड़न कर लिया है ।  
 गुरु आश्चर्य हुये पीर चले गये । हैडमास्टर गुरु था कि  
 आश्चर्य कर दिया है ।

हैडमास्टर अपने बिना लिट्टकी वाले नौ द्वारे वाले पों  
 में धारा । उनका ने और छात्रों से इनका सब कठोर बाधा

लेवा है, इतनी फटोर बचन बढ़ता Commitment कर लो है, तब पार नहीं पड़े तो क्या होगा । क्या अनहोनी नहीं हो सकती ? हो क्यों नहीं सकती ? अनहोनी क्या हो सकती है । श्री उमरावसिंह अब बचेरी बड़ी वाग्विस्त नहीं लिये जा सकते, क्योंकि श्री रामस्वहम सभी वाग्विस्त व्यामपुरा मनाना नहीं आवेगे क्योंकि वे पाबेरी बड़ी के ही रहने वाले हैं । और यह बात भी है कि व्यामपुरा मनाना में कुमरा टीकर जा गया है । तो वे भीनरी जगह नहीं जा सकते क्या ? मेरिन सोनरी जगह कोई गाली नहीं है । नवम्बर मत्तम हो रहा है, खानो जगह नहीं हो सकती है ? भुमुनू में, सोनर में, चुन में, खादि में पड़ोसी जिलों की जानकारी तो है ही । दूसरे जिलों में भी कोई गाली जगह दीपदी नहीं है । भय की लहर ऊंची बढ़ती, गिलर पर पहुँचकर फिर नीचे उतरती । भय की लहरों का उनार बढ़ाव चलना रहा । हैडमास्टर उठा । इन आश्चर्यकारी बिचार में उसे उठाया कि उमरावजी नहीं नहीं जा सकते । उन्हें यहाँ जगलपुरी में घाना ही पड़ेगा । हो घाना ही पड़ेगा । विद्यालय के बीचों बीच एक घाम पसता था । रान के धक्के में जनता के सदस्य बात करते जा रहे थे यह हैडमास्टर कमजोर है । मरजार और अफगर इसकी बातों पर ध्यान नहीं देने । अपनी कमजोरी में हमने स्कूल बिगाड़ दिया । दूसरे ने कहा कि घाम बड़ा बताते हैं कि रानक पूरा कर दूँगा । मुन पर हैडमास्टर बहराया कि जनता का ध्यान उनकी बचत बढ़ता की लग्न हो गया है । वहीं मन होनी तो त हो जाय । तेरह नवम्बर भी गया, चल आ जायें, परतों आ जायें । घाम नहीं घाये । कोई बात नहीं । कम उरर आयाये । कम का या ट्रेन का तो रुकान नहीं था । जगल-पुरी में कहा ? हम लिये किसी के घाने का कोई बधा समय नहीं था । कोई किसी भी लक्ष आ सज्जा था । लड़के इधर से उधर

वरंडों में मैदान में, छतरी के पेड़ों तले फिर रहे थे। हैडमास्टर छाती पर भूंग दल गहे थे। अधिकारी का एक स्वाभाविक भय है। निकला मो निकला। गड बड के मध्य या अधिवार किसी कमजोरी के झगों में नीचे जाने, माह हन लोग ब बार स्वच्छन्दता से अधिकारी के सामने घूम फिर लेते हैं, बहुत हीनता कर लेते हैं तो वह प्रवृत्ति खालू रहने की स्थिति में हो है। स्वाभाविक आदर प्रदानना समाप्त हो जाती है। *Spontaneous response to authority's Presence* लुप्त जाता है। अधिकारी की विद्यमानता के प्रति स्वयं स्फूर्ति भय स्मृता की तीव्रता कम जोर पड जाती है। प्रशासन में अधिवार प्रति स्वाभाविक समादारना की भावना ही काम बरती। समादारता गई तो कुछ नहीं बचा। हैडमास्टर को देखने ही कर्मचारी आदि यथा स्थान चले जाते हैं। यथा योग करते हैं। योग स्थिति धारण कर लेते हैं। बस यही हैडमास्टरी है। जंगलपुरी के हैडमास्टर की यह हैडमास्टरी क्षण प्रति क्षण समाप्त होती। एक एक क्षण मूल्यवान था। एक एक क्षण हैडमास्टर समादारता के कग छीन रहा था। आज स्कूल टाइम में ही उमराव अगर आ जाते हैं तो कम ही छात्रों की उपस्थिति सुधर जायेगी यदि आज नहीं आते हैं तो उपस्थिति की हालत और भी बुरा जायेगी। जनता भी इतनी जाबत हो गई थी कि आर पार बगल में औरतें भी कमरों में देगती जाती छोरे नहीं हैं। कम गायी पड़े हैं, दो दो चार चार छोरे बँ, हैं। देखो वे छोरे बगल फिर रहे हैं। स्कूल बिखड गया। वे कहती जाती। तेरह बँ चौदह गई, पन्द्रह गई सोलह गई। तांगीचें ही नहीं। सब कुछ बरहा था।

१८ नवम्बर को उमरावजी का फिर सेटर आया, फिर बि बुझाव दीक नहीं हुआ है। उन्नीस नवम्बर तक ही छुटी बाये

डिप्टी कमिश्नर को क्या गुप्त था ? क्या बिना हुई ?  
- प्रश्न किया हुई ?

मन्मथ के मन्त्र इसकी कल्पना करें । १६ मन्मथ २०  
तो गया । २७ मन्मथ को आदेश था । थी उमराव  
बार में आदेश था । यह आदेश क्या था । उसमें क्या  
? क्या यह लिखा था कि जयलपुरी का डिप्टी कमिश्नर गुप्त  
को के गुप्त को क्या कराव है, इसविषय थी उमरावविह  
स्थान हो, अथवा उन पर अनुज्ञापन की कारवाई की  
नहीं । ऐसा आदेश नहीं था । तो क्या था ? तो क्या  
? यदि जयलपुरी उन्हें पसन्द नहीं है तो किसी दूसरी  
हू जायेंगे । नहीं यह भी नहीं था दूसरी कोई जगह राज-  
गार्गी थी ही नहीं । तो क्या था ? क्या यह था कि उम-  
रावने इच्छित स्थान पचेरी बड़ी में रहेंगे और थी रामस्वरूप  
। पचेरी बड़ी में जोड़न हो गये थे, जयलपुरी जायेंगे ? नहीं  
नहीं था । थी रामस्वरूप शर्मा भी हार मानने को तैयार  
। उन्होंने भी योग्यता कर दी थी कि यदि मुझे पचेरी में  
क्या तो अधिकारी को । और सरकार अपनी कृतियों  
में नहीं रह सकते । तो फिर आदेश क्या था ? तो मुझे ।  
न लिखा था कि हिन्दी के दोनो टीचर रामस्वरूप जी शर्मा  
मराठविह की पादप पचेरी बड़ी में ही रहेंगे । हिन्दी के दो  
टीचर पचेरी में रहेंगे । ग्यारवी क्लास में पचेरी में छात्र  
थे ? जयलपुरी से थोड़े से और एक ही सेवान था । क्या  
। बात है कि पचेरी में दो मोनिएर टीचर कर दिये ? हाँ  
में घन सही है ।  
- की मान थी ? किसी

की ।

। २० पचेरी में

। २१ था ? क्या

होता ? क्या होना चाहिये था ? आगे कुछ बयाना भी होनी पर यह बयाना समझ है । जंगलपुरी के विषय में कोई बयाना नहीं हो सकती । जंगलपुरी के बारे में यह था कि २३ फरवरी १९६३ वाला आदेश रद्द किया जाया है । श्री उमरावगिरि के निवेदनपत्रों में मई अफिर यानी अनिश्चित पोस्ट दी जाती है । और जंगलपुरी । निवे ? एक भी नहीं । तो साथ कोई दूसरा पाठ्य था क्या जिसे जंगलपुरी के निवे कोई टीचर भेजा हो । नहीं । कुछ नहीं ।

तबियत को सम्भाल कर, हिम्मत भरी करके, हैडमास्टर ने गांव बागियों की घोर छात्रों की मर्मा की । उमने समझा बताया कि मास्टर की बदली पर जंगल कोई बदलाव नहीं है । मास्टर भेजना सरकार का विभाग का काम है अधिकार है । हैडमास्टर इस विषय में कुछ नहीं कर सकता । यह बोला मैं सोच और जगल नहीं है । जगल के सदस्यों की तरफ से कहा गया कि सरकार का विभाग से टीचर लेने की हैडमास्टर में ताकत होनी चाहिये । हम लीडर में ताकत की और स्कूल खुलवादी । यह सही बात है । हैडमास्टर की सुनी नहीं जाती । हैडमास्टर को चाहिये कि बरकरार बाले । बदली बदली की आवाज में सभा समाप्त हुई । कुछ इधर उमर से आये । आगे की कहानी समाज की बयाना पर छोटी जाती है ।

क्या जंगलपुरी में टीचर नहीं आया ? आया हो । । खाली तो कैसे रहता । खाली क्या । कोई नहीं आया । लेकिन पाव पर नमक न छिड़का जाय तो बात पूरी कैसे हो । सात मा १९६७ को श्री अशोक कुमार पत बिना मांगे और बिना बुला आगये । सरकारी स्कूल जो था । हैडमास्टर की क्या ताकत कि अशोक कुमार को डिपूटी पर न ले । दमवी ग्यारहवीं दोनों क्लास बोर्ड की परीक्षा देने परीक्षा केन्द्रों पर ३२ किलो मीटर दूर चले गई थी । अशोक कुमार जो खाली बैठे रहते । जंगलपुरी में अशो

जो वा मन नहीं मगा । जन्दी बेबेमान भावई । अशोक जो पर जो गये । स्कूल सुनने पर जब छात्र आने लो अशोक जो बदन कर बने गये । बानो में जा मिने । अण्डे सहर में अशोक जो बने गये जहा । उनका मन लग गया और उनको बदन कर शिक्षा निदेशक सुग हुआ कि उसने एक धीर व्यक्ति की इच्छा पूरी की । छात्र ने तोहरी मान ली कि उसने अपना कर्म निभाया । समाज क्या वा व्यक्ति ? समाज वा हित पहले वा व्यक्ति का ? यह शिव के सामने है । राष्ट्र संघ के ११० सदस्यों के सामने है । व्यक्ति को मान पहुचाने के लिये व्यक्ति की मनक पूरी करने के लिये समाज को किस प्रकार मुकाबल पहुचाया जाता है, उदाहरण प्रस्तुत है । व्यक्ति और समाज के द्वन्द्व में वहां विरोध है, यह तथ्य सामने है । अधिपति की शक्त पर Subjectivity पर समाज की तरफ से रोक लगाना किन्ना जरूरी है, यह जनता जनार्दन के सामने है ।

अशोक जो गये, पर जाते जाने हैडमास्टर की बची सुची इच्छा की टैम पहुचा गये । छात्र और उनके माइन स्कूल में भा जमा हुये । कहने लगे हैडमास्टर मुक्ति वत्र रितीरिब सेटर दय दे । एल. पी. सी मन दे । अब की बार अगर तुने हमारा कहना नहीं माना तो देखते तेरी क्या गल बननी है । हैडमास्टर ने उसकी बात उचिन समझी और बचन दिया कि अच्छा नहीं छोडूंगा । परन्तु जीवन इतना सरल नहीं है कि कठिनाइयो का समाधान जो आपने दूया है सही है और लागू होने लायक है । घटनाओं के बहुत पल होने है हैडमास्टर वा निर्णय मनोन्त यानी एक पक्षीय साबित हुआ । हैडमास्टर सुग हुआ वा कि भानिर वह भी अब शिक्षा निदेशक को एक पाठ पढा-येग । पर खुदी ज्यादा देर तक नहीं टिक सकी । मास्टरों की टोनी भा पहुची । बेराब, हड़ताल, कसम रोको हड़ताल वाक रोको हड़ताल, सामाजिक बहिष्कार, सविनय अवज्ञा, अग्रदूथोय आदि

प्राचीन विश्व के आदिवासी का नाम मास्टूटी से दिया। अर्थात्  
 की दीवना पड़ा। अन्तर्गत की नीचे कुछ दिया गया। प्राचीन  
 निवासी गया। यह कम्पना पर छोड़ा जाना है। अन्तर्गत मास्टूटी  
 आया। ३ की कृष्ण पाण की २२ मास्टूटी की आये। यह वह  
 गये। छुट्टी की सत्री मेरु की। १९६६ के अन्तर्गत में आये। यह  
 केवल हिन्दी के मास्टूटी की स्थिति पर है। अन्य विभागों के दीव  
 की स्थिति को भी बढ़ी आये गये।

निदेशकत्व के अधिकांश चीज शिक्षा नहीं आती बल्कि कि जगत्पुत्री का हैरमास्टर क्यों बनना है कि टीचर रहे ही नहीं। प्राकटो ने और तथ्यों ने क्या बताया है आगे गमर यानी १० प सेंट दिनों के निचे मास्टर रहे परन्तु कभी कभी और बीच बीच में मास्टर आते रहे वे हानि पहुँचा कर जाते । नहीं जाने मो जाने से कही ज्यादा अच्छा होता । इन हानि का स्पष्टी करण यह है :-

१. साईं खुदने वाले इन चार्ज और तड़ाई बनाने वाले इन चार्ज में फर्क कम नहीं है। जब जब खोदने वाला आयेगा, साईं इन चार्ज साईं खुदवालेगा और खोदने वाला राजी खुशी खोद देगा। शाम को अपनी ईनिक मजदूरों से के पना - जायेगा साईं भी राजी खुशी खुद जायेगी। साईं इनका नहीं करेगी। साईं का खुदने में मन न लगने का सवाल नहीं और खोदने वाले का मन न लगने का सवाल नहीं टालने का भी सवाल नहीं। अधिकचरा काम करने का भी सवाल नहीं। खोदने वाला फायदा भारेगा और मिट्टी कटेगी।
२. कभी कभी मास्टर आयेगा, बदल बदल कर आयेगा, बीच में आयेगा, आदत की भिन्नता, चरीको की भिन्नता, जान कारी की, ज्ञान की भिन्नता, कुंभल में आया हुमा बाज कल में वापिस जाने वाला, परिवार बिहीन, मकान

१. कभी कभी मास्टर आयेगा, बदल बदल कर आयेगा, बीच में आयेगा, आदत की भिन्नता, चरीको की भिन्नता, जान कारी की, ज्ञान की भिन्नता, कुशल में आया हुआ बाज कल में वापिस जाने वाला, परिवार बिहीन, मकान

विहीन, मास्टर नहीं पढ़ायेगा । लड़कों के समझ में नहीं आयेगा, मन नहीं लगेगा । पढ़ाई में मनोवैज्ञानिक परिस्थिति का निर्णायक प्रभाव पड़ना है ।

कभी कोई मास्टर आयेगा, कभी दूसरा आयेगा, कभी तीसरा आयेगा, उसे लड़कों के पूर्वज्ञान की जानकारी नहीं होगी । लड़कों की गुंथा नहीं आता । मास्टर भाग सिखा गया । बड़ी दूट जाने के कारण पढ़ाई आगे नहीं चलती । बच्चों की घट्टता पढ़ाई का अटन सिद्धांत है ।

अंगलपुरी में प्रोमोशन पाये नये मास्टर आते हैं, कोर्स की जानकारी नहीं होती । कुछ का कुछ ही पढ़ाये चले जाते हैं । नई प्रणाली के पठन पाठन और परीक्षा प्रणाली को जानने का सवाल ही नहीं ?

हेडमास्टर कहता है, मास्टर जी क्याम में जाओ । मास्टर कहता है बस अब ओर्डर आने वाला है, बस अब छुट्टी लेके जाऊंगा बदली करवा दूंगा, अजी कोर्स का तो पता नहीं क्या पढ़ाऊ, लायबेरियन को कहा है मिनेबम पागो किताब दे । वह कहता है कोई से क्या है । अजी लाहब क्लास कोपी नहीं मिली । किताब बिना कैसे पढ़ाऊ । मैं लड़कों से नहीं मांगता । लड़कों से किताब मांग कर पढ़ाना सिद्धांत विरुद्ध है । अजी लाहब भूला मरता हूं । रात को नींद आती है । पानी नहीं है, सब्जी नहीं है, पून्हे के लिये ईंटे नहीं है । आटा पीसने के लिये चट्टी नहीं ।

हेडमास्टर कहता है मास्टर जी लड्डे रोता करते हैं । इन्हें पढ़ाओं लिखते रोता बंद हो । जब ज्यादा मिनता है, अजी



साहब यहाँ के सड़के सराब हैं । छुग नहीं रहने वाले हुये जिना में पड़ाऊंगा नहीं ।

७. हाया जोड़ी करके किमी की परीक्षा के रिकार्ड का ई बनाया । नये भरती हुये सड़कों के स्कूलर रजिस्टर । चढ़ाने का इन चार्ज बनाया । कल बदली का आदेश । योच में ही कागज पटक भाग गया ।

इस प्रकार आ आ कर जन्दी ही चले जाने वाले के दुस्मन होते हैं, हैडमास्टर के दुस्मन होते हैं । हा नि महोदय के मित्र होते हैं ।

जंगनपुरी में होने वाली इस बरबादी का शिक्षा आग्यन विवरण दिया जायेगा ।

## नागरिक शास्त्र

१६६० में छाया चुन पड़ा १६६१ में जन्म हुआ था । जयपुरी के हुडमास्टर को श्रुत जाती मिला था । १६६१ में कुछ अभ्यास आये । लेकिन नागरिक शास्त्र का टीकर नहीं छाया था । १६६२ के चुपार्ई अमरन में जोर लगाया । हुडमास्टर निराश होकर बैठ गया । अपने डग से उमने काम शुरू कर दिया । अचानक ही २६ अगस्त १६६२ को छोटे लाल दर्जा पान को भी बड़े लाल पट्टाने लगे । मिले । दने से मिले । उसी दिन की हाजरी पया बी । बोने रिपानी बैठा रहा । मोबा कोई सवारी पया, भेजा, ऊंट आदि मिल आये, वन कुछ नहीं मिला । बोने परिवार रिपानी धर्म छाता ॥ हे । मोबा ३१ अगस्त के चले हाजरी हो आय मो बंदेगन की लगना मिल आये । उस समय अनाम गिनि ११ अनाम हो बी । वर मो वरन वर ११ दिग्भर वर

साहब यहां के लडके खराब हैं। थुप नहीं रहते और बुरा हुये बिना में पड़ाऊंगा नहीं।

७. हाथा जोड़ी करके किसी को परीक्षा के रिवाज का इन का बनाया। नये भरती हुये लडकों के स्कूलर रजिस्टर में ना खटाने का इन काज बनाया। कल बदली का आदेश आया बीच में ही कागज पटक भाग गया।

इस प्रकार आ आ कर जल्दी ही चले जाने वाले स्कूल के दुश्मन होने है, हैडमास्टर के दुश्मन होते है। हा निदेश महोदय के मित्र होने है।

जंगलपुरी में होने वाली इस बग़्गवादी का विस्तार। आग्यन विवरण दिया जायेगा।



## नागरिक शास्त्र

१९६० में घाटा बुर बटाक १९६१ में बनव गया था । जंगलपुरी के हैडमास्टर को स्कूल खासी मिया था । १९६१ में कुछ अत्यापक आवने । सेरिन नागरिक शास्त्र का टीचर वही घाटा था । १९६२ के जुलाई कमलन में जंग लगाया । हैडमास्टर विराम होकर बैठ गया । अपने डब से उमने काम शुरू कर दिया । बचावक ही २६ अप्रैल १९६२ को छोटे नाम दामाँ राज को भी बड़े सट बटाने मने । मिये । मने में मिये । उसी दिन की हाजरी लगा दी । बोने तिलग्री बँटा रज । लोचा कोई मजारी गया, भेमा, ऊँट आदि मिल जावे, पर कुछ नहीं मिला । बोने परिचार

ही है । १९६७ से आज तक यही ३१ दिसम्बर है । मास्टर ने जाने पर मानों जंगलपुरी में बिगमा हो जाती है । इमीनिंग खु होकर हैमालास्टर आगे पीछे हाजरी कर दिया करता था बार० एस० चार० की जगह आठ बरस में बी० एम० बार बन गया ।

छोटे साल जी के जा जाने के बाद हनुमान जी की टी पूरी हो गई थी । सबका भोजन एक जगह हो, सब लोग एक जगह रहें, यह आयोजन भी हनुमान जी ने कर दिया । कोटड़ी रंग से बने फच्चे कमरों में सब लोग रहने लगे । फस की मिट्टी पानी छिड़का तो वह कुछ जम गई ।

लेकिन काम कोई जमाने थोड़े ही देता है । शांति से रा बाले, बसने वाले कबीलों को हमेशा खदेड़ा गया है । छिन्न-भि किया गया है ! दस जुलाई १९६५ को हनुमान जी के जाने बाद ११ जुलाई १९६५ को श्री छोटे साल जी भी चले गये टीम बिलर गई, स्कूल बिलर गई ।

चार महीने स्कूल खाली रहा । सोलह जनवरी १९ को बृजमोहन तिवारी आये । हाजरी देकर चले गये । फिर नव में आये । पांच सितम्बर १९६७ को बृजमोहनलाल जी भी गये सितम्बर में बेट किया और बोकुलर में बेट किया । मास्टर आये, पर आदेश बहुत आये । २८ सितम्बर १९६७ के एक आ के अनुसार श्री महेश स्वर्ण भटनागर जंगलपुरी ने । लगाये गये । भटनागर जी ने इनकार कर दिया । साध जंगलपुरी जती जाऊँगा । महेश जी की बात मान

कि प्रोबोशन तो चाहता हूँ और इमनिंग कायें मुक्त हुआ हूँ, वर जंगलपुरी नहीं जाऊँगा । दूसरी जगह चाहें कहीं भी भेज दो, जैन जी बोले : जैन जी की बात सही पाई गई, मान ली गई । उन्हें फिर देसूरी जिला पाली में, उनके जिले भरतपुर से बहुत-बहुत दूर लगा दिया गया । सोचा गया जंगलपुरी के लिये उपयुक्त कौन है । श्री ओम प्रकाश कुमावत सही पाये गये । ओम प्रकाश जी कुमावत २८ अक्टूबर १९६७ को शाम के समय जंगलपुरी पहुँचे । उस दिन दिवाली की ईकैदान हो गई थी । सब टीचर, सब बाबू, सब गये थे : चपरामी आदि अपने अपने क्षेत्रों में चले गये थे । जंगलपुरी का हेडमास्टर एन मान स्कूल में था । फिर भी हेडमास्टर ने उन्हें डिप्टी पर ले लिया, जिससे कि दिवाली ईकैदान की लगता उन्हें मिल जायें, दो बरस पहले कृष्णमोहनलाल जी को भी इसी प्रकार आगिरी दिन की शाम को डिप्टी पर लिया था । जंगलपुरी का हेडमास्टर हर समय स्कूल में रहता था । वह ईकैदान में भी स्कूल में ही रहता था । वह कहीं नहीं जाता था । जा भी नहीं सकता था । तो ओम प्रकाश जी की कहानी यह है ।

देसूरी जिला पाली में सिविल की जगह माली हुई । महारमा माधो हार्यर सेकंडरी स्कूल जोधपुर के सेकंड ग्रेड टीचर जेठमल पुरोहित का सिविल में प्रोबोशन का नम्बर आया । उन्हें देसूरी जाने का आदेश हुआ तो जेठमल जी बोले मैं देसूरी में नहीं रहना चाहता । उनकी सेकंड ग्रेड में उत्तार दिया और देसूरी में जगह माली हुई । इस साली जगह पर ओमजी गये । ओम जी बायलोजी में बी० एस० सी० थे । सामर में साइंस के टीचर थे

जि मैं देमूरी में रहने के निवे नैवार हूं और मेरा उत्तराये व आदेश वापिस लिया जाय । जेटमल जी की बात मंत्री मान गई । उनारने का आदेश वापिस लिया गया । जेटमल जी देमूरी पहुँचे । ओमजी उनार दिये गये और माइबर मील में वे दिये गये ।

इधर रामेश्वर प्रसाद चर्पा जाविया दो जिला अरमे के कहने लगे कि उन्हें जालिया समन्द नहीं है । उन्हें मयूरा जिला समन्द पसंद है । सो वे मयूरा गये और ओमजी जानिस दो में पहुँचे ।

इधर देमूरी जिला पानी में एक नई बाग़ फि हो गई । श्री जेटमल पुरोहित बटना नायक फि बन भरे कहने लगे कि मैं सिनियर टीचर भी रहना चाहता हूं । श्री जोधपुर में महात्मा गांधी हायर सेकंडरी स्कूल में ही रहना चाहता हूं । दूसरी जगह देमूरी आदि मुझे नहीं जचनी । लेकिन जोधपुर में कहीं भी खाली जगह नहीं थी । अब क्या किया जाय ? जोधपुर के महात्मा गांधी हायर सेकंडरी स्कूल में एक नई जगह दी गई । पानी निविकम के अनेक टीचर कर दिये गये । पुरोहित जी जोधपुर गये । देमूरी खाली हुई । ओम जी देमूरी गये । दिनांक १७ अक्टूबर १९६७ के अनुसार ओमजी परिवार सहित देमूरी दूसरी बार पहुँचे । परन्तु जैसा कि पहले बताया जा चुका है कि फूलबन्द नदवाई से कार्य मुक्त हो चुके परन्तु जंमनपुरी नहीं जाना चाहते थे । फूलबन्द जी का निवेदन सही पाया गया और उन्हें देमूरी जाने का आदेश दे दिया गया । दिनांक २३ अक्टूबर का आदेश और दिनांक २४ अक्टूबर का तार ओम जी के पान

रविचन्द्र से मुद्गर उत्तर पूर्व में लुहारा के पास पहुँचना था । परिवार को वही छोटा और सीढ़े । शाम को पहुँचे । बोले हैडमास्टर, आज की हाजरी कर । हैडमास्टर ने कहा अच्छा आजो । ओमजी हाजरी लगाकर चल दिये । रिवाजों के बाद आये । मने आदमी थे । छः महीने रहे । दस जुलाई को चले गये । दस जुलाई १९१८ को फिर कुये में पड़ गई स्कूल । पाच महीने कोई मही माया । इन चरस जगलपुरी का हैडमास्टर अपार और बेइलाज कठिनाइयों में फँस गया था कि नागरिक शास्त्र की बात ही भूल गया । नागरिक शास्त्र के मास्टर का न होना तो मानो कुछ कटिनाई है ही नहीं । इस विषय पर छात्रों का रोना, उनके माइतों का रोना तो मानो झूठी शिकायत है, मानो अनुचित ओलमा है । इन लोगों की मानो झूठी बकवास है । यह वह वरस था जब हैडमास्टर दु सों के प्रति वैमुख हो चुका था ।

कोन भी छोटी चिन्ता है, कोनसी बड़ी चिन्ता है, कोनमी बाबु मन है, कोनमी मनोगत है, यह निर्णय लेने में मानव असमर्थ है । आज की बड़ी चिन्ता कल की छोटी चिन्ता हो जाती है क्योंकि एक नई चिन्ता आ आमीन हो गई है जो कहती है बड़ी मैं । इधर देख, मेरी मुन, सावधान हो जा । लेकिन दो दिन बाद तोमगी आती है और कहती है, तुने हे मानव, पाच तक मने किये हैं । अब बोल क्या कहता है । समय पर क्यों नहीं भेजा । अपने आप पर यह दूस्ताहस क्यों किया था ? अब मुण्ड आनी करनी की । १९१८ की ये क्या घटनाये की जो किसी भी महारथी को हिला सकती थी आये के पृष्ठों में खुलती जायेगी ।

। सो नागरिक शास्त्र के मास्टरजी ओमजी गये । और ओमजी



रहे । समाज में और परिवार में और मित्रों में जा मिले । अपनी के आगे-आगे हैदरगढ़ का नाम था मरा । पीछा आया धनु पीछा आया । मरे । और दोनों पर आनी कर मरे ।

मिया निदेशक और मिया मन्त्री कहते हैं कि हम दुमरा ? दुमरा मन्त्री भी नहीं रहा । एक आया और कुछ काम कर गया ? दुमरा आया और कुछ आने काम कर मरा । इसी प्रकार आने के आने होगा रहा । लाला काई खोरना ही । एक आया कुछ मरा गया, दुमरा आया कुछ आने मोर मरा । अहमद खाता के मरा एक विमान आया एक कबर मोर आया । दुमरा विमान आया एक दुमरी कबर मोर आया । इन प्रकार पूरी कबर मुर आनी । बीमारी में जब विमान नहीं आ सकना था, कबर काम में आनी । परन्तु पड़ाई कभी लाई मुरने में इनकार कर देनी है, घात निराशा सोड़ दी जाय । यों बहो मास्टर आने और जे जे जमाने काम को विपाद कर चले आते । इस बिन्दु पर दुमरे पाठ के मन में विस्तार से लिखा है । इतना बोलना हूँ कि मन लगे बिना लाई खुद जायेगी, पर विचलित मन पड़ाई नहीं कर सकना और न हो करा सकता । शारीरिक काम में और मानसिक काम में यह बड़ा अन्तर है । दुमरा यह कि पड़ाई जैसे मानसिक कामों में कड़ी में कड़ी मिलानी पड़ती है । एक कड़ी को दुमरी धरित कड़ी से बिनाया जाता है । पाँच महीने के बाद दिसम्बर ३, १९६८ को विक्स के मास्टर आये । इनके पहले क्या था और उन्होंने आकर क्या किया, यह अगला पढ़ने को मिलेगा ।

प्रसंगवश ओमजी ने बताया कि उन्हें जालिया दो जिला अजमेर क्यों जाना पड़ गया था । जालिया दो वाले मसूरा चने मरे थे, क्योंकि मसूरा जालिया की तुलना में एक अच्छी जगह है । एक प्रभावशाली व्यक्ति का ठिकाना होने की वजह से सरकार ने उसे

बहुत मध्यम स्कूल बना रहा है । समूदा में जाती जगह जैसे मिली कि श्री चंद बिहारीलाल श्रीवास्तव समूदा आना नहीं चाहते थे । श्री चंद बिहारीलाल श्री वास्तव पौदार हायर सेकण्डरी स्कूल जयपुर में द्वितीय श्रेणी में अध्यापक थे । इनका प्रोमोशन आया । वे बोले, प्रोमोशन लेना चाहता हूँ, पर समूदा नहीं जाना चाहता । पौदार स्कूल जयपुर की तुलना में समूदा स्कूल हल्का पढ़ना था । शिक्षा विभाग ने चंद बिहारी जी की बात ली नहीं मान ली, पर जयपुर में निश्चित सारठर की जगह नहीं थी । पहले में ही कहा पौदार में, दरबार में, मानक चौक आदि में बहुत सार्वजनिक अनिश्चित पोटें दी जा चुकी थी । लेकिन उनकी बात ली नहीं गयी । इसीलिए जयपुर के पास ही गोनर उन्हें लवा दिया गया, इन बचन बड़ला के माध्यम कि जल्दी ही उन्हें पौदार आदि में जयपुर में ही में लिया जायेगा ।



## अंग्रेजी का टोना

१. रामेश्वर इमानजी मल्हा ७ अगस्त को आये।  
 उनकी बात गरी माननी गिर्द और में बदन कर विधाना ।  
 गये। १० जुलाई १९६२ के दिन बारपुरीशाहे को यों ।  
 कि में और इनका परिवार यों पर बंट कर नहीं जाना क  
 थे । बहुत कोमिश की, पर दूमरी सवारी नहीं मिल सकी ।  
 उन्हें यों पर ही जाना पड़ा । अन्य सोम को गये उन्होंने ।  
 विशेष आपत्ति इस सवारी पर नहीं उठाई थी ।

२. प्रेममहशी ८ जुलाई १९६२ को आये थे ।  
 २२ नवम्बर १९६५ को बस्ती में बसने चले गये । प्रेममह  
 हनुमानजी की टोली के आदमी थे । उनके जाने के बाद इन  
 मन नहीं लग रहा था । अच्छे मास्टर और अच्छे व्यक्ति थे । प्रेम

के जाने के साथ ही हुनुमानजी की परम्परायें खत्म थीं । १९६१ का अतः स्कूल के विराम का शिखर था ।

३. अर्जुनप्रसाद गुप्ता २२ दिसम्बर १९६१ को आये और २६ अगस्त १९६६ को वस्ती में जा मिले ।

४. मोहनविहारी उदायन २६ अगस्त १९६६ को आये और ४ मार्च १९६७ को ट्रेनिंग में चले गये । श्री मोहनविहारी के ट्रेनिंग में आने का जगन्पुरीवाले ने बहुत विरोध किया । उनके इस विरोध का मास्टर्स ने और अधिकारियों ने दूर दूर तक और जोर जोर से बहुत प्रचार किया । कहा गया यह जगन्पुरी वाला गवार है । इसको क्या पना ट्रेनिंग क्या होगी है और इससे क्या लाभ है ? खुदने कभी ट्रेनिंग की नहीं । दूसरों को ट्रेनिंग का विरोध करता है । विभागीय अधिकारियों से सहयोग नहीं करता है । शिक्षा और शिक्षा विभाग का विरोधी है । विभाग को खरनाम करता है । । मजाक उड़ाने के सदर्भ में हेडमास्टर के उस विरोध का बार बार शिक्षा जगत में जिकर होना रहा । जगन्पुरी वाले की सुनने वाला कोई नहीं था । वह गला फाड़ता था, रोता था । चारों तरफ से तिरस्कार, चारों तरफ से व्यंग्य, ताना बनी । सब जगह ही उसकी शिकायतों पर उसकी Grievances पर बदले में उसे मजाकवाजी Ridicule, ही मिलती थी । वह कहता था यह ट्रेनिंग मेरी स्कूल के काम नहीं आयेगी । मेरे छात्रों को अब कौन पढ़ायेगा, उनकी कौन सम्मालेगा । सानी हो कर सब ये बच्चे उत्पात मचायेंगे, स्कूल को खराब करेंगे, ये स्कूल विपद्दे से मेरी बदनामी होगी । मास्टर को बेहनु, लगन, और छात्रों में भ्रमण की जरूरत है, ट्रेनिंग की नहीं । सान महीने तक दूसरा मास्टर नहीं आयेगा और शायद मोहनजी खुद भी नहीं आये । मोहनजी को बापे मुक्त करना पड़ा । मोहनजी राजी थे । अबमेर मिलेगा,

बस्ती मिलेगी, सत्सम मिलेगा और आगे बढ़ने के लिये सम्पर्क और ट्रेनिंग मिलेगी।

हैडमास्टर का विरोध मित्रांतों पर तो था ही। मोहनजी एक ऊँचे स्टैंडर्ड के आदमी थे। उन्हें विचार के मानवता थी, उनमें चरित्र था। वे उनके विद्यालय के गौरव के पर जंगलपुरी के नाम कहाँ जो वे ठहरने लगे थे।

५. मोहनसिंहजी दूसरी बार:—आखिर ३ अक्टूबर १९६० को मोहनजी था गये। जंगलपुरी वाला फूला न समाया। उन्हीं आने से स्कूल का बजट Stature बड़ गया। हनुमानजी की कम कुछ मात्रा में कम हुई। पर मुख से कौन रहने देता है। ११ दिसम्बर १९६० में मोहनजी चले गये। मोहनजी बिना घटन के नहीं गये। थोड़ा पहले द्वितीय टीचर को कार्य मुक्त करने हैडमास्टर पछताया था। उसने अब जनता से और छात्रों से और अपने खुद से यह वचन कर लिया था कि अब से आगे वह किसी टीचर को रिलीव नहीं करेगा। हैडमास्टर ने मोहनजी को रिलीव करने से इनकार कर दिया।

उनकी बदली का आदेश दिसम्बर के शुरू में ही आ गया था। कुछ दिन हैडमास्टर ने बताया ही नहीं कि ऐसा आदेश आया है। पर निदेशक ने तार पर तार भेजे कि उन्हें रिलीव किया जाये। मोहनजी खुद आ कर निदेशक महोदय से काम लेना ले आये। अनुशासन की कारवाई की डाट फटकार भी उसमें थी। पर हैडमास्टर अड़ा रहा। मोहनजी ने अपना आखिरी हथियार बताया। मास्टर्स ने आ देखा, हैडमास्टर ने धुटने टेके। चारों तरफ तानिबाँ बज गई। सारे गाँव में चर्चा फैल गई कि हैडमास्टर स्कूल का दुश्मन है। मास्टर्स से डर कर स्कूलों को और सड़कों को नुहलाने पहुँचाता है, हमको समझाते हैं। मदद का वचन देते

हैं। पर हर बार मास्टरो से डर जाता है। जो हैडमास्टर मास्टरो से डरेगा वह क्या पढ़ाई करवाएगा। मास्टर हैडमास्टर से डरें या हैडमास्टर मास्टरो से डरे। कभी भूला घटका मास्टर आता है तो उससे पढ़ाई नहीं करवा सकता। छुट्टी दे देता है। बदली का मुक्ति पत्र दे देता है। यही नहीं। माझे बाजे के साथ मास्टरो को बीहर करता है।

हुआ यही। मोहनजी को बाजे बाजे के साथ बीहर किया गया। छात्रो महित हैडमास्टर खुद एक मौल पहुँचाने गया। जंगल में अन्तिम विदाई मिटिंग की। मोहनजी चले गये।

६. भँवरलालजी रहवा आये। सितम्बर १९९८ में भँवरलाल जी बदल कर चले गये। अण्णा आदमी था पर बना गया। इनके विषय में किसी दूसरे गरीब संदर्भ में लिखा जाएगा। यहाँ बतचा ही काफी है।

फिर मुनीबत भाई। कोई मास्टर नहीं। साख अतन क्रिये पर पार नहीं पड़ी।

७. ३० सितम्बर १९८८ के आदेश के अनुसार श्री शंकरलाल वागता स्कूल शुरू में आने तय हुये। चारो तर्फ खुशी की लहर दौड़ गई कि वागता स्कूल शुरू में आरहा है। भगन वाला आदमी होगा।

हैडमास्टर ने कहा चुरु की स्कूल का आदमी जंगलधुरी था रहा है। धन्य घड़ी, धन्य भाग। हैडमास्टर का खुद का बेजोय भगाव था उस इलाके में। कुछ बाने होंगी, साथ होगा। शंकरलालजी नहीं आये। बोले नहीं जाऊँगा। वे बोले कि यह जान नियमानुसूल और रिप्टावार के अनुसार नहीं है कि बिना कसूर किसी आदमी को जंगलधुरी भेजा जाये। स्कूल शुरू में आरहा है।

धीरे धीरे छुट्टी लेकर घोर घाना काम मारीं वरके जंगलपुरी का हैमराजस्टारबुद निर्देशकागर पहुँचे । ३० अक्टूबर १९६० को पुनः के इन्स्पेक्टर को ज्ञात किया गया कि गंजरसातजी को गिरा दिया जाये । तीन अक्टूबर वाले ज्ञात का समय हुआ । पुनः के हैमराजस्टार १ नवम्बर १९६० के दिन गंजरसातजी को गिरा दिया कर दिया गया मुनी की महार उड़ी । पर गंजरसातजी नहीं आये । उनकी मुक्ति साफ थी कि जंगलपुरी इ-गामां घोर मास्टरी के मायक नहीं है । अंत में उनकी दलील सही मान कर स्वीकार कर भी गई और उनकी बदली का आदेश बनगम हुआ । जंगलपुरी का हैमराजस्टार जंगलपुरी के नेताओं के सामने क्या मुँह लेकर पहुँचना, प्रायः स्थल पर बिग मुँह में छात्रों के सामने खड़ा होगा, यह बयान का विषय है । आगम में धीरे धीरे खर्चा होनी, मैं कह नहीं रहा था कि इन हैमराजस्टार में कुछ नहीं होगा । इसकी कोई नहीं मानेगा, यह अपनी बदली भी नहीं खर्चा सकता । दूसरों को जाने छात्रों को क्या निहाल करेगा आदि आदि ।

८. मास्टरी मास्टर आये रिछपालमिहजी । २५ नवम्बर १९६० को, गंजरसातजी के जाने के तीन महीने बाद थी रिछपालमिहजी प्रीमोशन का कर भाये । २५ नवम्बर १९६० की वह रात । दस बजे थे । हैमराजस्टार का दरबार । हाँकते हुए भाये । बोले आज ही डिपूटी पर लो । यह हनुमानजी का सार है । आपके नाम । हाँ, ले लूँगा, हैमराजस्टार बोला । दस्तखत हो गये रिछपालजी ठहरे वहाँ, सोचें कहां ?

रिछपालजी २२ नवम्बर १९६० को भाये और १० मई १९६६ को चले गये । पाँच महीने ठहरे । रिछपालजी के जाने का आदेश मार्च में ही आ गया था । जंगलपुरीवाले ने किसी को भी बताया नहीं । वह अनुभव से जानता था कि दूसरा आदमी भायेगा नहीं ।

६. २८ मार्च १९६६ का तार और इसी दिनांक का एक पूरा आदेश आया था कि श्री रामरत्नन हर्ष जंगलपुरी भंडारी निश्चय जायेंगे। श्री हर्ष ने हैदराबाद में भंडारी की विशेष ट्रेनिंग और निश्चय भी थी। आखिर हैडमास्टर ने यह रहस्य बोला कि रामरत्ननजी हर्ष आयेगे और उन्होंने हैदराबाद में विशेष ट्रेनिंग पाई है। किसी ने नहीं माना कि रामरत्ननजी यहाँ आयेगे। आखिर १५ अप्रैल १९६६ को आदेश हुआ कि रामरत्ननजी की बदली कंसल की जाती है। उसमें यह भी था कि रामरत्ननजी जंगलपुरी तो जाना नहीं चाहते और दूसरे किसी स्कूल में अब जगह नहीं है। इसलिये रामरत्ननजी को विशेष प्रकार की छुट्टी दी जा सकती है। श्रीरामरत्ननजी ने निदेशक को बताया कि जंगलपुरी का मुन्ते ही उनकी तबियत खराब हो गई। बिभाव ने उनकी बात को उचित ठहराया। और उन्हें विशेष छुट्टी दे कर जंगलपुरी में पैर रखने में बचाया। रामरत्ननजी के प्रति उदारता के विषे विश्व-ममान, राष्ट्र मंत्र उन्हें धन्यवाद नहीं देगे। बिभाव की उदारता और सहानुभूति का यह पञ्चांगवां उदाहरण था। रामरत्ननजी १९६९ के बाद नवें भंडारी के मास्टर थे।

१०. मानुषमजी—ये हम मई को आये। इनके आने का कारण यह था कि इनका हैडमास्टर इनके नाराज था। वह हैडमास्टर निदेशक महोदय का सम्बन्धी था। इसलिये वे जंगलपुरी आये। ये १० मई १९६६ में आये और जुलाई १९७० में चले गये।

जिन्ना निदेशक, जिन्ना मंत्री आदि कहते कि बहुत मास्टर आये। आठ वरग और २७ मिला में दस मास्टर आये। फिर और क्या चाहिये? जंगलपुरीवाला क्यों कहता है कि ये दो पाल मास्टर



नहीं रहे। जंगलपुरीवाला कहता है कि इस प्रकार आने जाने वाले का सकारात्मक रोल नहीं हो सकता। नहीं अर्थ में इनका रोल नकारात्मक, विध्वनात्मक, विनाशात्मक, सडनात्मक रहता है। यही यो है:—

१. जंगलपुरी में आने वाले को बदली करवा लेने। पूरी भासा रहती है। वह प्रोमोशन सही करने के लिए आता है। दो दिन ठहरता है। कम्प्यूटेड सीब सेता है। कभी जयपुर, कभी बीकानेर, कभी चालूमूल्यवाले नेता आदि के यहां चक्कर खाता है। कभी बीच बीच में जंगलपुरी में आ जाता है। अंत सकलता मिलती है और टीचर चला जाता है। हैडमास्टर कहा है मास्टरजी, क्लास में आओ। जवाब मिलता है, अभी साह नया कटे पर नमक फैलते हो। पहले से ही दुःखी हैं। आप बताइये पढ़ाने का मन लग जायेगा? बस अब आदेश आ जाता है।

२. अभी साहब नया प्रोमोशन पा कर आया है। तैयारी नहीं है, कोर्स-माट्र्य-कम की जानकारी नहीं है। कि पाठ्यपुस्तक भी नहीं है। सायबेरी घापकी बंद है। सायबेरी का पात्री बिनके पास है, वे मास्टरजी कह रहे थे, किताबें अभी आ नहीं हैं। सड़कों से किताबें लेकर पढ़ाना ठीक नहीं है। क्लास में कुर्त नहीं है। सड़ा सड़ा थक जाता है, क्वाइ है नहीं, कोई इस्टर उठा कर ले गया। जंगलपुरीवाला जमा जाता है।

३. हैडमास्टर मार्द गुदाने वाला काम भेजेयर नहीं होता कि इनकी गहरी, इनकी मोटी, इनकी जोड़ी मार्द सोद दो गई और नामकी बेनिक मजदूरी दे दी गई। मास्टर सरकारी नौकर है, जानता है, आलो बैटन निभ मकना है। बिना मन लगे घादनी साई सोद खजता है, बिना मन लगे मार्द गुदाई या गनती है।

और सही बात यह भी है कि सार्ड मुद भी मकनी है । सार्ड मुद भी हुनकार नहीं कर सकती । लेकिन बिन्ही दिखे हुये नियमों का पालन न करने से पढ़ाई की क्रिया, पठन पाठन की क्रिया हुनकार हो जायेगी, पढ़ाई मुद ही नष्ट जायेगी । कम का दूट जाना, बीच की कड़ी का उल्लंघन हो जाना, वरुषों में पुर्वाग्रह का होना आदि बाने बाधक हैं । जंगलपुरी में ये बाधाये गंज की धातों थी । वरुषों के मन में बीटो हुई थी यह मास्टर बाज यह पाठ गुरु करता है कम चला जायेगा । अधुनी पढ़ाई दिमान से निकल जायेगी । घाज गुणा गिखाना गुरु बिया, बल आया ही नहीं । भाज भाज सिमाने की भूमिका दो, कम बदनी की कोशिश पर चला गया, बदल कर चला गया ।

४. छाई खोदने वाले की छाई से समता की जहरत नहीं पर मास्टर के कम में जरूरी है कि जने छात्रों में समता हो, स्थान से समता हो, स्थानीय जनता से समता हो, हैडमास्टर से समता हो । परन्तु जंगलपुरी में मास्टर की क्रिया से समता नहीं । यह जंगलपुरी को नर्क मानता है यह उमें सराय भी नहीं मानता । सराय और सराय वाले से दो दिन की समता हो जाती है ।

५. जंगलपुरी का हैडमास्टर मज का अनस्वाभवा बन जाता है । सब का अग्रिय बन जाता है । सब की चूका का पाच, किसी की सहानुभूति नहीं । सारे दिन यह सब को टोकता रहता है । सड़को, रोता मत करो, इधर उधर मत फिरो, मास्टरजी, बलास में जाओ, गाववातो, आप हर समय हस्तक्षेप, बातें हर दम चलती हैं । हैडमास्टर के सहानुभूति की भावना नहीं ।

स्कूल की



नगता है। धात्र कहते हैं साहब, हाजरी होने का बेट करते रहे। वाट देखते रहे। हल्ला होता है धात्र दो मास्टर नहीं आये। घटे पिरियह पूरे नहीं सर्गेगे, चला जाये। कुछ भाग जाते हैं, कुछ बरडो में, मैदान में फिरने लग जाते हैं। सारा स्कूल बिगड़ जाता है। अनुशासन उड़ जाता है। कानून और व्यवस्था Law and order बिगड़ जाते हैं। देर से आने की इस घटना को थोड़ा भागे बढ़ाओ। मानलो २० मास्टरों में से दस मास्टर एक महीने नहीं, दो महीने नहीं आये, तीन महीने नहीं आये। तो क्या हुआ? हुआ क्या, घनर्ध हो गया। यह यों है—

जनता सदस्य में जिसे Law and order कहते हैं, विद्यालयी सदस्य में उसे अनुशासन कहते हैं। जनता सदस्य में पुलिस, पुलिस की थोली, मजिस्ट्रेट का लिमिज आदेश, प्राइड कानून और व्यवस्था मानी अनुशासन बनाये रखते हैं। परन्तु विद्यालयी सदस्य में हेडमास्टर का दफ्तर के बाहर आना और छात्रों का बलाघो में भाग जाना, रीला बढ़ कर देना, यही चलन है। यही प्रक्रिया है, प्रोसीजर Procedure यही है। बड़ा मूकम और कोमल कोरा है, चापा है। इन मूकम कोमल कोरे की रक्षा करना आवश्यक है। हेडमास्टर प्रयत्न करे कि यह लाना न दूटे। विभागीय अधिकारी और बिगेज कर शिक्षा निदेशक कोशिस करे कि यह कोरा सुरक्षित रहे। लेकिन हेडमास्टर और छात्रों के ये स्वाभाविक, परम्परागत सम्बन्ध कायम रहने हैं क्या?

सबके एक दिन बाण बाणदा रहेंगे, दो दिन रहेंगे, तीन दिन रहेंगे, सप्ताह भर रहेंगे, छोटी छोटी जंगलपुरियों से आठ दस सिसो सीटर बाण कर जंगलपुरी आते हैं। मास्टर हैं नहीं। छात्रों की निराशा और कोच से मोटे मोटे मारियल के, बाण के, रस्से टूट जाते हैं। लाना तो भयम्प है। विद्यालयी अनुशासन आखों की

निहाज पर चमता है। लिहाज गई रिगार्ड Regard गया, सब कुछ गया। एक महीने मुन्मम मुन्मा, बेरोकटोक के जब छः हैडमास्टर के सामने नाच सेने है तो अगले महीने मास्टर के जाने पर भी वह तागा जुड़ेगा नहीं। दूदा मो दूदा। बँचा हैडमास्टर नाँठ सगाता है। लमनी नहीं है।

बाबू लेट आना है, बागज रोसा नहीं मचाते। शाम। देर तक ठहर कर बागज रगड़ लेगा।

८. कभी कभी छोटे छोटे समय के लिये मास्टर भी है तो वे जंगलपुरी बाले की ज्यादा सहायता नहीं करते परदेसी से क्या प्रीन, आज है कल जायेगा। क्या काम आवेगा इन प्रकार आने वाले मास्टरों का बाण कायदा, पादर सम्मान क्या योग नहीं हो सकता।

९. कागजावदे में पादर सम्मान के क्षेत्र में पुरान परिषद, पुरानी जानकारी, नाम की जानकारी, बलास की जानकारी, माइती की जानकारी का स्थान सबसे ऊपर है। यह नहीं तो अनुशासन नहीं। सम्ये समय तक धर्यायक स्थान के साथ रहने में पारम्परिक लाभ के सम्बन्ध कायम हो जाते हैं। उसने उसकी मदद की छोर उमने उम की, एक प्रकार से बिजीनेस सम्बन्ध बारीबारी लाभुवान हो जाते हैं जो जलवायु को मुल्द बनाने हैं।

१०. ऐसी स्थिति में मास्टर लोग कोष का प्रदर्शन करने हैं, वे बिम्बा का शिकामन करने हैं कि जंगलपुरी के साथ जगती है, उरुह है, धमक्य है, मुगमकन नहीं है। जंगलपुरी निबामी भी जगती है। दूध नहीं चाखते हैं, छाछ नहीं चाखते हैं, भाषा नहीं बेने है आदि। वे जानते हैं यह मास्टर बाल को क्या आयेगा छोर बाँचे की दायलु रग्गी तोड़ कर सामान बाँच लेगा और मक्का मैदान में मूना चट्ट आयेगा।

११. डिप्लोमा मास्टर बोर्ड नहीं होने से आये गये मास्टर्स को ही काम मीपना पड़ना है । हैडमास्टर कहता है, जो मास्टरजी शजरी का रजिस्टर लो, सम्भाल कर रखना, लो मास्टरजी, छान पेकाई के रजिस्टर लो और नये छात्रों के नाम पडा दो । पुराने छात्रों के रिजल्ट बताओ । लो मास्टरजी, परीक्षा के टेस्ट आदि के रजिस्टर और वागड सम्भालो, सामान सम्भालो । लो मास्टर जी स्काइडिंग का सामान सम्भालो । कापड मास्टर जी, लो यह क्राफ्ट का सामान है । जनरल माइन्स का मास्टर लो नहीं है । सामान लो हमें सम्भालना ही पड़ना है ।

मास्टर पुरा जोर लगा कर हैडमास्टर का सामना करता है । कहता है डाऊंगा, नहीं लूंगा । हाथ जोड़ी बरके म्पोहरे राख कर हैडमास्टर चार्ज मीपना है । मचमुच ही, देखते ही देखते मास्टर भी बरनी का छोरेल आ जाता है । मास्टर सामान पटक कर भाग जाता है । कुछ बका देना है । कुछ चीर से जाता है । कुछ बिगाड़ देना है ।

१२. कुछ मास्टर विभाग में भ्रमचाहे भी है । वे मारे-मारे फिरते हैं । इस प्रकार के मास्टर ज्यादातर अंगलपुरी में होते हैं । उनकी बीह छूप पार नहीं पड़ती और हाक कर अंगलपुरी में ही पड़ जाने हैं । फिर यह क्या करते हैं कि अंगलपुरी में दूसरे जाय उठाते हैं । परीक्षा में बैठने का फोटा मागने हैं । कहते हैं तेरे बजट में २० मास्टर हैं । तू चार को परीक्षा की अनुमति दे सकता है । हैडमास्टर कहता है मेरे पास लो रत ही है । भगड़ा होता है । सेमिनारों की तमाश करने हैं । बोर्ड का या विभाग का बोर्ड न बोर्ड सेमिनार उनके हाथ लग जाता है । परीक का पाठा भीना हो जाता है । टूर्नामेंट में आयेने, रिसेट में छात्रवृत्ति कार्यक्रम में सहको को में आयेने । विभागीय

अधिकारी इन मास्टरों का साथ देने हैं । जंगलपुरी वाला चिन्तित है कि गरीब का आटा गीला हो रहा है । अभी काम जब अभी काम समाप्त गया, मिट गया । पर जंगलपुरी जाने की मुक्ति है । गजकाज, पण बचावन में जंगलपुरी वाला ही पड़ता है ।

इस प्रकार देखने हैं कि आया गया मास्टर महाबल है, सहायक है, बाधक है । वह पड़ाई में सहायता नहीं कर अनुशासन में सहायता नहीं करता, विभिन्न प्रकार के रेकॉर्ड में सहायता नहीं करता । जंगलपुरी वाला नहीं कहता है कि अकेला ही रहा । आया गया मास्टर पूरी हानि पहुँचाकर ५ टी० ए०० डी० ए० लेकर चलता बनना । वह साथ में अकेला था । यह विरोधामास जंगलपुरी की विशेषता है ।



इतिहाम

## हनुमान जी का प्रवेश

जंगलपुरी के इतिहास में जैसे १७ जुलाई १९६१ अमर है, ठीक उसी कारणों से २१ अगस्त १९६१ भी चिर स्मरणीय है। श्री हनुमानसिंह चार बरस रहे। दस जुलाई १९६५ को वे अपने त्रिलो सीकर चले गये। जंगलपुरी के लिये यह एक कीर्तिमान है। शायद यह सब जंगलपुरियों के लिये कीर्तिमान हो।

श्री हनुमानसिंह जी के नेतृत्व गुण ने हैडमास्टर की मदद की। कभी श्री रामजी यादव नाराज हुये, कभी दुर्गाशक्त जी कुल्हड़िया नाराज हुए, कभी रामेश्वर जी, कभी बनाराम जी नाराज हुये, कभी रामकरण जी धर्मा नाराज हुये, हनुमान जी उन्हें ठठा भीठा कर देते थे। श्री नारायणसिंह, श्री छोटेसाल आदि भी नाराज हो जाते थे। मास्टर्स के सन्दर्भ में स्कूल संचालन के सीमित कामों में, किसी मास्टर के द्वारा नेतृत्व प्रदान करना भासान





आर० एम० आर० के विच्छेद, पर बी०एस० आर० के अनुकूल था ।

इस घनाब्दी का वह सातवां दशक था—१९६१-६९ का नाम था । चीनी के दर्शन नहीं होते थे । कारण यह था कि इस दशक के गुरु के घरों में भावों को चीनी सपनाई नहीं होनी थी । अन्तिम घरों में सपनाई होने लग गई थी । पर इतने सभ्य समय के बाद और इतनी बड़ी भाषा में भाव बाँटते लाले थे कि मास्टरों को टाल देते थे । कह देते थे कि हमारे कोठे में मास्टरों का नाम नहीं है । इन कठिन घरों में हनुमान जी ही बीड़ दूध करके गेहूँ चीनी का इन्तजाम करते थे । सब पूछो तो मरने से बचाते थे । गहरे कुँवे से पानी भँववाते थे । जंगल में बसीला लगाते थे ।

चीनी के दिनों में सेतों से गुंथार कसी मुक्त में मगवा देते थे । नदी के लिये छाछ मुक्त में भँववा देते थे । उनकी रमोई भरपूर थी । हेइमास्टर भी अपनी कड़ी वहीं से फी लाता था । उन दशक के गुरु में जब वे लोग उस उपनिवेश में गये थे, धार्मिक लोग दूध नहीं बेचते थे । हनुमान जी ने उन्हें दूध बेचने के लिये राजी किया और वे हंर सुट्टी के रोत्र और बनवाते थे । बसीला बेचने का उस समय खाल ही नहीं था । हनुमान जी के जाने के बाद स्कूल का पानन शुरू हुआ और जंगलपुरी का पतन शुरू हुआ । १९६९ में जाकर पानन के पैसे के पर सबकुछ बैठ गया था ।

हनुमान जी छात्रों के नेता थे । बदन खोया गया, जिताव काही लोई गई, कोई भवड़ा हो गया, विवाद हो गया, छात्र हनुमान जी के पास पहुँचने से और मदद पाते थे । कोई समाचार मान्यमान होता था, छात्र उन्हीं के पास पहुँचने से । इस बात में वे दूधने मास्टरों से बिलकुल भिन्न थे । मास्टर की आदत बदा

होनी है कि वह हर बात के लिये कह देना है कि जात्रा हैडमास्टर के पास । यह गौटी आदत है । पास फैन के मंदर्म में, आगे पीछे भरती होने के मंदर्म में, उमर छोटी बड़ी करने के मंदर्म में, आगे पीछे प्रमाण पत्र लेने, वोगन मनी देने, आदि के बारे में मास्टर कह देना है कि हैडमास्टर सब कुछ करवा सकता है । गैर हाजरी लग गई, फीसे भाफ करनी हुई, मास्टर कह देना है हैडमास्टर सब कुछ कर सकता है । यह खराब आदत है । हनुमानजी सही म दर्शन करते थे । छात्रों के भाइयों से भी उनका सम्पर्क था । माइ की तरफ से होने वाली छात्रों की कठिनाइयों पर वे भाइयों मिलते थे । छात्रों में जब-जब छोटा मोटा खन्दा करना होता । वे भाइयों से मिलने थे । धन्धों के पाम कितना नहीं है, बापी का है, पैर नहीं है तो वे भाइयों से मिलते थे । जंगलपुरी के हस्त में वे इसीप्रकार आज भी बिराजते हैं ।

परीक्षा रेकॉर्ड के प्रभारी हनुमान जी ही थे । दशक के उ शुरु के बरसों में मासिक टेस्ट का नियम था । टेस्ट एक ही पीरियड में खतम हो जाय, आज यह विभागीय नियम बन गया है, प उस समय जंगलपुरी में एक ही पीरियड में टेस्ट खत हो जाने का नियम बना दिया था । यह सबकुछ हनुमानजी का काम था । टेस्ट के अङ्क के समय पर मास्टरो से मांग लेते थे प्रो. रिजिस्ट्रारों में अंकित कर देते थे । वार्षिक परीक्षा के लिये टेन्शन, इनफार्म वे हों थे । समय पर रिजल्ट निकलता था प्रो. अंक सूची छात्रों को समय पर मिल जाती थी । बोर्ड की परीक्षा वाली अंक सूची के अंक उतारना, रिजल्ट अंकित करना वे ही करते थे । उस समय बोर्ड ने क्यूम्प्यूलेटिव रेकॉर्ड रखने का नियम बना रखा था । उन सम्वे-सम्वे फीलों को वे ही भरते थे । उनके जाने के बाद यह सब गिराड़ गया । काम एरियर में पड़ गया ।

स्कूल में सबसे अधिक महत्त्व का काम होता है छात्रों का रजिस्टरी सम्बन्धी रेकार्ड जिसमें से टी० सी० दिया जाता है। यह रजिस्टर स्कूलर रजिस्टर कहलाता है। यह काम हनुमान जी को सौंपा गया था। उन्होंने १९६० से १९६२ तक इस रेकार्ड को पूरा किया। छठी से लेकर छात्र की स्कूल की अंतिम कक्षा तक पूरा रेकार्ड भरा हुआ था। विशेष कर उमर उन्होंने सभ्य और सभ्य में गहरी निस्सी थी। विद्यार्थी टी० सी० और स्कूल में भरे जाने वाले प्रवेश फॉर्म से मिला कर यह देखा जाता था कि उनमें अपने दुर्गम टी० सी० में भर भरे जाने वाले फॉर्म से गलत हो गयी उधार रही है। इस मिथान के बाद उन्होंने उनके पीछे के रेकार्ड को जगन्पुरी के रेकार्ड में सावधानी से उधार था। दूसरे किसी माधो टीकर की मदद में उमर विपदा ली थी। उनके जाने के बाद यह काम किसी ने नहीं किया। अगुरे रजिस्टरी में टी० सी० काटने में बटिगाई होनी थी।

हनुमानजी की बदली का आदेश आया तो एच० एम० को जो धरना गया, उसकी कल्पना कर लेनी चाहिये। इस बात की एच० एम० को सुझाई कि उसकी बदली उनके करने जिने के जिया हैडवार्ड की रज में हो गई है। जगन्पुरी में बानी में गये। कुछ मोक में बगान की थी, इगनिने उन्हें स्वयं मिला। भीतर राजस्थान का उच्च स्तरीय नगर है। हनुमान जी राखी थे। बहुत राखी थे। राखी होने की बात भी थी। जगन्पुरी वाला खुद भी ऐसे स्थानों के लिये लगभग-लगभग रिटायर हो हो गया। जो हनुमान जी राखी थे। बनी भीतर में बसा हुआ कि नन्दरान मापुर जाने लगा कि मैं भीतर नहीं छोड़ना। उसकी बहुत ही हनुमान जी बने थे। विद्यार्थी ने मापुर की बात सुनी और निर्णय लिया कि मापुर रोज चढ़ा है और वह भीतर में हो गया चाहिये।

हनुमान जी पर विभाग नाराज हुआ कि जंगलपुत्री ने बन्दी में बँधे भाये । नन्ददाजी में भी हुई धाँसी पत्नी पर शिर ने गड़गाया किया । हनुमान जी के दुःसाहस पर विभाग को दुःख भाया । सहावा नाम की एक दूसरी जंगलपुत्री में उन्हें बन्ध दिया । सहावा खुश होने के उत्तम पुरुष में हेमाम्बर में था एक दूसरी जंगलपुत्री है । जंगलपुत्री में चार वस्त्र गुरु नेत्र के कारण अन्य माहटरो की तरह उन्हें भी निम्न काँटि का और कनाथ मान लिया गया था । पर हनुमान जी अनाथ नहीं थे, जंगलपुत्री में तो वे जंगलपुरीवाले के कहने में चार वस्त्र टूटने थे । निमी असहाय अवस्था से नहीं । उन्होंने अपने प्राक्रम काम में निगे । विभाग की हार माननी पड़ी । इधर माधुर भी कमजोर नहीं पड़ता था । और फिर माधुर लोग जंगलपुरी गये भी सब है । अब क्या होगा ?

विभाग ने फिर दूसरी बार नन्ददाजी की बन्दी सहावा करदी । माधुर फिर नष्ट गये । फिर हनुमान जी की सहावा करदी । हनुमानजी फिर नष्ट गये । विभाग ने इस पर विचार किया और इस परिणाम पर पहुँचा कि हनुमान जी और माधुर साहब दोनों ही शक्तिमी व्यक्ति हैं । इनके साथ भगडा विभाग के बच की बात नहीं है । हिस्टरी की एक पोस्ट तो सीजर में है ही । जंगलपुरी से हटा कर एक फासल पोस्ट भी इन दो महारथियों के लिये देदी जाय । तनाव दूर हुआ और सिधा अपन ने सोहरी साँस ली । यह एक और उदाहरण है जहा सस्था व्यक्तियों के सामने हारी है । यह एक भगती घटना है जहां सस्था और सिद्धांत की उपेक्षा की गई है । समाज क्या या व्यक्ति ? यह प्रश्न सिधा विभाग से पूछा जाय और उससे जी उत्तर मिलेगा, उसकी कल्पना मुश्किल नहीं है ।

हनुमान जी जाने लगे तो जंगलपुरी जाने की आश्वासन दे गये थे । इस आश्वासन के अनुसार पांच दिन बाद ही उनके भाई श्री बीरबलनिह आ गये । श्री बीरबलनिह हनुमान जी जैसे मूढ़ मूढ़ जाने नहीं थे । जंगलपुरी से गंग आ गये । विभाग ने देखा कि बीरबल जी दुखी हैं । ३१ जुलाई १९६७ को बीरबलजी बने गये । रिजर्वे लु बल्ल ने इन्डियन के मास्टर की तरह से हैडमास्टर निश्चिन्त था । पर सब यह पक्ष भी सामी हुआ । दो महीने बाद एक आदेश आया कि बंगालनगर जिले में कोई मास्टर आवेगा । बंगालनगर जाने में कहा कि वे इंग्लिश स्थान छोड़कर मेमिब्रान में आना नहीं चाहते । उनकी आज मही जाने ली गई । आदेश बाकि निषा । विषय पर विचार दिया और ताराज निकाला गया कि जंगलपुरी में कोई तथा प्रोमोशन वाला ही भेजा जाय । प्रोमोशन के माध्यम में ही कोई मास्टर कहा जायेगा । बाद महीने बाद ग्यान्टु मजदूर १९६७ को श्री निशाकन अलीगढ़ आये । उन्हें देखते ही उनके साथ हमरही उबर पड़ी और जंगलपुरी जाने में उन्हें सामी के लयाग । निशाकन मास्टर भी कुछ धारवस्त हुए । निशाकन मास्टर ने हैडमास्टर को बहुत महारा था । बने ही निर्दोष और मोये । १९७१ की २३ जन को निशाकनपकी का जी जंगलपुरी जाने की मिले के । जंगल की विभी अच्छी मदक पर । जोय संयोग है । विनम्र विनम्र के विन जाना है । हुआ हुए में मही विनता । जंगलपुरी के दो हमशेरी अमरु की गरर पर मिले । जंगलपुरी जाने की के दिन बाद आये जब के गगना देना जाने के कि क्या कभी अमरु की मदके देखने को मिलेगी । बारह जुलाई १९६८ को निशाकन मास्टर बने । बीच में उनके छोटे उनके मायाज परे लको को बहना के आया था । गई बार । बने मास्टर को कोई आता कभी कदे ? जंगलपुरी जाने में आजाये रानी बह करती थी । छोटी और लकी बानों के

सामने अब वह सिर्फ रो सकता था । उसकी और उसके दानर की गरिमा Dignity जा चुकी थी । गिरे हुये स्वर में वह सहानुभूति की माग किया करना था ।

पांच दिसम्बर १९६८ को ब्राब्रु रोड में जनाब मोहम्मद हुसैनखां आये । आते ही घबराये । हाजरी लगाई और बंछुनी देदी । अच्छा लेली । चले गये । सान दिसम्बर को च गये । बोर्ड की परीक्षा देने के लिये जब छात्र चले गये । पन्द्रह फरवरी १९६९ को गान साहब आ गये । अब कोई का तो था नहीं । टी० ए० डी० ए० और पिछले महीनों की तनया के विल धनवाने के लिये हैडमास्टर के वाम ओफिस में बैठे रहें । सायद किसी घटना विशेष के प्रसंग में इसका जिक्र अन्य आये । आये गये मास्टर क्या काम आते हैं चौथे पाठ के अन्त । देखा जा सकता है । हमारे पाठ के अन्त में भी इस पर कुछ लिखा है । आया गया मास्टर स्कूल का बेरी होना है । वह स्कूल का हितैषी नहीं हो सकता ।



## जनरल साइंस, फ़ाफ्ट और संस्कृत के मास्टर

जनरल साइंस में १९६०-६१ में एक बरस कोई मास्टर नहीं रहा। २६ जुलाई १९६१ को बानूलाबयी चर्चा आयी। वे १५ अगस्त को १० दिन बाद चले गये। २६ अगस्त १९६१ में बीरीसिंहजी आयी। ७ अक्टूबर को ४० दिन बाद बीरीसिंहजी गये। १९६१ से १९६५ बार खान तक सामान्य विज्ञान में कोई भी मास्टर नहीं रहा। जबहु खाली रही। दुर्भाग्य यह था कि कोई भी ऐसा मास्टर हम परिवर्तन में नहीं था जिसने मेट्रिक में भी कभी साइंस पढ़ी हो। साइंस किसने पढ़ाई? छात्रों ने, उनके भाइयों ने, कोई भादोवन नहीं किया? साइंस का सामान कैसे मंगाया गया? या मंगाया ही नहीं? क्या बजट की रकम लैप्स हुई? शिक्षा बोर्ड ने आपत्ति नहीं की? वार्षिक विवरण में सही बात भरी जाती थी क्या? यह सब रहस्य है जिसकी पर्चा यहां नहीं की जायगी।



## संस्कृत

१९१० से १९१२ तक कोई नहीं छाया । १३ मई १९१२ को श्री जगन्नीमगदा शास्त्री आये । वैदिक के नियम होने के लिये । शुरू उन दिन बंद हो गया था । पर हस्पतालर वहाँ की तरफ नहीं थे । उनको हिपुटी पर लेना जरूरी हो गया जिसमें कि 'उम्मे' डेड मशीने की मजदारी मिल जाये । दुपारी में स्कूल खुला । विभागीय अधिकारों को शास्त्री जी ने कहा थीमन्, स्थान ठातुक नहीं है । जगन्गुरी में वेग शास्त्रीगता निवृत्त जायेगा । मैं अब कुछ भूलजाऊँगा । गाय ही यह भी है कि वहाँ के लड़के अनुमान-विम नहीं हैं । इंसपेक्टर बोला वहाँ मास्टरी की कमी है । पंचायत समिति के प्रधान जयकरनजी रोज मिकायल से कर आते हैं कि कम, से कम तीसरी घंटे के मास्टर तो इंसपेक्टर भेज सकता है । शास्त्रीजी तक में कम नहीं थे । मटपट बोले, थीमन्, बहुत स्थान निर्वास योग्य और पढ़ाने योग्य नहीं है । थीमन्, तैरिंक देखिये, शिक्षा विभाग के अध्यक्ष निदेशक महोदय स्वयं इस विषय में उदारता और सहृदयता और समवेदना से काम लेते हैं । सीनियर टीचर को स्थानान्तरण करना उनके अधिकार की बात है । इसलिये वे सीनियर टीचर वहाँ नहीं भेजते हैं । यदि भेजना ही पड़जाय तो उन्हें कुछ दिन उपरोक्त ही उसे वहाँ से वापिस भर्ती में बुला लेते हैं । इतना ही नहीं, थीमन्, उप निदेशक महोदय भी ऐसा ही करते हैं । द्वितीय श्रेणी के अध्यापक भेजना उप निदेशक के अधिकार में है । वे भी अपने अधिकार के मास्टरी की वही नहीं भेजते हैं । भेजना पड़ ही जाय तो उस केम की ध्यान में रखते हैं । और बात ठंडी पड़ते ही वहाँ से वापिस बुला लेते हैं । तो फिर थीमन् आप ही भकेले क्यों हम लोगों की दुरांतीमें लेते हैं । माइये, दीजिये, स्थानान्तरण का आदेश ।

इसपेक्टर बड़ा दुविधा में पड़ा, चुप रह्य़ा । इधर प्रधान जगरणजी की डाट पटकार, हैडमास्टर का रोना शोना और उधर पारसी जगदीशप्रसाद का सकाट्य तर्क । क्या करे । चुप बैठा रहा । पारसीजी ने तर्क आगे बढ़ाया । पारसीजी बोले, इसी वरम जनबरो महीने का केम लीजिये । प्रोमोशन की परिस्थितियों में दामोदर प्रसाद सोनी की बदली अचमेर जिले से जंगलपुरी में कर दी थी । दिसम्बर १९६७ को दामोदरजी प्रोमोशन पर गये थे । जनवरी १९६८ को उप-निदेशक महोदय ने उन्हें वापिस कस्ती में बुला लिया । यह बात आप से भी छानी नहीं है । जंगलपुरी का हैडमास्टर यह गया कि मैं रितीव नहीं करता । हैडमास्टर ने १६ जनवरी १९६८ को एक रजिस्टर्ड पत्र दिया था कि दामोदरजी को नहीं बदला जाये । फिर देखिये उपनिदेशक महोदय ने हैडमास्टर को डाट पटकार लगाई थी और आपको भी दिया था कि हैडमास्टर को चेतावनी दे दी जाये । इसपेक्टर ने यह बात याद की और यह गिणता । इसपेक्टर को विपत्ता देख कर जगदीशजी का उत्साह मत्त और उन्होंने आगे कहा, हाँ तो भीमद हैडमास्टर पर तो विमान माराज है, उस पर अनु-शासन की कारवाई करने की सोची जा रही है । इन मामलों में विभागीय अधिकारियों से उम्मा सहयोग नहीं है । अहाँ तक प्रधान जगरणजी का प्रश्न है, वह अपने विभाग में हस्तक्षेप करने वाले कौन ? आप जिले के मानिक है । ऊँचे अधिकारी है । मास्टरो के भाण्डे का फँसता आप करेंगे । मास्टरो के मुल-मुल की जिम्मेदारी आपकी है । पारसीजी की दुक्तियाँ निरोधक को ज्ञान गई । बदली का आदेश निकला और पारसीजी २४ जुलाई १९६८ को चले गये ।

दूधरी घंट में एक पूर्णवर्ण घुम्ता थे । नई निदुक्ति पावर गुप्त रहे और बोले कही भी भेजदी । जंगलपुरी में मना

ही साली जगह रहती है। दिसम्बर १८६६ में पूर्णमलजी गुप्त आये। बी० ए० में गुप्तजी के पास मश्रूत थी। हैडमास्टर खुश था कि देखो भाग्य ने कैसा साथ दिया, बी० ए० पास संस्कृत का टीचर मिल गया। छात्र गुण थे, मास्टर गुण थे। सोचा गया गुप्ताजी नई नियुक्ति के हैं। ठहरेंगे। पर गुप्ताजी तो समवेदनशील अफसरों के पाम पहुँच गये। आकर हैडमास्टर को कहने लगे वस अभी आदेश देने वाला है। यह सुनकर हैडमास्टर घबराया। उसने १२ अगस्त १८६७ को एक रजिस्टर्ड लेटर डिप्टीडाइरेक्टर को लिखा और एक दूसरा रजिस्टर्ड लेटर इस्पेक्टर को लिखा कि यहाँ संस्कृत का टीचर कभी नहीं रहा। सौभाग्य से मिला संस्कृत अध्यापक यदि बदली होकर चला जाये तो छात्रों में, ग्रामीणों में बड़ा एजिटेशन हो जायेगा। स्थिति को सम्भालना मुश्किल हो जायेगा। हैडमास्टर खुद बहुत दुखी हो जायेगा। परन्तु समवेदनशील अधिकारियों ने एक नहीं सुनी। हैडमास्टर को धमका दिया जाता हुआ सुना चला गया। बाद में क्या हुआ? क्या छात्रों ने एजिटेशन किया? नहीं। इसका रहस्य जानिए क्या है! वह अभी नहीं। पूर्णमल गुप्ता और बायोडर प्रताप सोनी के केमिज एक बार फिर दिखाने हैं कि संस्थाओं की मुक्यात पहुँचाकर, समाज की मुक्यात पहुँचाकर, व्यक्तियों की इच्छा को गुनगुना जाता है। क्या यह एकबार फिर नहीं दिखाने कि महत्त्वपूर्ण बातें अधिकारियों की सनक पर नहीं छोड़ना चाहिये।

## मास्टर टीचर

जंगलपुरी में ट्रेनिंग वाली मिर्चाई का काम था। बीजे अफसरों ने मिर्चाई का विषय सोना गया। शांति मरीचों

खरीदी गई । अन्य मात्र सामान खरीदा गया । बड़ी सज-  
धज से सुरक्षात हुई । सोचा गया बन्ने बन्विधा अब अपनी  
मिललाई खुद करने लगेंगे । हो सकता है कुछ छात्र छात्राये धये  
के रूप में भी ट्रेनिंग को अपनाते । लेकिन हुआ क्या ? जो  
बुद्ध हुआ वह दुःख है । लेकिन दुःख किसके लिये ? उन भूतों  
के लिये जो अब भौतिक रूप से भी भूत बन गये हैं ? नहीं ।  
विभागीय अकमरो को बभी दुःख नहीं होगा । शिक्षा मंत्री को  
दुःख होगा ? नहीं । वह भी खेल खेलकर गया । तो ? दुःख  
किसको हुआ और किसको होगा, इसकी कल्पना समाज हितैषी  
खुद ही करेंगे ।

१९६० में बेरीलालजी मन्दवाना ने चार मशीनें खरीदी  
थीं । उन्होंने सोचा था कि जंगल में भगल हो जायेगा । लटा  
पट लटा लट करके जंगलपुरी में मशीनें चला करेंगी । बेरीलालजी  
मन्दवाना १७ जुलाई १९६१ को चले गये । १९६१ में दूसरा  
हैडमास्टर आया । तीन मशीनें उसने खरीदी । सात मशीनें भागईं ।  
तेल आ गया । सुझा आ गईं । तांगे आ गये । सब कुछ आ-  
गया । १९६० में कोई मास्टर नहीं आया । १९६१ में भी  
काफ़्ट टीचर नहीं आया ।

रोने सोने के बाद २० जनवरी १९६२ को भी प्रभाती  
लाल आये । मैं भी हनुमानजी की टोली में आदमी थे । उन्हीं  
की बजह से ये ठहरे रहे । १९६५ में हनुमानजी गये और  
१९६६ में प्रभातीलालजी भी गये । १९६६ से १९६६ तक तीन  
बरस तक कोई काफ़्टर टीचर नहीं आया । प्रशासनिक चिंतनों को  
माद रखना चाहिये कि मास्टर के नहीं होने से दो नुकसान होते  
हैं । उस विषय की पढ़ाई नहीं होती, दुनिया बस इतना ही  
मानती है । हैडमास्टर की छाती पर जो दूसरा पत्थर पड़ता  
है उसे कोई नहीं जानता । उस पीरियड में सड़के खाली हो  
जाते हैं, रोना करते हैं, बरंडो में घूमते हैं, मैदान में घूमते हैं ।

एक दिन निदाख रगने है वो दिन रिगल रगने है । जर्मनी है इमाम्मटर की निदाख जाय हो जर्मनी है । मुगरे के बाने हो बहने खुने गिर हो बर पूछने मायने मगनी है । या मगने का रिगाह है । यह तो हुआ है । जगाह के सम्बन्ध में एक मीनी मुगीबन मही हो गई । यह मुगीबन भी है इमाम्मटर के रिगे जर्मन मगल का गवान बन गई । मास्टर मही के मगना तो बीस हने । मगनाम नैम प्रति माह के रिगाह में १५ बया मायान के रिगाह में बीस मगनी है । ये रिगे मगकार ने मगई है । मगकार ही इ-है छोड़ मगनी है । है इमाम्मटर कुछ मगी । सका । छात्र बहने मगे रिमाई नहीं तो बीस भी नहीं । ब सरक एजिटेशन हो गया । एक दिन की जान नहीं, दो दिन । बात नहीं । लगामार तीन बरग तक पठ बचना रहा । य निभा कैसे ? क्या लापट बीगे ली गई ? उत्तर है ली गई कैसे ली गई । कौनसे पावर काम में लाये गये ? बनेकाने रहस्यों में, यह भी एक रहस्य है जो धीरे धीरे पाठको के मासूम होगा ।

एक बीषा मुकमान भी हुआ । छात्र हिमाव लवाने मच्छा, सिलाई मास्टर मही, संस्कृत मास्टर नहीं, जनरल साइन का मास्टर नहीं, वह भी नहीं और वह भी नहीं । बन एक हिस्टरी वाला है । सात घंटे छाती होंगे । कल नहीं आयेंगे । तो क्या ? नहीं माये । हाजरी का क्या रहा ? हाजरी लगी या गैर हाजरी लगी । यह भी एक रहस्य है । अभी नहीं बताया जायेगा । जगजपुरी की बातें समझने के लिये धीरे धीरे की जरूरत है ।

**सात मशीने**

उनका क्या हुआ ? किसने मग्भासी ? सेबाये-सबिनिग ईई कि नहीं ? पहले डेढ़ दो साल मशीने भुनी रही । १९६२

मे प्रभातीलालजी आये, बोले कुछ कल पुर्जे पामव है । हैडमास्टर बोना जरूर होंगे । सम्माने कौन और जाने कौन ? प्रभातीलालजी १९९९ में रहे । सातों मशीने और अन्य माज-सामान हैडमास्टर की छाती पर फेंक कर चले गये । मशीने गने का माप बन गई । हैडमास्टर जाने नहीं, समझे नहीं । चलती है या बंद है । किमसे पुर्जे हैं, कौनसी खाली है । यह सब तो या ही । १९९५-९९ में कुछ मास्टर अपनी योग्यता को ले आये । वे बोले हैडमास्टर, तेरी मशीने खाली और उधर हमारी औरनें खाली । मेल हो जाय । उन्हीं मास्टरों में हैडमास्टर को रहना । रोज मशीनों का जिक्र । खाली मशीन । कहते हैं जमीन, जयबाद और औरत खाली नहीं रहते । आगे क्या हुआ ? बलपना का विषय है । मशीने भाज मारो मारी फिरती है ।

संकट इतने ही नहीं थे । सिगार्ड कम्पलनरी अनिवार्य विषय था । बीई की परीक्षा आई । सब क्या करें ? लड़के पास कैसे होंगे ? क्या लड़के फेल होंगे ? नहीं सब पाम होंगे । १९९९ में पाम होंगे । १९९७ में पाम होंगे । १९९८ में भी । और १९९९ में भी पाम होंगे । कैसे होंगे ? यह एक रहस्य है । यहाँ नहीं खोला जायेगा । समझदार समझ गये, जान-कार जान गये और खाली गे शिक्षा अधिकारी । खाली रहा शिक्षा निदेशक । लड़के पाम कैसे होंगे, कण्ट बीमें कैसे उगाही गई, अनुशासन कैसे बाध्य रखा गया, ये तीनों जाने प्रत्याभो-यित हैं । एक का दूसरे से सम्बन्ध है । अनिष्ट सम्बन्ध है । पर स्पष्ट नहीं किया जायेगा ।

प्रभातीलालजी सिगार्ड मास्टर को रचार्टिंग कर ट्रेनिंग दिलवाई थी । वह भी उनके साथ गई । अगतपुरी पक्षगार्ड ।

## साइंस मास्टर और साइंस का सामान

फरवरी १९९७ में लोक सभा और विधान सभाओं के चुनाव होने वाले थे । चौदे आम चुनाव होने वाले थे । उस समय के मुख्य मंत्री ने गिनकर १९९६ में दौरा किया । मुख्य मंत्री का मन जो दिल्ली में रूझ था । प्रधान जी अयकरण जी को बुलाया गया । अयकरण जी बोले मैंमार हूँ । मैं एक ही हूँ । अयकरण जी ने साइंस मंत्री को बुलाया । मुख्य मंत्री ने ही भरती । और बचन हो चुके । हैडमास्टर ने अयकरण जी को बहुत समझाया कि अयकरण जी को बुरा पड़ा है हेडमास्टर के मास्टर जाने पाग मरी है । साइंस के मास्टर मरी पायेगे । आप और हम दोनों बरनाम हो पायेगे । विभागीय सचिवानी निदेशक, निरीक्षक आदि आप मांग मरी देंगे । आप साइंस मन गुलवाना । अयकरण जी मांग मरी और बचन करने मये कि हैडमास्टर साइंस के दिग्गज हैं ।

राइवाज के मोड़े बाड़ी के परवाह में मादल्य मूल गई । एनाके में  
सावित्री बज गई । घर-घर चर्चा हो गई कि अब राइवाज, इ बीनिपर  
सोरे बने जावेंगे । खुन की यह जावन थी कि जनरल साइम  
का मामान भी नहीं था । बजट की रकम सैफ होनी छाई थी ।

भुन गई मादल्य । बगाने मयानी । मादल्य के दिने  
बाहर मरे कीमियो सोरे चार्निह का गय । कई दमकी के छोरे  
नदी में हो मरे, मादल्य इनकी महत्वपूर्ण लगी । समझव बीज को  
हैडमास्टर ने निर पर में रमी को । एही में चाड़ी तक हैडमास्टर  
इन इन में कम गया था । होल इवाग मयम में । सामट  
बीज । मयमट लता । पाच मार्च १९९३ की जान है । प्रधान  
रुम में में कारवार का रहा था । हैडमास्टर ने टा मया । देवी  
प्रधान की, विभा बांटे का मेटा पाया है, गुण है, मैकोरेटगी नहीं  
है, मास्टर नहीं है तो लहरा की नाम की रुम में भेज दो । मैं निम  
रंग है मास्टर नहीं है । मैकोरेटगी नहीं है, मामान नहीं है,  
हैडमास्टर बीज । अमरप की भाग खुला हुआ । विनट में कारा  
गाव भेजा कर निदा । हैडमास्टर की बुझावा मरा । मागे मोपा  
में हैडमास्टर की ऊ का मोका बिदा । डाट कलवार उमे मलाई ।  
बहा अदलपुगी में मा म आया की आया, देल पगपा । गाव का  
गुण महारा था । वह भी पात्र बीज हो गया । एना का महारा  
था, के भी पात्र भुन है । हैडमास्टर की बटिमादपो का सापभा कर  
मयना था, वह एना का नहीं । कात्र मक के ही तो टाके प्रमय  
में बीर के ही कात्र भुन है । भुन होमे ही के । छाई मादल्य घर  
में आ रही थी । हैडमास्टर छाई मादल्य की निजान रहा था ।

मादल्य के हाइमल्य में सोरे में मेटा पर मेटा का गे के  
कि यदि मास्टर नहीं, कपरे नहीं है और मैकोरेटगी नहीं है तो



१९९९ में जानू रही गर्द नबी बरान नुमरी खुली में भेड़ी जा ।  
 गंगे सेटगे म गर सेटर बा कमान - ४६३३६ दिनांक ११-२-१९९३  
 खुस में खुद भी नहीं था । मास्टर नहीं था, कमरे नहीं थे, मंडांटी  
 नहीं थी । गांधी कांती के बराने गमकाने में हैदमास्टर को निमत  
 पदा रि जंगलपुरी म गर नुस है । बोर्ड को और विभाग को दूध  
 दिग देना और नियमों का पालन म करना जंगलपुरी के हिन में  
 माना जाता था । जंगलपुरी की इस उन्टी नैनिता और भी  
 नैगिता के मरम में हैदमास्टर को प्रमत्तगार्ह्य रात्रनीति की  
 बारबार मद आती थी। हिन्दुत्वान पाकिस्तान क मरम हिन्दुत्वान  
 चीन के मरमों के जानकार मोद कहने है कि जो मागत के निने  
 गरी है, पाकिस्तान में उमका उन्टा नहीं है । यही बात चीन भारत  
 के मरमों में है । जंगलपुरी में इस उन्टी नैनिता का विभाग  
 १९६० से ही खुल हुआ था जो नुवाई १९६६ के घन तक अपने  
 पूरे विकास पर पहुँच चुका था । तो बोर्ड और मिता विभाग को  
 लिख दिया कि जंगलपुरी गंगा अप से साधन मरम है । किनी  
 बात की कमी नहीं है । माइम् की नवी बसाव कायम रह गई ।

जंगलपुरी के हिन में एक जोश थाया और जोश की उन  
 घड़ियों में बोर्ड को और विभाग को लिख दिया । लिख देने के बाद  
 जोश की वह सहर उन्टी बहने लगी, बन्कि यह कहना सही होगा कि  
 जोश की सहर के समानान्तर एक दूसरी सहर उगी और ऊपर को  
 बढ़ने लगी । चढ़ती गई, चढ़ती गई पहली बहर से ऊँची हो गई ।  
 अत ऊँची हो गई । तरह-तरह के मरमों की एक जंजीर बन  
 गई । दसवी और ग्यारहवी दोनों में साइंस के प्रैक्टिकल अनिवार्य  
 है । पाम होना अनिवार्य है । सामान एक पैसे का नहीं है । सब  
 क्या होगा । कमरों की कमी, मेजों की स्टूलों की कमी ! सब  
 क्या होगा ? पाच मार्च १९६७ को गांव की मिटिंग में हैदमास्टर

मे बचन दिया कि आई हुई साइंस को नहीं जाने दिया जायेगा । सोचने विचारने मार्च १९६७ हो गया । ६ मार्च १९६७ को श्री रामनिवास मास्टर को पांच सौ रुपये देकर भारत की प्रतिष्ठित मार्नेरी में भेजा गया । डी० ए० डी० ए० का अडवांस उसे भगत दिया गया । सब तरह का जोखिम लिया गया । माधारण विचारों के मरबाटी मौजों की आदत होती है, कि ऐसे मौकों का दुस्प्रयोग दिया जाना है । जकन से ज्यादा समय लगाते हैं, जरूरत से ज्यादा मर्बे बताने हैं । फिर इन यात्रा में तो दुस्प्रयोग की पूरी मुंजाइज थी । उसे कहा गया सामान जहां धिरे बढ़ा जाओ । एक जगह न मिल तो दूसरी जगह जाओ । श्री राम निवास ने ऐसा ही किया । भूब मये । पूरे मये । पर खंगलपुरी की नैतिकता ग्यारी ! इधर मार्च का महीना सतम हो रहा था । पुराने बजट में बनारस छात्रों के लिये रेजिनि हिमाच में आई स्वयं के सैप्य होने ४० भये था । भूछा बिम बनाया गया । निरा दिया सामान था गया । रसता हो कर दिया । सामान बाँट में था गया था । पांच सौ रुपये छहजगह कर दिये गये । हेडमास्टर ने मुग की लान भी कि नुप में पांच सौ रुपये का सामान छा गया । रुपये के लिये जगह नहीं थी । इनलिये हेडमास्टर ने अपने ही ऑफिस में उन सामान की रग दिया । सामान बहुत प्यारा भी था । भय की वह मरर कुछ भीचे उगरो । वे पांच सौ रुपये बनारस छात्रों के बजट में थे ।

साइंस के मर्ब में हेडमास्टर के निर पर एक दूसरी हजार का खद लवार था । १९६६ में साइंस मरूर हो चुकी थी । छ हजार रुपये की साइंस काट का बरबा आने वाला था । पर भाग नहीं था । लिखा बिबाव की नैतिकता में हेडमास्टर को भूग रजिज्वर था । वह बागज का बि मार्च के धन में छः [ १९६७ में ]

बिल पास करवाने का काम नहीं हो सकेगा । सामान की निष्ठा में अप्रवृत्त होकर नहीं आई थी । हैडमास्टर ने सोचा और सूझ सोचा इस विषय पर चिन्तन करने जनवरी में ही शुरू कर दिया था उसने सोचा और उपाय भी मट दिमाग में आ गया । उपाय नई सोच पर हैडमास्टर खुश हुआ । साइंस के सामान का कई कमिस्ट्रस ओजान साहि के मगाने का छोड़ें तो नहीं दिया जा सकता पर फरनीचर का छोड़ें दिया जा सकता था, क्योंकि फरनीचर की लिस्ट निरीक्षक से आ गई थी । जयपुर का कोई फर्म था । उसे स्टूलों का आर्डर दिया । सामान का बिल पहले ही मंगा लिया था । सामान नहीं आया था । बिल पर लिख दिया कि सामान आ गया । झूठा ही लिख दिया कि सामान आ गया । विवरण के अनुसार ही है । कपड़ा डो कर लिया गया । बाद में स्टूल भी आ गये । बड़े अच्छे स्टूल थे । बड़ी अच्छी फर्म थी । समय पर सामान आ गया । १९६६-६७ के बाद में इस फर्म को अप्रवृत्त निष्ठा पर ली देखा । अच्छी इमानदार फर्म एक बार के अनुभव के बाद कीचर में गड़ना नहीं चाहती है । गायद यही कारण है । भुम्भू की एक फर्म थी । उन्हें मेजों का आर्डर दिया गया । यह फर्म प्रगती भी नहीं थी और बुरी भी नहीं थी । बीच की भी थी ।

मेजों का आर्डर भी डमी प्रकार दे दिया गया । भुम्भू की एक फर्म थी जिसका नाम राखमान टीकरा ट्रेडर्स का । १० १०७८ का ६८ मेजों का आर्डर था । दोनों आर्डर डो भारी थे । ये दोनों आर्डर इस घागा पर दिये गये थे कि माइन की छोट छः हजार रुपये का आयेगा । आज पर, कम गया, परन्तु भी गया । कट नहीं आ रही थी । गायद बोट न आये ! यह हो सकता है कि रकम न आये क्योंकि मारुस का गुनना अनिम क्य में तय नहीं हुआ था । आज

विभाग ने मुर ने सोच लिया हो कि इनकी क्या डा स्तुनों  
सादम मोनने के नित्ये खप्पा नहीं है। तो फिर क्या होगा ?  
विभाग तो कुछ आ गया है और बाकी का आ रहा है ।  
नवा वेमेट कैसे होगा, फर्म कोट कैसे करेंगे । विभाग बदनाम  
गा कि इस विभाग में ऐसे हैडमास्टर हैं जो रुपये दूधे बिना  
। आर्डर देते हैं । विभाग नाराज हो कर अनुशासन की  
तरवाई करेगा । जयलपुरी के हित में जोर में आकर हैडमास्टर  
। भारी भारी आर्डर देदिये थे । पर अब वह पचरा रहा था ।  
विभाग, क्या है । फर्म मोड़ी रोतो रहेंगे । विभाग मोड़ी अनुशासन  
की कारवाई करता रहेगा । बेचारे टावर और मास्टर अब  
दुख पायेंगे । दम बलासो में से केवल दो के पास फर्मीचर  
। मास्टरों के लिये दुर्सी क्या, हड्डल भी नहीं है । गांव वाले  
जोम मोलमा देने हैं कि यह स्कूल जहां भात बरस पहले था, वहीं  
। गांवों में, बच्चों में खुशी की लहर सीढ़ जायेगी अब वे हड्डलो  
कीर मोलों में भरे मोड़े और दूक अपने मोलों और गांवों में से जाने  
। वे । हैडमास्टर की लसो के लारो में ही कर इस प्रकार की लहरें  
अपर से नीचे और नीचे से ऊपर बहती रही । नसें, Nerves क्या  
है, ताम्बे के सूक्ष्म तार हैं जिनमें हो कर खुशी और गम की लहरें,  
परों निरंतर बहती हैं । एक लहर गम की, अब की छोटी से धुक  
हो कर गर्दन के निछले भाग से होनी हुई एही तक पहुँचती है । शरीर  
हो का देनी है, तान देती है । शरीर कहां हो जाता है । फिर  
निष्क्रियस्वस्व एक दूसरी खुशी की लहर उतो मांज से और उतो  
अजित तक पहुँचती है और उस समाव को कम करती है । जयलपुरी  
। हैडमास्टर इन्हीं मोटों वेव, मिडियम वेव की तरंगों में, कभी जोर  
दे, कभी अपमर, विद्यालय के छात्रों और मास्टरों में हाथ हाथ करता  
करता था । उम्की हाथ हाथ की बच्चे समझते थे । दूसरा कोई  
रही समझता था । बस छात्रों का उसे सहाय था । जी वहीं टिका

हुआ था। बीस मार्च १९५१। इस्तीफा भी १९५१। इस्तीफा मार्च १९५१ उमकी आशा टिकी थी। यह दिनांक जंगमपुरी जाने के निम्न महत्त्वपूर्ण था। उसके एक बेटे की जन्म तिथि २१ मार्च हो गई। ३ दिन, रात दिन भी बग़ावर होने लगे। पर यह भी १९५१। २२ १ गया। २३ भी, २४ भी। जंगमपुरी के छोटे भाई बीरबल इतिहास के टीका उम समय वहीं थे। वे कहते लगे मार्च में ऐसा क्या बात है। घाट अग्रिम में आजायेगी तब वे पेमेंट कर सकते हैं हैडमास्टर बोला आप अभी सरकारी नौकरी में आये हो, पता नहीं, ११ मार्च के बाद सारी रकम बत जाती है, सँज होना है। ११ मार्च में पहले ही टुंझरी से बिल पास हो जाय और वे से पेमेंट भी हो जाय। इधर सरकारी नियम है कि सामान आना सम्भाल लिया जाय, रजिस्टर में दर्ज करके भंडार घर में रख दिया जाय और फर्म से आये बिल पर यह सब अंकित कर दिया जाय बीरबलजी चौक कर बोले, यह सब अब छः दिन में हो जायेगा क्या? हैडमास्टर मन में सन्तुष्ट था। वह सारा भेद खोलना नहीं चाहता था कि उसने चार हजार के बिल पहले ही पास करवा लिये हैं। हैडमास्टर को भय यह था कि अगर कोई शिकायत कर दे और दो चार दिन में कोई चेकिंग वाला आ जाये तो हैडमास्टर को सजा मिले लो मिले, जंगमपुरी सामान बिना रह जाये। ऐसा मौका सात बरस में पहली बार आया है। होनी की छुट्टियाँ थी। सब चले गये थे। हैडमास्टर सदा की भाँति स्कूल में ही था। २१ मार्च १९५७ की रात से शाम को तीन बजे साइंस का बजट आया। पूरा छः हजार का था। चार हजार का फर्नीचर आ गया था या आने वाला था। दो हजार सँप आयेगा। क्या करे? छः हजार की साइंस की घांट और आया सारा फर्नीचर। यह मोनमें की बात बन गई। शिकायत हो जायेगी कि रकम का दुरुपयोग हुआ है। लेकिन साइंस की लिस्ट नहीं और बड़ी बात यह कि

बैरिहम्म, शोखर आदि छांटने वाला साइंस मास्टर नहीं । मोन्ते मोन्ते दिवार आया कि बड़ी मेज बिना प्रैक्टिकल नहीं हो सकेगे । फरनीचर लिस्ट देखी । सोकर भी कोई फर्म थी । आठ सौ रुपये की एक मेज थी । २६ मार्च को भगवानाराम नपरासी को होकर भेजा । ओहरेर उनके हाथ दे दिया था । उमे समझा दिया जाने समय फर्म का बिल ले आना । सामान तो नहीं आ सकेगा क्योंकि फर्म ओहरेर के बाद ही सामान बनवाती है । भगवानाराम २२ को आ गया ।। टुंजरी का बिल हैडमास्टर ने बनाया, उनके भाव फर्म का बिल लगा दिया । फर्म के बिल पर मिल दिया कि सामान आ गया और रजिस्टर में बड़ा कर मझार घर में सुरक्षित रख दिया । भगवानाराम को बिल देकर टुंजरी भेजा । आठ-गानी के रैमे और भगवाने को जाने जाने को रैमे अगल दे दिये । २६ मार्च को भगवाना आ गया रात को । ३० मार्च को पाँच हजार रुपये लाने में निकलवा दिये ।

जमे में माँग फिर निपट गया । पाँच हजार रुपये । नियम बायदे भग फर्म के लजाने में निकाले । लजाने क बोच और जलपुरी खुल के बीच ३२ किमी मीटर की दूरी ! इसमें से १६ किलोमीटर में पाँच हजार रुपये मेकर इन जेवन में से पैशन निकलना ! घोडा कबीर भी चढ़ाया था जिसके पास कुछ नहीं होता था । भुंभुंभुं शिमे का प्रलेक जकगर उन मार्ग में चलाना था । हायर मजदूरी खुल का हैडमास्टर शिमेने पास नियम लिख उठाई गई फर्म पाँच हजार ! भुटेग मार्ग में भिन जाये तो क्या हो ? मार-पाह । पाँच हजार की रकम घर से जाये और जेन-भंग का भय, जान का भय । दुनियां में बदनामी । राजस्थान की एक हजार खुलों के हैडमास्टर चर्चा करेंगे । जर्मों मिनाल पेन की जायेगी । घोर फिर जलपुरी खुल में रुपये पहुँच भी जायें तो खुल में

फोनसा गढ़ है। डबल लोक वाली बात भी नहीं। दोनों प हैडमास्टर के पास। किमी भी रात को कोई भी आकर चाबी दे सकता है। सामान आया नहीं। फर्शों को दे सकते नहीं। ॥ शयनता आधिकार की अनगनी। चिढ़ावों के खजाने में ही गनी। में नोकल फड के पी. डी. अकाउंट में वह शयन जमा करवा दि मुख की सास ली।

लेकिन जंगलपुरी में मुख कहाँ ? बड़े दुख की चिन्ता : हुई तो छोटे दुखने उनका स्थान लिया। बड़ा गया, छोटा भाग छोटा गया बड़ा आया। बस यही काम जंगलपुरी में बपजा। घड़मठ में भुंभुंभू से ५० किलोमीटर से आई। हैडमास्टर स्थानीय कारीगरों को बुलाया। रतनाराम साती में कहा कि क नहीं गड़ुं ओकरे हैं। कही कहीं दो पाट है। कहीं एक मिनि मि नाप तोल में कम है। धादि आदि। समस्या खड़ी हो गई। बांध मगंनक, फौजी भपगर धादि दस धावमी स्थाने समझदार बुनारे में समस्या उनके सामने रखी। निर्णय बटिन था। सामान बाँटि कहें तो खुल खानी रह जाये। फिर सामान कभी नहीं आये। मेंचें तो नाप तोल में गुरा नहीं उनरे। सामान का बाँटि बहरंगमाय सामान के साथ आया था। उसने हैडमास्टर को अब प्राइवेट में मेके समझाया कि हैडमास्टर गहक, क्यों भुंभुंभू में रा हो। गारे बिने में इसी नाप तोल का सामान सगलाई दिया है। सब हैडमास्टरों ने मंजूर किया है। वही सामान हमने बाहर भेजा है। यह इमानदारी आपकी बटिनाई में फसा देनी। हैडमास्टर के कुछ मयन में आई। धन में नाब बाँटों ने और हैडमास्टर ने बा निर्णय किया कि १४ द० की मेजें दम के भाव लेनी जायें। मेरे दई। मूर बिने ४० १००० का था। अब भाव बदलने से यह १० २३ का हो गया। इस प्रकार जंगलपुरी बाँटने में राज में

### श्री० भातसिंह

२०२ का लाभ पहुँचाया। जिसे की दूगरी मजदूरों ने छोड़  
रखे प्रति मेज के हिसाब में खरीदी और जंगलपुरी के ने हैडमास्टर  
ने के ही मेजें १०६० प्रति मेज के हिसाब से खरीदी। इसी प्रकार  
१९६२ के मासे की बात है। अखबर की कोई घड़बड़ फर्म थी।  
उससे कुछ घसपारी, स्टूड घादि खरीदने का आर्डर दिया था।  
दिसम्बर १९६१ में आर्डर दिया और तीन महीने बाद सामान  
आया। बावजू भी रुपये के सामान का आर्डर दिया और घाठ भी  
का सामान आया। सामान नाप तोल में भी स्टेशन् में कुछ नीचा  
था। हैडमास्टर ने उसे चेक नहीं किया। वह शिकायत करता  
रहा। रुपये की आठ सौ रुपये का लाभ हुआ। उस फर्म के लिये  
दो करी से विल पास करवा कर हैडमास्टर ने अपने पाम रख लिया।  
सोचा कि सामान यदि आ जाता है और सतोपजनक स्थिति में  
आ जाता है तो बैंक से पास हुये जिन का पैसा मे आयेगे और ऐम  
नहीं हुआ तो विल को कैंसल कर देने। बिल पर कैंसल लिखा  
दिया गया और काइन में लगा दिया गया।

अतः वर वाली फर्म के लिये हैडमास्टर बाद में पछाना  
और आज भी पछताना है कि उन बेचारे को कुछ नहीं दिया गया  
वह गरीब फर्म थी। ऐसा सुना गया। कुंभू नू वाले बजरंगभा  
ने बाद में भी हैडमास्टर को बताया कि उन्हें उन मोदे में बहुत  
पाटा रहा। चाय पानी आदि में उन्हें कदम कदम पर पैसा लगा  
पड़ता है। यह सारा सब फरनीचर पर हो पड़ता है। अदिया  
अपना पत्तोपन छोड़ा ही समझेगी। जंगलपुरी का यह केस का  
प्रसिद्ध हुआ और आज भी है। इनका सड़न हमो किनास में अन्ध  
भी मिलेगा। इस प्रकार साइंस की बात से फरनीचर खरीदा गया  
एक आठ सौ की मेज साइंस के लिये आई। पर उन पर उ  
दिन से मास्टरो ने सोना पड़ कर दिया और आज तक लगे



यह सामान्य नियम बिगड़ हुआ पर जलपुत्री के लिए में था। उन नियमों में भी जो एक छात्र में शामिल कर दिया गया।

जो एक छात्र में एक और भी नियम शामिल हुआ। गोम को अपने में शामिल का सबसे यदि हैमन्त करता है तो उसे भविष्यवाणियों में संतुष्ट देवी कहती है। यह बात का हवाला भी है। इसकी म दूरी निदेशक में मेरी आशिय थी। पर यह म दूरी आज तक नहीं की गई। १९६७ के मार्च की यह लरीः मास्टर्स में वर्षा का विषय बन गई। इस विषय की बिंदु बना कर मास्टर्स ने एक भीम पृथ्वीय मित्रावत टाइट बनाई और निदेशक, डा-निदेशक और मन्त्रि को भेज दी। भीम पृथ्वीय इस गुप्त नाम मित्रावत पर जोर हुई। इसकी चर्चा अगले की जायेगी। यहाँ पर इनका नियम दिया जाय कि हनुमानजी के जन्म के बाद से टीन बिसर गई। १९६६ में कुछ मास्टर ऐसे आये जो पडाना तो कर रहा, उत्पात की रकीमें बनाया करने थे। हैमन्त हाथ पकड़ बलास में लेजाया करता था, ऐसी नीयत था गई थी।



### साईंस मास्टर और साईंस का सामान-२

मादल का टहरी । भाग दोड़ करके कैमिलम, बीमार  
मैं। मादल कुत्ता । बीपीर रिदरामजी और अन्यो के सहयोग  
मे मादल मेरे कामे कइवने से बचे मेने दिय । हिरमाटर की प्रवीन  
ए बरबा मे और उनमे मादलो मे बसे दिय । मादले ऊ भी थी ।  
हमारे इ बीपीर कैमिलम और हमी प्रवार की खेती के आदमी  
बनने की धाराधरमे बहुत ऊंची उठी । बरों के इस उरमाह को  
हमारे मादल बरामो को बाहर दिदी पर बीटाया और एक बरमे के  
बिनाइ तिहरी मदद कर उये मादल बर बनावल गया । मादल  
बरों की एक कदियि कपाई गई । चन्हु हमार की मादल की ए  
इसे बरामो भी करने बरब बनबानी । मादलो जदम मे मादल हो  
रहा है । मादल मे एक मादल बन रहा था । हिरमाटर ने मादल  
मेरे के एके एक बीपीरम मादल भी बनबानी । सब मरह के

पौधे फूल आदि पिलानी से मंगाये गये । दूर-दूर से छात्र लगे । गांव वालों ने और बच्चों ने हैडमास्टर का साथ इमनिये दिया कि १९६८ में दमवी कनाम माइंस की पहली बार जंगलपुरी से बंदी । मास्टरों के नहीं होते हुये भी रिजल्ट ६४ परसेंट रहा साइंस का रिजल्ट मास्टर बिना ऊंचा रहने से गांव वाले, छात्र आदि राजी थे ।

कोशिश करते, कागला उड़ाते साइंस खुलने के एक बर बाद थी जसवंतमल १८ अगस्त १९६७ को आये । बिना अनाम बिना रेडियो, बिना डाक के समाचार फैल गया कि माइंस मार भा गया । २७ जुलाई १९६८ को जसवंतमलजी चले गये जसवंतमलजी के जाने का बिक्रम घन्यन पड़े ।

आगे जो कुछ हुआ वह पूरी तरह बताना लेना ही सामर्थ्य से बाहर है । आगे की कहानी एक दुगान है । एक हैडमास्टर का पतन है, बच्चों और बच्चों के माइनों की उड़नी भाषाओं पाकाशाओं, गुन्दर कल्पनाओं और सुलद योजना के मोन की कहानी है । लगातार तीन बरस १९६६ में, १९६७ में और १९६८ में बच्चों ने सामान खरीदने के लिये दस दस रुपये दिये थे । जनता ने पन्द्रह हजार की लागत की मैकेनेटरी बनाई थी । ऐसा लग रहा था जंगलपुरी एक स्वयंसेवक में रही है ।

अगस्त १९६८ का महीना था । हनुमानजी और उनकी टीम के सदस्य एक एक करके चले गये थे । स्कूल उस समय खाली था । जो कुछ था वह हटका था । कोई भी मास्टर स्टेचर Staircase वाला नहीं था, जो विषयों पर परिचिति और विगमिणी हानन में एक छोटासा शक्ति बिन्दु बन कर बिसरती, सिहरती, उस छोटीसी दुनियाँ को बामन्य । हनुमानजी के बाद मोहनसिंहजी उदरन आये थे, वे भी बालिग से लिये गये थे । आये गये मास्टर एक बीन

गृहीत गुप्तनाम प्रकाशित कर सबे उसकी विस्तृत जांच हुई थी। यह प्रचार हो गया था कि हेडमास्टर कोष्ठों सा गया। इस जीव में हेडमास्टर की प्रतिष्ठा को ठेस लग चुकी थी। इधर साइंस की ग्यारहवीं क्लास बन जाने से, पचाई प्रविद्या में गुणवत्तमक परिवर्तन आया था। साइंस का मास्टर कोई नहीं था और हमैनिटीज का मास्टर कोई नहीं था। हेडमास्टर की प्रतिष्ठा को ठेस पहुँचाने वाली एक और अवसरदाता घटना थी। स्कूल के खेल के मैदान में एक माइडन ने बकल बनाया चुरा कर दिया। भयंकर हड़ताल हुई। अखिलमाला की बाली घटना के भयंकर परिणाम हुये। मैदान बाला जाने के भयंकर परिणाम हुये। इन सब का कारण अलग आयेगा। आगे दिया जायेगा, यहाँ नहीं।

१९६८ का जुलाई गया, अक्टूबर गया, नितम्बर गया, नवम्बर गया। ग्यारहवीं साइंस की क्लास बिल्कुल खाली बँटी थी। जनवरी १९६९ में साइंस के प्रैक्टिकल होने वाले थे। केवल दो महीने रह गये थे। कारवरी में बसों चली जाती हैं। इस प्रकार पचाई के बसल तीन महीने थे। साइंस की क्लासों थी। बूढ़े समय तिनके का सहारा लेने के लिये आखिर हेडमास्टर पाच नवम्बर १९६८ का बीकानेर निदेशिका में मिलने गया। जगतपुरी बाला घर तो जानता था कि ओफिस दस बजे खुलता है। पाडी में ऊपर से ही गुप्त-नाम भी बरसी थी कि ओफिस दस बजे ही खुलता है और निदेशिका हेडक्वार्टर पर हो है। दिल्ली से उतरते ही हेडमास्टर सीधा निदेशिकालय गया और साइंस की बजे ही उस के दरबार के सामने आ कर बैठ गया। मुनसान था। दस बजे। बाला भी बजे। कोई ग्यारह बजे तक स्टाफ का था। जगतपुरी-बाला बँट्टा था। बालो परदेसी हो। उभी के विचार का बाला दरबार था। पर जगतपुरीबाले का इन ऊँची दुकानों से क्या काम। पड़ता था। दिल्ली की पड़चन बढ़नी आ रही थी। यहाँ कोई मुनेवा ?

नाम बनेगा कि नहीं ? नहीं बना तो क्या होगा ? मास्टर उत्तर करने के इनमें घासगामन निधन गात्र बरसों में वह दे पुत्र का घोर एक भी पुरा नहीं हुआ था। दूध का जन्मा छात्र को पूँछता है। क्या खासी जाऊँगा ? उन उड़ीसनी आँगों के सामने खासी जाऊँगा ? नहीं मैं खासी नहीं जाऊँगा। जंगलपुरी में कोई बाले नहीं देगा।

कोई बाग़्ग बजे एक सज्जन आये और निदेशक के कमरे में बहने लगे। भिन्नरुते भिन्नरुते जंगलपुरीवाले में पूछा, बाबूजी, आइरेक्टरजी कब आयेगे ? सज्जन कुछ नहीं बोले और कमरे में बढ़ गये। उनके हाथ में पैड था। हैडमास्टर ने ध्यान से देखा था कि वह एन. डी. जी. में तो ऊँचा लगता था। हो न हो, वह ई. डी. सी. होना चाहिये। जल्दी ही ग्राम्य बाबूओं का उन कमरे में आना-भाना शुरू हो गया। पूछा निदेशक आ गये। उत्तर था आ गये। वह भी मासूम हुआ कि एक बजे मिलेंगे। जेड बजे भी आ गया तो देखा वह सज्जन जो सबसे पहले बड़े से निदेशक से। हैडमास्टरने धुध किया:—मेरे यहाँ २७ सितम्बर से छ. घण्टा तक दिल हिला देने वाली हड़ताल हुई। आपको इतना निगा गया। अब वचन दे के घाया हूँ कि सात नवम्बर तक मास्टर जबर ना दूँगा। हड़ताल में हुई घटनाओं का विवरण देने लगा तो निदेशकजी बोले कि जल्दी करो, समय नहीं है। हैडमास्टर पुत्र हो गया और बोला मुझे मास्टर चाहिये। नौचरी मागने के लिये आये दूधे पचासों मादस मास्टरी के उम्मीदवारों में से एक ले लेने को कहा। एक सज्जन हैडमास्टर के बहुत पीछे पड़ गया और उसी को छांट लिया। वह बड़ा खुश हुआ और बमार प्रकट करने लगा। टी. ए. डी., ए. और तीन दिन की डिप्टी-लीज के लिये जंगलपुरी-वाला निदेशक के पास पहुँचा। निदेशक बिगड़ा और बोला तुम्हें यहाँ किसने बुलाया, किसने भेजा ? स्कूल-छोड़ने का परमीशन

का क्या ? मुझी तो कहते हो स्कूल की हालत बराबर है,  
 ठर नहीं है और मुझी इस तरह फिरते हो। स्कूल में कोई  
 बात हो या तो बिम्बेवारी मुम्हारी होगी। जंगमपुरीवाला  
 राया और निह छुड़ा कर भागा। बीना- पाया तेरी छाछ से,  
 तो मे को छुड़वा ! जान बची मागो पाये, मास्टर मिना करोहो  
 । उनमे धाने आर को मनोप दिमाया कि जहाँ जंगमपुरी के  
 से इन्ना पाल बिना एक सो रुपये की यह एक सेवा और नहीं।  
 ठ मकानर को मास्टर सहित हैइमास्टर पहुँचा। जंगमपुरी की  
 ने कम कर मास्टर बरसाया। बहुत मुणामद की, पर माना नहीं।  
 ता गया। घर पहुँचने पर सायर उनके घरवालों ने उसे ममभयवा  
 ता कि क्यों लपटारी मौजगी छोड़ना है। यह बीना इन दस दिनों को  
 को माननी तो गई। उस दस दिनों की छुट्टी माननी गई। बी०  
 ०० धार० में एक नियम और कुसा और धार० एम० धार० का  
 नियम और बम हुआ। यह मास्टर छात्रों के निये खच्छा  
 माना नहीं बन गया और हैइमास्टर के विरोधियों ने ने एक  
 । यह मास्टर दिनाकर १९९९ में चला गया। वे बरसाव पाटी-  
 के और बरस कर उदकपुर भीदी चले गए। वहाँ भी पार नहीं  
 । सायर छोड़ गये।

१४ नवम्बर १९९५ को भी सीनागव जहाँ धार ।  
 सीनागव जहाँ जंगमपुरी में आमाजी ने नहीं पाये थे ।  
 पुणई १९९५ को इनकी बरनी के आदेश हो गये थे। पार  
 के एक से कोलिम जाने रहे कि बरनी बिम्बेवारी हो जाये। पार  
 की मुली को गई। जंगमपुरी बीनी है यह ता मौजगामयो जाने  
 । इन पार बीनी के उम्हरे यह भी मुन जिना का कि जंगमपुरी  
 हैइमास्टर बीना है और वहाँ या का बसा बरसा है। जो पारे  
 की मुली की उन के यह भी एक की कि हैइमास्टर पारे दिन  
 गानों के बीने बसा बरसा है और हाव हाव कर बरसों के उ-

भेजना है। नवम्बर १९९६ में ये बदन बन भीगम चले गये। अपना विगम गणित अध्यापक होने से, पर अन्य काम के साथ नहीं लगाने दे।

श्री पुष्पागम भी विज्ञान विभाग के सदस्य बन कर २० नवम्बर को आ गये। जंगलपुरी इनके नहीं। विभाग ने इनकी गुनली। डेढ़ महीने बाद ८ जनवरी १९९६ को ये बदन बन चले गये।

तेरह जनवरी १९९६ को श्री निरञ्जन माधवा नाम का मास्टर भी जंगलपुरी के साइंस स्टाफ का सदस्य बना। छः महीने बाद २६ जुलाई १९९६ में यह मास्टर सिगुरानीली में चला गया। वहाँ काम जमा नहीं। वहाँ से घायल नहीं आये गया हो।

श्री कजोडमल मैत्री भी साइंस विभाग में ७ अगस्त १९९६ को आये। ये बंदिरी के अच्छे विद्वान थे। भुंभुनू के हैडमास्टर ने शिक्षा विभाग से निवेदन किया कि कजोडमलजी ने ठेकेदार प्राप्त किये हैं। उन्हें भुंभुनू में जिला हैडक्वार्टर पर रखा जाये। भुंभुनू हैडमास्टर की धर्म सही पाई गई और कजोडमलजी को जंगलपुरी से भुंभुनू के स्कूल में दिसम्बर १९९६ में चार महीने बाद ले लिया गया। बीच में आठ अक्टूबर १९९७ से ११ फरवरी १९९८ तक धर्मपाल नामक एक और मास्टर भी साइंस विभाग के सदस्य रह चुके थे। चार महीने बाद इन्हें कहीं बस्ती में नौकरी मिल गई और उन्होंने इस्तीफा दे दिया था। हैडमास्टर ने निदेशक को लिखा कि दसवीं कक्षा में बोर्ड बैठ रही है, एक महीने तक इनका इस्तीफा स्वीकार नहीं किया जाय। साइंस का पहला बैच-बोर्ड की परीक्षा में बैठ रहा है। मची ये पढ़ाई नहीं हुई और दसवीं में केवल तीन महीने हुई। हैडमास्टर ने निदेशक को याद दिलाया कि सार, एल, आर में एक महीने के नोटिस का उत्तर देना होता है। म्यारह फरवरी को उन्होंने त्याग-पत्र की धर्जी दी है। म्यारह मार्च को स्वीकार कर लिया जाय। जंगलपुरी का काम बन जायेगा। एक

ले निदेशक ने माननी कि जयनपुरी की आवश्यकता को देखने  
 आर० एम्० आर० के स्थल नियमों को देखने दूने म्यारह मार्च  
 इस्तीफा मन्ज़ूर किया जाय । बीस फरवरी १९६८ को  
 न का तार आया कि अध्यापक को मार्च में ही कार्य मुक्त  
 जाय । एक महीने के नोटिस में ही स्थान किया जा सकता है ।

२७ फरवरी को निदेशक का तार आता है कि अध्यापक का  
 पत्र म्यारह फरवरी १९६८ से ही स्वीकार किया जाता है ।  
 १९६८ तक की अध्यापक की स्कूल में हाजरी थी ।  
 एस० आर० में एक और नियम जुड़ा । यह नियम जयनपुरी  
 नहीं जोड़ा । बस्ती वाले ने यह नियम जोड़ा । आर० एम्० आर०  
 आन्तर बी० एम्० आर० बनना जा रहा था । आर्ट्स का  
 तार साइम पढ़ाया करता था, क्राफ्ट पढ़ाया करना था,  
 पेटे बिना सस्कृत पढ़ाता था । सभ्रोजी, हिन्दी, नागरिक-  
 , इतिहास सब पढ़ाता था । सत्रमेर के शिक्षा बोर्ड के नियम  
 कर बी० एम्० आर० में प्रवेश कर रहे थे । उस बीस यूट्रीय  
 म शिक्षायात में बी० एम्० आर०-नियमों का विस्तार में वर्णन  
 भीर अध्यापक चाहने वाले पाठक मूल पढ़े । प्रतिष्ठा कुछ  
 तो है । इतनी दुर्लभ कि हैडमास्टर से उदाव मांगत और  
 नहीं दी गई । शिक्षायात के जाच अधिकारी बीनन सब और  
 स्तर उत्तर लिखता गया ।

ये पाये गये मास्टर स्कूल में क्या करने थे, इसको तो  
 ही करनी चाहिये । इसका कहा जा सकता है कि हैडमास्टर  
 इसे थे । पान और स्थिर स्कूल में भी कुछ मास्टर ऐसे होने हैं  
 हैडमास्टर से भगदने हैं । अस्थिर स्कूल का तो कहना ही क्या ?  
 गये मास्टरों के बारे में चौथे पाठ के सन में विस्तार में  
 है ।



## ओफिस स्टाफ

यू० डी० सी० पदा बापू

- १ जंगमपुरी के पहले बापू श्री संग्रामगिरि थे । वे अगस्त १९१० में घाये और सितम्बर १९१४ में गये। पाठक सुखमय आस्था करने कि इन्होंने जो स्कूल में स्थिरता रखी होगी । अब टहरे ! सभ्ये टहरे ! इस सभ्ये टहराव का रहस्य है । वे दो महीने की छुट्टी पर रहते । आते बिन बनाकर तनना हो करते, पैसा प्राप्त करते । इस काम के लिये इन्हें महीना भर लग जाना स्वोक्ति परिवार बिन के पास होने में सदा लगना है । टी० बी० नामर भगते है । अबसेटी स्टेटमेंट लगना है । बिन पुराने बिनो में लगना मही मही की बने निगना पड़ना है कि लगाने बिन में लगानी तारीख को लगना हो की गई । बार लगना में पहले करम में इन्होंने एक भी छुट्टी नहीं की । १९१० से १९११ तक बेरीपानत्री है।

के समय साल भर में पूरी हाजरी थी । जंगलपुरी वाला १७ जुलाई १९६१ को आया । १९६१ से १९६४ तक तीन बरसों में ये ३७० दिन तो छुट्टी लेकर रहे । गर्मी की छुट्टी और दिवाली की छुट्टी में हर बरस दो महीने ये हाजरी तो दिखाते थे, पर वास्तव में नशा या यह कल्याण का विषय है । सुद के तीन बरसों में हेडमास्टर भी जंगलपुरी में नहीं टहरना था इसलिए इन छः महीनों की यह छुट्टी नहीं कह सकता । सप्रामजी आये गये बाबू थे । सप्रामजी के बारे में यह लिखता जरूरी है कि वे पूरे सिप्ताचारी व्यक्ति थे । हेडमास्टर के साथ उनका आपसी व्यवहार और वर्ताव बहुत अच्छा था । हमेशा जीकारे से बात होती थी । आपस का काणकायदा पूरा निभाया जाता था । जंगलपुरी के तनाव पूर्ण शातावरण में यह बहुत बड़ी बात थी । भारत में मुसलमान से बात करने का डर होता है । राजस्थान में राजपूत से बात करने का भी न्यारा डर होता है । राजपूत को रेकारे की मान, राजपूत जीकारे से राजी । बस यही रहस्य है राजपूत से निभाने का ।

२. महेशचन्द्रजी २७ अक्टूबर १९६४ को आये । इन्होंने काम एक दिन भी नहीं किया । बदली की कोशिश में आये गये रहते थे । बहुत भले घादमी थे । घाजाकारी थे । जानकार थे । बिमार हुये । १५ अगस्त १९६५ को विमानी हॉस्पिटल में मरे । उनकी सज्जनता याद है । दो बरस बाद ॥ फरवरी १९६७

३. को नाथूलातजी शर्मा आये । चुनावों के दिन थे । ये भी लग गये । बबई स्कूल से डिसमिस हुये । हाई कोर्ट में केस जीत गये लग गये । खाली जगह जंगलपुरी थी । जंगलपुरी आ गये । केस जीत कर आये आदमी पर भरोसा घासानो से कोई नहीं करता । नाथूलात भी स्वतन्त्र विचारों के थे । होशियार

बाबुओं में मेरे थे। भरोसा करने में सहायता थी। हॉस्पिटल भी बाधक होते हैं। जंगलपुरी जाने में कोई स्थानीय काम उन्हें नहीं मिला। हाँ औद्योगिक काम, वे करते थे। मछली नहीं बे। भौतिक सम्बन्ध हैडमास्टर ने टोका थे। होस्पिटल, बन्दगी बनना पुर्जा बाबू ही और काम उनके पास हो नहीं, जंगलपुरी जैसी बोरिंग जगह हो, ऐसी स्थिति में बाबू क्या करेगा, वह सम्पत्ति की आसक्ति है। गरीबों का मैं जान लेने पर ऐसा लगा कि कुछ मोड़ मोटा, कुछ मुहार मोटा था। बाबूबाबू जैसा मोटा बहुत है। डेढ़ बरस की छात्रा आई के बाद मिस्टर १९६८ में बाबूबाबूजी चले गए। डेढ़ बरस में माधुसूतजी आठ महीने तो छुट्टी पर रहे। फिर जंगलपुरी साभ ओ उन्हें मिले वे अनग थे। घाने, दिन बनाकर लगवा ली गये। व्यक्तिगत रूप से हैडमास्टर और माधुसूतजी के संबंध अच्छे रहे। दुनियादारी है। व्यवहार में संघर्ष और सहयोग का मेल कराना पड़ता है ! संघर्ष और सहयोग का मुक्त मेल कहाँ नहीं है ? शांति पूर्ण सह-व्यक्ति का सिद्धांत जीवन के सब क्षेत्रों में लागू है। कितना व्यापक सिद्धांत है ! परिवार में नहीं है क्या ? अन्तरराष्ट्रीय जीवन में नहीं है क्या ?

४. माधुसूतजी के जाने के थोड़े ही दिन बाद उन निदेशक जयपुर से आदेश आया। वसंत डी. कालानी का प्रमोशन हुआ और अजमेर से उन्हें जंगलपुरी में जाने का आदेश हुआ। यह आदेश ६ सितम्बर १९६८ का था। आदेश में लिखा गया कि २० सितम्बर १९६८ तक उन्हें जंगलपुरी पहुँच जाना अनिवार्य है। अगर यह २० सितम्बर तक नहीं गये तो दो बरस तक उन्हें प्रमोशन नहीं दिया जायेगा। श्री कालानी जंगलपुरी नहीं गये और प्रमोशन भी हुआ। मूक रही !

५. इसके तीन महीने बाद सिद्धमुख जिला थुलू के श्री विद्यानलाल शर्मा भुभुनू जिले में आये । उस जिले में सदा की तरह सातों स्थान जंगलपुरी में था । निरीक्षक भुभुनू ॥ दिनांक १६ नवम्बर १९६८ को श्री विद्यानलालजी को जाने का आदेश हुआ । विद्यानलालजी को जिला तो पसन्द आया पर जंगलपुरी पसन्द नहीं हुआ । वे निरीक्षक से मिले । दोनों के बीच में तय हुआ कि विद्यानलालजी छुट्टी लेंगे । उन्होंने छः महीने की छुट्टी ले ली । लेने वाला राजी और देने वाला राजी । जंगलपुरी अपनी जाने । सब तरह की छुट्टी सतम हो जाने पर एक उपाय निकाला गया । मनोरंजक उपाय था । किसानलालजी की शर्त थी कि वे भुभुनू जिला हैडक्वार्टर पर ही रहेंगे । अन्यत्र नहीं । पर वहाँ भुभुनू शहर में जगह नहीं । तो ? जहाँ चाह वहाँ राह । कुंदनलालजी शर्मा से बात हुई । कुंदनलालजी की बदली जंगलपुरी कर दी । कुंदनलालजी की जगह विद्यानलालजी को लगा दिया गया । और फिर कुंदनजी जंगलपुरी गये क्या ? नहीं । कुंदनलालजी को निरीक्षक ने अपने ही ऑफिस में डेप्यूट कर दिया । जंगलपुरी का यह छटा दुरुलयोग है यू० डी० सी० के क्षेत्र में ।

### एल० डी० सी० छोटा बाबू

१. श्री बृजमोहन शर्मा २० नवम्बर १९६१ की नई भरती से आये और मगरत १९६२ में चले गये ।
२. श्री हीरालाल गुप्ता २७ दिसम्बर १९६२ में आये, ३ जनवरी १९६३ में चले गये—नई भरती से आये थे ।
३. श्री घीसासिंह ॥ जुलाई १९६५ की आये और १८ अक्टूबर १९६६ को चले गये—नई भरती से आये थे ।

४. श्री कल्याणगिरि २६ सितम्बर १९६६ को आये, २१ फरवरी १९६७ को चले गये—नई भरती में ।
५. श्री प्रेमसुख ७ अक्टूबर १९६६ को नई भरती में ३० अगस्त १९६७ को चले गये ।
६. बनवारीनाथ एक सितम्बर को नई भरती में आये । ३ अक्टूबर १९६७ को चले गये । नई भरती में आये थे ।
७. रामेनन्द एक दिसम्बर १९६७ को नई भरती में आये २० अप्रिल १९६८ को चले गये ।
८. शिवनारायण २२ अप्रिल १९६८ को आये । ३१ मार्च १९६८ को छोड़ कर मास्टर बन गये ।
९. बनवारीनाथ माली ७ सितम्बर १९६८ को आये । १९७० चले गये । नई भरती से आये थे ।
१०. गंगाधर २३ नवम्बर को आये । जनवरी १९७० में चले गये नई भरती से आये थे ।
११. श्री क नई भरती से आये ।

नई भरती के ये जंगलपुरी भेजे-जाते थे जहाँ यू० डी० सी० नहीं थे । ऐसे स्थानों पर उन्हें काम कौन सिलावे ? किसे पूछ करे, किसे देख कर करे ? क्या इन दमघोष पाम बंधों को ओफिस सौंप दिया जाय ? चाविया देदी जाय ? महत्त्वपूर्ण कागज सौंप दिए जायें । किमीने कही सौंपे हैं ? ये बच्चे खासी घंटते थे । उनका मुँदा है। मास्टर से भगड़ते थे कि उन्हें चार्ज दिया जाये । निरीक्षक से शिकायत करते थे कि उन्हें चाविया नहीं सौंपी जाती । वे भी मरवारी नौकर हैं । उनके भी अधिकार हैं । आदि आदि । निरीक्षक महोदय कभी कभी नया करते थे कि बाबू को अपने ओफिस में डेप्यूट कर लेते थे । श्री प्रेमसुख ऐसे ही बाबुओं में से थे । १३ जुलाई १९६७ से २३ अगस्त तक ये डेप्यूट रहे । फिर बदली करवायी ।

समाज शास्त्री और प्रशासन शास्त्री लोगों के लिये यह अध्ययन का विषय है कि बोरडम Boredom की उस दुनिया में अगर क्लर्कों के पास काम नहीं था तो इनका मन कैसे लगता था । समय कैसे बिताते थे ?

## गतिमान् स्थिति

शिक्षा शास्त्री, समाज शास्त्री, प्रशासन शास्त्री और पोलिटिकल मिनिस्टर्स को याद रखना चाहिये कि कोई भी स्थिति टिकाऊ नहीं रहती । एक ही हुई स्थिति किसी न किसी तरफ सरकेगी । कल्याण की तरफ नहीं सरकेगी तो बिगाड़ की तरफ सरकेगी । बिगाड़ की तरफ थोड़ी सरक कर रुकेगी नहीं । पहले स्थिरता आवेगी । फिर अराजकता आवेगी, फिर अवज्ञा आवेगी और फिर आक्रमणता आवेगी । Stability to instability to disorderliness to disobedience to aggressiveness. जंगलपुरी में इसी क्रम से स्थिति बिगड़ती जा रही थी । हैडमास्टर की कोई नहीं सुनता था । जंगलपुरी में भाग मलग रही थी । जंगलपुरी में हा हा बार मचा हुआ था । हैडमास्टर दबता जा रहा था—Collapsing निदेशक महोदय अपने निदेशालय के बाबुओं पर अनुशासन कायम करके सुझावा कि उसके प्रशासन में सब कुछ ठीक है । जंगलपुरी में बढ़ती हो जाने के भय में बाबू डरे हुये थे और निदेशक सोचता था कि शास्त्र और होमिफारी ने उसने अपने साम्राज्य में साधोशी कायम करदी है निदेशक महोदय अनुशासन-प्रिय और प्रशासन-प्रिय इतने कि शरण में आवे हैडमास्टर से यह बहे कि तुमने हैडक्वार्टर रिमके परमोशन में छोड़ा ?

ध्यान देने लायक बात यह है कि एल० डी० सी० यानी छोटे बाबुओं की अगह यानी नहीं रहनी थी । यानी जस्ट पर

नियुक्ति करके निरीक्षक एक प्रकार के लाभ सूटता था । पि जंगलपुरी से बस्ती में बदली करके दूसरी प्रकार के लाभ सूटता था इसी प्रकार चपरासियों की नियुक्ति करके एक प्रकार के लाभ सूटता था और फिर जंगलपुरी से बस्ती में बदल कर दूसरी प्रकार के लाभ सूटता था । दूसरी घेड़ के मास्टरों तक भी निरीक्षक हाथ पाल सेता था । इसी प्रकार यू० डी० सी० लोगों को भी हाथ पाल सेता था । संयोग से उस समय चार साल तक ऐसा रहा कि निरीक्षक जयपुर का और उप निदेशक जयपुर का और दोनों एक ही जात के थे । संयोग यहां तक था कि मिनिस्टर भी इन्हीं सब का था । शायद इसी लिये यह चार साला कार्य-क्रम निम्नवा रहा । भारतीय परिस्थिति में यह दशा टालनी चाहिये ।

## चपरासी लोग

अनुभव प्राप्त और जान कार लोग पीछे के पुष्ठ वा वा मोचते होंगे कि कम से कम चपरासियों की दुनिया में स्थिरता होती ही । पर जंगलपुरी में वह भी कहा ! साधारण परिस्थिति में चपरासियों के इलाक में स्थिरता की उम्मीद इसलिये की जाती है कि वे लोग स्थानीय होते हैं । उसी भाव के होते हैं । बदली का सवाल ही कहा ? परन्तु स्थिति जब बिगाड़ के ब्याप्त हो धुड़कने लगती है तो सब को समेट कर चलनी है । १९६७ के इन तक हरिहरबालजी पुनः दो निरीक्षक के बद पर । गंभीर व्यक्ति थे । १९६७ से एक मोटा बदन निरीक्षक बन कर आये और १९७१ के मार्च तक टहरे । इनके बारे में बहानी बाने आगु भी । चार बरसों में उन्होंने एक करबी भी जो उनके जाने उद्देश्यों के अनुकूल थी । नियुक्ति उन्होंने अपने हाथ में लेनी । हैमनाथ के

इम अधिकार को छीन कर उन्होंने विभाव को क्या लाभ और हानि की, यह तो बड़े शास्त्रियों का काम है। यहां तो जंगलपुरीवाले को शालत पर लिखने के लिये यह कह देना काफी है कि चपरामी क्षेत्र में भी इन्होंने स्थिरता कायम करदी। जिते के दूर दूर के भागों में चपरामियों को नियुक्ति करके जंगलपुरीके ब्याली स्थानों को भरना था। फिर उन्हें बदल कर बस्ती में भेज देता था। आसी स्थान पर फिर नियुक्ति करना और फिर बदल कर बस्ती में भेजता। यही क्रम चलता था। लीलुजी, रिखगामजी, भंडरजी, नाथाजी, गिरधारोजी, हरफूलजी, आदि सब आये और फिर बदल कर चले गये। जंगलपुरी का हेडमास्टर लुद भाइ निरानता, फरनीचर भाइया, पानी माना, पट्टे पट्टे बजाता आदि—





## हैडमास्टर ही यू. डी. सी. और एल. डी. सी. था ।

१७ जुलाई १९६१ के दिन हैडमास्टर ने कंश और कैम-  
युक सम्भाले । फिर आठ बरस २७ दिन के बाद ये दोनों बीजे  
१२ अगस्त १९६६ को हमारे व्यक्ति को सीपी और हमारी मंगलपुरी  
के लिये प्रस्थान कर गया । तनखा के, एरियर के, मामान खरीद के,  
टी० ए० आदि विन बनाना, कंश लाना, कंश बुक में लिखना आदि  
काम हैडमास्टर ने शुरू किये । चपरामियों की आई गई स्थिति के  
कोरण, चपरामियों का काम भी हैडमास्टर ही करता था । सिफके  
में पत्र डाकना, गुंदा लगाना, बद करना, पोस्टेज स्टाम्प लगाना  
आदि । निशा जगत के इतिहास में, राष्ट्र सच के १३० सदस्य देशों के  
इतिहास में ऐसा नहीं भी नहीं देखा गया कि हायर सैक्जरी के  
हैडमास्टर ने आठ बरस २७ दिन तक लगातार कैमियर आदि का  
काम किया ही । एक बाबू का नहीं, दो बाबू का काम उस जगतपुरी-

वाले ने लिया कैंश बुक में लिखने, भाति भाति के दिन बनाने, फिलेशन करने, बजट बनाने सम्बन्धी कठिनाइया आई और सुदने ही मुनझई । पचास पचास किलोमीटर तक कोई जानकारी भादमी नहीं था । कैंश बुक के बारे में वह सुझ था कि कम के पीते बाकी में से आज का खर्च निचाल दो और इस प्रकार आज का क्लोजिंग बैलन्स आ जायेगा । अगले दिन नई रकमें चढ़ाओ तो दाई तरफ का क्लोजिंग बैलन्स आई तरफ लिखदो । सामदनी हुई हो तो बाई तरफ सामदनी लिखदो । नई सामदनी पुगने बैलन्स में पहले जोड़दो । कोई पेमेंट करना हो तो दाहिनी तरफ के टोटल में से घटादो । यह नया पीते बाकी आ जायेगा । फिर कैंश से मिलान करदो ।

हैडमास्टर सुझ था कि मध कुद डीक चल रहा है । फिर एक रोज ध्यान आया कि बाई तरफ से दाहिनी तरफ के सब ग्वानों का जोड़, टोटल से मिलाना चाहिये । सोकल कद की कैंश बुक में भरे हुये दम जाने होते हैं । हैडमास्टर ने बाई तरफ से दाहिनी तरफ का सब ग्वानों का जोड़ लगाया । उसने देखा कि टोटल से मत नहीं ग्वाना । बिता हुई । क्या बात हुई ? हाथ का कैंश रिताय के कैंश से मिलता है तो यह बाया से दाया का जोड़ टोटल से मेल क्या नहीं खाता ? बात समझ में आई कि ये दोनों अलग अलग बातें हैं । एक नहीं हैं । सुधारें कैसे ? गहीनी का हिमाब रिताय दखा । दो ग्वानों की रकमें ऊपर से नीचे गलग उतरी थी । डीक बरसी । आजकी रात कमका दिन । ऐसी गलती फिर कभी नहीं भाई । रोज बाई से दाई गिन लेता और ऊपर नीचे की बाकी देग कर कैंश में मिला लेता । काम चलता रहा । एक रोज पी० डी० खाने में बँक से रुपये लाये गये । कैंश बुक में दर्ज करने के लिये कैंश बुक उठाई । फिर कठिनाई आई । कौनसे खानेमें लिखा जाये ? रिमीट साइड और पेमेंट साइड दोनों में लिखा जायेगा या एकही साइड में ? सुझ सोचा । बहुत सोचा । भासूम हुआ कि दोनों तरफ लिखा

जायेगा। कंस इन हैंड में जोड़ने के लिये बाईं तरफ लिखा जायेगा। घोर बैक से घटाने के लिये दाईं तरफ लिखा जायेगा। यह होने एंटी का सवाल था। एक रोज फिर कटिनाई आई। पी० डे टिमाव में पेमेंट के लिये विसी पार्टी को चैक दिया गया। कंस दु से कैसे दज करें ? क्या दोनों तरफ होगा ? रिसीट और पेमेंट दो माइड में होगा या एक माइड में ही होगा ? क्या पाम बुक में दज किया जाए ? आदि कटिनाइयाँ आईं। मुलभाई। पागे ब कर एक कटिनाई फिर आई। टूनमिट के लिये अग्रिम रकम प्रप दी गई। बाउचर आजाने पर घ त में टिमाव गुरा करना। घाई करें ? कटिनाई मुलभाई भी ।

इसी प्रकार बिल बनाने में कटिनाई आई। एक एरिया बिल बनाकर भेजा गया। ट्रेजरी ओवरजेशन आया कि निरम २०० का प्रमाण प्रस्तुत करो कि आरिफ कोषी में लिख दिया। एरारर-मुश बिल पर लिख दिया कि ओरिफ कोषी में लिख दिया है। बरगो इमी प्रकार होना रहा। अ तमें मामूम हुआ कि यह सब गलत था। जब गानी मामूम हुई तो गुराने बिलों की बत पाइल निताये पायी। जिसमें से उस बिलि बिलों की तनका नहीं मलाई गई थी। उस गुराने बिलमें टिड लिखते लगे कि लगे बिल नहर बनाने में टिमाव बनाने की अब यह तनका हो करनी गई है। कंस का घा काम बड़ी दान के साथ चमके लगा। हैमामण्डर गानी तनका पर लुगी में मदन गुरो ममा। कंस और कंसपुर के काम में खोती ही बहुत फेसिबल हो गया था। आठ बरस और २० दिन तक कंस भी गलत था भी जब था उपाय नहीं हुआ। फिरीकन मेरीटिफेशन पर हमें गुरा पाया गया। इस कार्य में कई मानवशक्तियाँ बली जाती हैं। इसमें गानी मानवशक्ती बढ़ है कि कंसिपर को घाते बिल में बहुर ही लगे निती लगे लगे बिल बुक हम देने वाली। बिल बिल के ले लगे नितावन है। उनमें हमें से लगे रिहाय

में अंकित होने चाहिये । 'पहले लिख पीछे दे, भून पड़े तो कागज में से' यह पुरानी कहावत आज भी सही है । कभी कभी ऐसी हासन आ जाती है कि कंश बोक्म में से रुपये निकलाने पड़ जाते हैं । अभी बाजार में बोई चीज सगीद कर लानी है और पैसा कंश देना है । सभी पिलानी जाना है और जाने वाले को भगाऊ किराया चाहिये । जाने वाला घाम को चापिस आने वाला है । ऐसी मूरत में उतनी ही रक्म का एक कागज दस्तखत-मुद्रा बोक्म में हास देना चाहिये । छोटे छोटे दैनिक लखों के लिये बीम रुपये रोज बँदा बोक्म में में निशान कर कंशियर को अपने पास रख लेने चाहिये । बदले में एक कागज का टुकड़ा कंश में रख देना चाहिये । उसमें दिनांक लगा देना चाहिये और उद्देश्य में Purpose में इम्प्रेस्ट लिख देना चाहिये । इस प्रकार हैडमास्टर ने अपनी एक काम चलाऊ प्रणाली बनायी थी । परन्तु धीरे धीरे जंगलपुरी की विशेषताएँ हैडमास्टर के सामने आने लगी । ये विशेषता कभी कभी ध्यान में आती गई और अनुभूति में आनी गई, हैडमास्टर की चिताएँ बड़नी । वहाँ के स्टेज पर अपना पार्ट निभाना इतना आसान नहीं था जितना शुरू में लगा । शरम्भियर लुगी मुरभाती गई । १९६२ की बात है । जंगलपुरीवाला उप-भाग बिक्राबा में स्टाफ की तनखा भेज गया । उस दिन ननगा मिल नहीं सकी । सहमीलवार बाहर चला गया था और अचिरार पत्र लिख रही गया था कि विसों पर कौन दस्तखत करेगा ? हैडमास्टर को बिनाबे टहर जाना चाहिये था । पर रात को स्कूल सम्भालना था । इन्दिरे रात भर के लिये चापिस जंगलपुरी जाना पड़ा । हैडमास्टर मोरवे और हमीनपुर के रास्ते से लौट रहा था । रात की आठ बजे के आस पास वह मोरवे और हमीनपुर के बीच में जंगल में था । मुहाक जाने वाले रास्ते के पास जब वह आया तो दो घाड़मी अचानक घाचे और बोने ला रुपये दे । हैडमास्टर के बहने पर बि रुपये उमरे पाम नहीं है , उन्होंने हैडमास्टर की सलाही ली । रुपये नहीं पाय

गये। पूछा तबला कहां गई ? उत्तर दिया मिनी नहीं, वन मिनेसो इसके बाद वे लोग मुहारू की तरफ बढ़ गये। इस घटना : हैडमास्टर के दिमाग पर और उसके आगे की गति-विधियों, झां सैली पर जो असर पड़ा, वह बलमा के लिये एक अच्छा विषय है उसके बाद उस रास्ते से वह दिन में भी नहीं आया गया। एक रोज हनुमानजी की टोनी के साथ आना पड़ा, सो छान घाट घाटियों। बीचमें चलता था। उस घटना का हैडमास्टर पर किना भय था, इसका अंदाजा इस बात से किया जाता है कि नौ बरस के बाद इन पत्तियों के रूप में वह मानव साम्राज्य के सामने आई है। उन परिवार के सदस्य भी इन्हीं पत्तियों में पड़े थे।

जीवन यापन की प्रक्रिया में जोग-सयोग चाम का हिस्सा बड़ा हाथ है। हमारा का लजाने से नहीं मिलना, उन लोगों में घामना सामना हो जाना। सुखद सजोग। यदि उस दिन तनव मिल जाती और इस प्रकार चली जाती, तो क्या होता ? सोच हमारी होनी। स्थिति बनने, मास्टर महीनों तनवा बिना रहते। घासिर हैडमास्टर को मुद को अपनी जेब में लेनी पड़ती।

चांग पर चाम पड़ जाता है। आदमी बिगनी सावध भी रण सकता है। नहमीतदार बाहर बला गया था, बिनी पर उनके हमलावर नहीं हो पा रहे थे। पर तहसील में सभी बटने लगे दिने सभी जाने जाते हैं। थोड़ी दूर के एक गांव में गये हैं। सो बड़े के बाद बैक में फेरेट नहीं होता है। इगनिये दो घंटे हैडमास्टर को बालिम भय देना चाहिये था। पगलु हैडमास्टर ने मोवा कि उन कोष में आज निगदारा हो जाये तो कल सीधे बैक ही भये जाये। उवादा समय उपकोष में हो लगता था। समय मराव करने का कोर था। जंगलपुरीवाला आगे १९३० में जब आखिर मामली बन्नी में गया तो उसने देखा कि बालिमो में चोंग द्वारा नीचा ही बैक के नाव

घाड़ें होता है। जंगलपुरी में यह परेशानी का मरकज क्यों रग दिया था—कुछ स्पष्ट नहीं हुआ। तो इसी प्रकार उडीकने उडीकने बिहाये में छः बजा दिये। उधर ऊटवाने को पिन्गानी में छोड़ कर कह जाना था कि अगर शाम को छः बजे तक पिन्गानी नहीं पहुँचू तो तुम लोग जंगलपुरी चने जाना और खगले गेज बाद दोपहर फिर आ जाना। इस बातचीत के अनुसार ऊटवाना तो जंगलपुरी चला गया था। इसलिये हैडमास्टर मोटर से ही मोरवे गया और उधर कर जंगलपुरी के निध चना। मार्ग में यह बीती।

भय में से भय की शाखायें, उप शाखायें फूटती हैं। भय और बहम की घनिष्टता है, दोनों पड़ोसी हैं। वह सोचने लगा कि एक माघ कैलियर में ही हूँ। गोदरेज की माघागुण सतमारा में वैसे पड़े हैं। रात को कोई मुठेरा आकर चाबी मागले तो क्या हो। क्या चाबिया देनी पड़े। आगों के मामल रगया निजामते और लेजाने देवना पड़े। सरकार से लेना हो तो अब भग कराना पड़े, मरना पड़े। डबल लोक का महत्व अब उसके समझ में आने लगा। अगर डबल लोक हो तो एक लोक की दोनो चाबिया एक घाड़मी के पास हो, और दूसरे लोक की दोनो चाबिया हैडमास्टर के पास हो तो यह भयकर हासन नहीं आ सकती। हैडमास्टर को अपनी चाबिया मुठेरो को देनी पड़े तो भी वैसे नहीं आ सकते क्योंकि दूसरे लोक की दोनो चाबिया दूसरे व्यक्ति के पास हैं। अब हैडमास्टर के मिर पर डबल लोक मगाने का भूत सवार हुआ। पर आये कहा से ? मुने कौन ? लिगा पड़ी का जबाब कौन दे ? कब आये ? हैडमास्टर तो अधिकाधिक अजीर होना आ रहा था। डबल सेफ कहा मिले ? कैसे आये ? वैसे कहाँ से आये ? बजट में ऐसा कोई शोबीजन नहीं है। सोचने सोचते, पूछनाछ करने कराते मालूम हुआ कि गोदरेज की लोहे की सतमारी के भीतर एक लोवर होता है। पूरी अलमारी

की चांदी एक के नाम और दूसरे भीतर दाने बांध कर की दोनो चांदियाँ की-पुन के नाम । ऐसी अलमारी कही गिने ? जंगलपुरी में कोई भी बगाने बाग मही था । हैडमास्टर के नाम एक रागा भी थी था । यह था कि अपने नाम की नई के बगल में । जो बिना । मसलाजाने दिन हास्टों में निवेदन कर देना बिना की प्रो और जो के बीच में आकर मसला में । बिना के बगल में मसला में कर हैडमास्टर भाट और जो के बीच में मसला था । छापी के नीचे में बांधी बाग भी । उनका भी कोई उपाय निकाला । वह बिना को भी मसला मही था । कौन बांधा में कर मही एक कर घाघर मसला करमा था । कौन बांधा में एक की के आम पान मसला था । उन दूसरे मसला की बाग कोई मही जानता था । उस अप्रिल १९६० के दिन बिना प्रमथ में यह मसला दो आरमियों के नामने लाभारी में गोमना गया । इस मसलारी की कहाना अन्य मिनगी । आगे पान कर १९६६ में उन घटना के बाद बाग बाग इवल मोक बांधी अलमारी की बाग हैडमास्टर में मनुमानरी के भाई बीरबलारी के नामने गयी । बीरबलारी घरने घर जाने समय बीच में मोकर ठहरते थे । मोकर में मोदरेज या अर्द्ध या त्रिक के नाम ऐसी विशेष अलमारी उपलब्ध हो मसली थी । दो अलमारियों का छाहर देहिया । समय पर दो अलमारियाँ आगई । लोकर फड के परीश फड से कीमल देदी । जंगलपुरी में पहली बार कुछ मुरझा गिनी । अत्र प्रश्न यह उठा कि दूसरे मोक की चांदियाँ किसको दी जायें । बलक कोई नहीं, दगबी पास नई नियुक्ति के छोरे बलक के नाम में आते और आते, तो क्या उन्हें मौनी जाय ? मोचता घर निरीधक अपनी सूझ बूझ की कमी की वजह से नई भरती वाले बाग भेजता है और चापिस से लेता है तो हैडमास्टर उन्हें चांदियाँ ही कि नहीं ? नैतिकता क्या कहती है, कानून क्या कहता है ? तर्क शास्त्र क्या कहता है ? उधेड़ चुन चलती । बाद में जंगलपुरीवा

निर्णय लेता कि कफसर की गलती हैडमास्टर की गलती का उचित कारण नहीं बन सकती। हैडमास्टर को अपने अन्वर्तितार् नवीजी Discretionary powers बर्नने ही पड़ने हैं। आठ बरस २७ दिन मादियोंवाना सांग हैडमास्टर अपने गने में लटकाये फिरता था। धण धण का भय उगने धण धण करके, धण धण की डिम्भन बटोर कर निभाया। भय-घमन व्यक्ति का जिनन और बितन प्रेम्नि आचार बिगुन हो जाने हैं। बिहृति को हटने के निचे गल्लाहट्टर रचना पड़ता है।

विचित्र विचित्र कृतियों का कारण जेना कुछ है और बनाना कुछ और पड़ता है। कैसा का भय ज्ञान का भय बना। भय के दूसरे भय चिरने लगे। जगलपुरी का विद्यालय। किसी भी कमर के विवाह नहीं थे। हैडमास्टर के घोषित की आठ निहकियों के विवाह नहीं थे। पर दरवाजे के विवाह थे। विवाह करा थे। बाटी के देह के दो तल्ले जोड़ कर लड़े किये हुये थे। धन की गला के लिए हैडमास्टर रात को उगी दपनर में मोना था। विवाह के घागे एक मेर लगा लेता था। मेर पर हट्टन रग निदा करना था। फिर इस मेर के घागे अपनी ग्लाट घटा कर मोना था। गन को एक बड़े हो बड़े तक जापना था। इन जागने के बर्द कारण थे। देखे लगे के कारण देर में उठता था। बिना विवाह की निहकियों में से यह हज्ज व कुछ स्वभाव के मोल जसमुक्तता में Curiosity में देखने थे। जर्बा करते थे और दूर दूर पट्टुचाने थे। किन्तु ही उदाश वरमी पड़े, हैडमास्टर हमेशा इसी वजहानी में भीतर ही मोना था। गुन मेंशन में गन को मोने लगे वमीजी में हज्ज करने जाने थे। उदाश मर्मी भी जर्बा करते थे और बहभी करते कि हैडमास्टर कमरे में मोना है। इन वजह में मोने का एक कारण और भी था। नाक में, लेगे मोद जापन हो ही जाने हैं जो हैडमास्टर में नागाज होते हैं। वजन बेन है, पानी है, लेगे बेंगे इतिविबेट है, उपर का पड़ना बड़ना है,



आगे पीछे काम कराना है, फरनीचर आदि मांगना है। यदि कोई थोड़ी सी बात को ले कर पूरी टोली घ्रा खड़ी होनी है। हैडमास्टर जितना ही लम्बा वहा ठहरता है, भूख भूक उतनी ही मात्रा में भेन होती जाती है। *Grievances of omissions and commission accumulate with the increasing length of stay of the headmaster.* आज वह हैडमास्टरों को बर्ट सरह को राय देना हैश्व गाबो में लम्बा मत ठहराओ, कैंस की और कैंस बुक की, वाउचर फाइल में फीस उगाहने की सीधी जिम्मेवारी मत लो। मारे जाओगे। जो मदद नहीं करेगा। बाबू को मदद हैडमास्टर कर सकते हैं, पर हैडमास्टर की मदद कोई नहीं करेगा। प्रशासन सम्बन्धी भूल बू। लेनी देनी तो होनी हैं ही, मित्र अमित्र, लगाव अलगाव, समय-मय पर पारस्परिक गहायता और महारे का जमा तर्क, *Credit debt* बढ़ते जाते हैं। व्याह गाबो, मीज स्पोशर के जीवन से ही हैडमास्टर लद जाता है। छोटी मोटी जमने, ईप्यायें, राय डीप, लाय मीट बढ़ते जाते हैं। हैडमास्टर कमता जाता है, खना जाता है। मीट माफ है। बरणी घरणी साफ हैं। इन बातों से हैडमास्टर के रहन सहन में गुरधारमन बिबुनिया आई।

दूब में से दूब निकलती है। भय में भय निकलता है। भय की दूब आगे बढ़ने लगी। जंगलपुरी के उम बोरड में *Barclom* में १९६८ में एक नया भय पैदा हुआ। बड़ा भय भय ! उगने सोना आज मात बरस से मैं इन गूल का कैजियर, १० सी० सी० हैडमास्टर आदि हूँ। सबों की वाउचर फाइल, गीन उगाही रो मय रगीद बुक की प्रोफिट कोपिया ! अगर मयोग का गानर में आज लग जाये और रेकडें अगर जाय तो हैडमास्टर को बचाने वाला कोई नहीं। सब कहेंगे गान बरस के पाप छोटे हैं। बहानी अगर प्रसिद्ध हों जायेंगे। सुनी निबुनिया है। भरी

सिगरेट के टुकड़े अन्दर पड़ सकते हैं। होली के दिन दिवाली के दिन पटाये खुनी सिड़कियों से अन्दर फेंके जा सकते हैं। जानबूझ कर आग लगाई जा सकती है। नई विकृतियों ने जन्म लिया। दफ्तर से सब कागज हटाये गये। मेज पोछा हटाया गया। बमरे के आने आती कर दिये। दफ्तर में खोड़ी सिगरेट पीना बन्द किया गया। पता तक कि मेज पर, स्टूल पर, दिया सजाई रखना बन्द कर दिया गया कि न जाने दिया सजाई घाय हो जग उठे। दफ्तर में सिफें लोहे की अलमारी रहने दी गई। उसमें हिमाचल किताब के कागज और कैश थे। हैडमास्टर उस दफ्तर का २४ घंटे का चौकीदार बन गया। यह १९६८ का प्रसिद्ध साल था। हैडमास्टर बीसिया मुर्गियों में फंसा था जिनका जिकर यथा स्थान और यथा समय दिया जायेगा। स्कूल की बढ़ोतरी में Growth में अवरोध था जिससे जनता नाराज थी। स्थानान्तर नीति पर हुये मतभेदों को लेकर निवेशक नाराज था। साइंस की पढ़ाई नहीं हो रही थी, एम पर छात्र नाराज थे, आये गये मास्टर्स को पढ़ाई और अनुशासन पर टोकना पड़ता था, इसलिये कुछ मास्टर बेंगी का रूप धारण कर रहे थे। हैडमास्टर के पतन की Collapse की कहानी आगे पढ़ें।

दफ्तर की सफाई क्या की गई आती कर दिया। निमान कर दिया, Weed out कर दिया। पुराने सरबयूस्टर, अनावश्यक रजिस्टर, टेक्नरी, फोर्म सब जला दिये, कई क्विंटल कागज जलाये गये। मास्टर कहने लगे हैडमास्टर पाप धो रहा है। आने वाला है। सतरे के कागज जला रहा है। Weeding out की बड़ घटना बीस पृष्ठीय शिक्षाव्यवस्थानामे में शामिल है। बीस पृष्ठीय शिक्षा-व्यवस्थानामे की कहानी अन्यत्र पढ़ें। निनाग जिया पर जो डिपेट दिदी उगने उत्तर में एच० एम० कहा करता था :— ऐसा मानूम पड़ता है ये लोग ओपिसों में कागज के रस रसाव Maintenance

की समस्या को नहीं समझने है । वागज को नष्ट करना इतना तेजस्वी और महत्वापूर्ण है जितना वादज की रक्षा करना । जो करने के महत्त्व को नहीं समझता वह रक्षा करने के महत्त्व को समझता । इस महत्त्व में नीचे निम्नी वार्त्ता घाट रगनी चाहिये ।

१. अनावश्यक वागजों के आवश्यक वागजों के विषय जाने भय रहता है । आवश्यक वागज को नष्ट करने में समय न लगता है वादजों में घाटने दबी पड़ी रहती हैं । स्तूप यात्रु वागजों को मिगकाइल बहुत करने है । ऐसे वागजों को बहुत ही बर्तन हो जाना है । वागज जितना समय करने में लगता है उतना ही वागज नष्ट करने में लगता है । वागज जितने थोड़े हो उतना ही अच्छा ।
२. हर ओपिंग में जाह की बर्ती होती है । जाह करने के विषय आउट जल्दरी है । हर चलमागी में हर हर घाने कुछ घासी स्थान रिजर्व में रखना चाहिये जो बिना घाटे । वागजों के काम आ सकें वागज में लेने के निम्ने निकाली । फाइल थोड़े समय के लिए रखी जा सकें ।
३. शिक्षा बोर्ड अजमेर के पत्र, परिपत्र आदि बहुत में बेकार हो हैं जैसे नियम भंगकारी छात्रों को परीक्षा से वंचित कर आदि । अधिकांश पत्र दो महीने में अनावश्यक हो जाते । क्योंकि वे ही बातें प्रोस्पेक्टस में आजाती हैं । परीक्षा के फल भरने सम्बन्धी बातें भी महीने भर में अनावश्यक हो जाती हैं ।
४. विभाग के पत्र परिपत्र महीने में और जरूरी हो जाते हैं, क्योंकि निविरा नाम की विभागीय पत्रिका में रख आ जाती हैं । यह पत्रिका पुस्तकालय में रखी जा सकती है ।
५. धार० एस० धार०, जी० एफ० धार० आदि नियमों के परिपत्र आज कल जल्दी ही अनावश्यक हो जाते हैं क्योंकि प्रादेशिक फर्म इन नियमों को पुस्तकों में शामिल कर लेते हैं । यह भी

है कि मरवारी ज़ेम जयपुर से कुछ महीनों में लिस्टें छप कर निकल जाती हैं ।

६. स्टाफ के फिक्सेशन, बदलिशा आदि से सम्बन्ध रखने वाली फाइनें रखनी चाहिये । ये अस्टेब्लिशमेंट की फाउन्ड करताती हैं ।
७. कैश सम्बन्धी बाउचर, काम में ली हुई रसीद बुकें, कैशबुक सावधानी से रखी जानी चाहिये । इन्हें बीड आउट नहीं करना चाहिये । खर्च की बाउचर फाइन और अक्वीटेंस रोल कंसे रखनी चाहिये, यह जानना जरूरी है । फाइन की इ डेक्क, मूची हो और इ डेक्क मूची में बाउचर आदि, फर्म आदि का नाम होना चाहिये । इन बातों का विस्तृत विवरण अन्यत्र आयेगा ।
८. दो महीने से बीड आउट का काम कर लेना चाहिये ।
९. मेजों के दरारों का बीड आउट महीने से हो जाना चाहिये ।
१०. मेज का बीड आउट रोज होना चाहिये । इन बातों का अधिक विवरण पाठ ग्यारह में देंगे ।



## हैडमास्टर चपरासी भी था ।

जगलपुरीवाला कहता था कि जो इंस्टर अक्का कम्पाउण्डर नहीं है, अक्का नर्म नहीं है, यह अक्का डाक्टर नहीं हो सकता । हैडमास्टर के लिये आवश्यक है कि वह एक अक्का वर्क और अकाउण्टेंट account हो । विद्यार्थी संबंधों के अध्ययन में पता चलता है कि मास्टरलोग, चपरासी आदि बाबू का बहुत आदर करने है । कहीं कहीं तो यहां तक देखने में आता है कि हैडमास्टर से ज्यादा आदर कैशियर आदि बाबूओं का है । कारण साफ है । हैडमास्टर सिर्फ भाड़ने जानना है जो मास्टर भी जानते हैं । वह वह बात जानता है जो मास्टर नहीं जानते—नौकरी से और तब से संबंधित नियम कायदे । बाबू उन कामों का मालिक है जिनके सहारे मास्टर भी नौकरी टिकी है । लेकिन सावधानी यह रखनी चाहिये कि उसके यहां बाबू जरूर हो और उसके चारों पं ओरिय

का काम हो। बाबू और मास्टर के विवाद में हेडमास्टर सफलता से बीच बिताव कर भजे। कोई काम बाबू नहीं करता हो तो खुद कर सको। बाबू का मार्ग दर्शन कर सके। हेडमास्टर एक बाबू पर बाबू है, सजांची पर सजांची है।

एल. बी. सी. यानी छोटे बाबू का काम गिमीट डिस्पेच, पत्र पाना और पत्र भेजना होता है। नये आदमी को यही काम सीखा जाता है। इस काम में सिद्धान्त और कार्य Theory and practice है। डिस्पेच के काम में नीची निम्नी बातों का ध्यान रखना चाहिये।

१. कागज को समेटना-सामटना इस प्रकार हो कि लिफाफे का भीतरी भाग पूरा भर जाय। लिफाफे का बन्द होने वाला भाग थोड़ा खाली रहे जिससे खोलते समय कागज फटे नहीं। कागज इस प्रकार सामटो कि अगले डिबाने का पता ऊपर बाहर रहे जिससे कि लिफाफे पर पता दिया जा सके या लिफाफे के पते का मिलान कागज के पते से हो सके और समेटे सामटे कागज को उधेकना नहीं पड़े।
२. गूँद लगा कर बंद करना—कागज भीतर पड़ गये, पते डिबाने भी हो गये, अब उन्हें गूँद लगा कर बंद करना चाहिये। गूँद लगाने का काम मेज पर नहीं होना चाहिये। धरती पर होना चाहिये, यदि करना ही पड़े तो नीचे अवशर बिछा लेना चाहिये। एक प्रसन्नहार हाथ में रखना चाहिये जिससे गूँद लगे लिफाफे के इन्फन को दबाया जा सके। गूँद लगा कर गूँद पर आंगली फेरने की जरूरत नहीं, आंगली पर लगे रखर से ही गूँद फँसाया जा सकता है। लिफाफे ज्यादा हो और लिट्टाई में बेगने हो तो आंगली को ही काम में लेना चाहिये।
३. पोस्टेज की टिकट पते के दाहिने तरफ वाले कोने पर लगानी चाहिये।

१. भेजने वाले ओरिजिन का पता हमेंना बॉर्डर के पीछे से चोले गए होना चाहिए। स्टाम्प लगानी हो तो वह इस गारंटी संगे कि पड़ी जा सके। बाबू और चण्डीसी मॉडल के गिरते टैम्पू गमक यह कमराड समझ कर पगले हैं। स्टाम्प पड़ा जाता है कि नहीं इस ओर उनका ध्यान नहीं होता है यह मेरे की जान है। बीजम ऊपर नारन सरदार की मेरब यह निम्नता नहीं भूषना चाहिये।
५. डिस्टिक्ट का नाम करने वाले चण्डीसी को बार बार बदलना नहीं चाहिये।
६. स्टाम्प प्रचाली नहीं लगने के कई कारण होते हैं। बड़ा कारण यह है कि स्टाम्प पैड खराब होना है। स्टाम्प पैड को हर समय टका रखना चाहिये जिसमे स्याही ज्यादा समय तक बन सके और उस पर धूल आदि नहीं पड़ सके। हर बल अगर स्टाम्प चुना पड़ा है तो समझो बाबू, चण्डीसी, हैमन्टर, सब खराब है।
७. स्टाम्प पैड अच्छी क्वालिटी का होने ही से अच्छी स्टाम्प लगेगी, सेल्फ इकिंग पैड होना चाहिये पानी नहीं डालना चाहिए।
८. स्टाम्प और सील—दोनों में फर्क है। सील पीछल आदि बाबू की बनती है और स्टाम्प एवर आदि की बनती है। स्टाम्प के लिये स्याही चाहिये और सील के लिये चण्डी scaling wax चाहिये। सील करना, भाइने बद करना और स्टाम्प करना भाइने पहचान की निगानी लगाना। स्टाम्प टिकिट को भी कहते हैं। रेवेन्सू स्टाम्प, पोस्टेज स्टाम्प आदि। भूल में जानकारी न होने से स्टाम्प को सील कहते हैं, बल्कि आज बल तो ऐसा छोटा चलन हो गया है कि स्टाम्प को ही सील कहते हैं।

६. पोस्टेज की खपत और समय की बचत के जिनमें साधारण पत्र निख निख भेजे करने जाना चाहिये । किन्तु एक अरजट व म आना है । उस अरजट, जरूरी पत्र के साथ ही सब सामान भेज देने चाहिये । एक ही बार में सादे कागज निख लेने ऐसा नहीं सोचना चाहिये । ऐसा मोखोम सो ये कागज अरजट पत्र के साथ नहीं जायेंगे । अध्यापकों में छाने वाले आवेदन-पत्र इसी प्रकार भेजे कर लेने चाहिये ।
१०. हर एक प्रकार की ओफिस कोपी रखना गलत है । ओफिस कोपी एक, दो, तीन आदि उसी कामों की रखनी चाहिये जिनमें लिखी जाएँ एकत्र करने में समय और परिश्रम लगाएँ, या जिनका कानूनी महत्व हो ।
११. कागज का अवशेष समय में पड़ने देना चाहिये निम्नमें कि नहीं पहुंचने की हालत में रिमाइंडर आने की गुंजायश हो । समयवधि की प्वाव्बिरी घड़ी या गई हो और रिमाइंडर आदि की गुंजायश नहीं रह गई हो तो कागज ग्रेजिस्टर्ड पोस्टेज में भेजना चाहिये ।
१२. दस्तखत का मतलब इनिशियल में लिया जाना है जो साफ साफ गलत है । दस्तखत हमेशा पूरे होने चाहिये और लिखावट ऐसी हो कि सब कोई पढ़ने । पढ़ने पड़वाने में नहीं आते हैं तो उन दस्तखत का मोल बहुत ही सीमित है । मास्टर, बाबु, हैडमास्टर, सभी इस दोष से पीड़ित हैं । आवश्यक यह है कि इधर किमी का भी ध्यान नहीं गया । सप्टनीय और सधूरे दस्तखतों से सभी को परेशानी है, पर बोलना कोई नहीं है ।
१३. यह याद रखना चाहिये कि कागज पर और दस्तखतों पर अगर दिनांक नहीं है तो उन दस्तखतों और पत्रों का मोल सधूरा है ।



१४. यह वे दा उत्तर में भूमिका की उत्पत्ति नहीं है। उत्पत्ति शीघ्र होना चाहिये।
१५. शब्द "गुनी" शब्द काय में आता है और शब्द ही शब्द निरूपित होता है। शब्द इतिरूप है कि शब्द "रवि" में छोटी मात्रा होती है। "रवि" में दोनों मात्राएँ छोटी होती हैं और 'गुनी' में दोनों मात्राएँ बड़ी होती हैं।
१६. जहाँ तक <sup>हो</sup> उनके शब्द 'जो' का प्रयोग सम्बन्धित है। 'जो' सदा पर जो वाक्य बनाया जायगा वह सम्बन्ध हो जायेगा और उगम में व्याकरण का दोष नो आयेगा ही, अर्थ भी सदा सदा हो जायेगा।
१७. बड़ा वाक्य सम्बन्धित है। बड़े वाक्य ही में वे शब्दों का सम्बन्ध होना है। बड़ी बात यह है कि विराम चिह्नों की सम्बन्ध हो जायेगी।
१८. मरुत मूलक हिन्दी शब्दों में अन्तिम 'नि' ह्रस्व छोटी होती है। यह जानकारी श्रुती और अक्षर होने से लोग 'धीमती' में भी मात्रा छोटी लगाते हैं। सब 'ति' छोटी होती है, पर 'धीमती' की 'ती' बड़ी होती है। इसी प्रकार अन्तिम 'वि' छोटी होती है।

## हैडमास्टर की मेज

१. मेज हैडमास्टर की नहीं है। वह सार्वजनिक मेज है। हैडमास्टर के वाक्य उस पर नहीं होने चाहिये। वह खाली रहनी चाहिये। बिल्कुल खाली रहनी चाहिये। यह मेज तो काउन्टर है।

२. छात्र छायेगा कागज आपकी मेज पर रखेगा, दस्तखत करेगा है, दूँ कोपी करानी है । स्वाउटिंग वाला, सेल वाला मन मी. मी. बान्ना, पुराने छात्र, टी. सी. लेने वाले, कोशन मनी लेने वाले, अम्बरार बेचनेवाले, भाति भाति के एजेंट आदि आयेगे वे अपने कागज हैडमास्टर की मेज पर पटकेंगे । अगर हैडमास्टर के अपने कागज पैड आदि है तो जानते हो क्या होगा ? आने वालों के कागज आपके कागजों पर होंगे । जाने समय जब अपना कागज, पत्राइल उठावेंगे तब स्वभावतः वे लोग गहरा हाथ मारेंगे । बहुत सम्भावना है कि आपके कागज आपकी फाइल साथ ले जायेंगे । आपकी फाइलें यदि मेज पर हैं तो आने वाले कुछ लिखने के लिये आपकी पत्राइल को अपने कागज का गत्ता बना कर, लिखने का सहारा लेने के लिये उठा लेंगे, जाएंगे तो साथ ले जायेंगे । मास्टर लोग ऐसा बहुत करते हैं । बाने वालों को अक्सर कागज के टुकड़ों की जरूरत पड़ जाती है । वे फिर आपकी मेज पर बड़े कागजों पर और फाइलों पर हाथ मारेंगे । लिखा हुआ कागज है चीज एक तरफ से खाली है तो अव्यक्त महोदय पत्राइलें । मनु के लिये भैत मार डालेंगे । मेज के पाग जो भीन ॥ उन पर कई चीजें साइपो । टैग में एक कागज बिरो कर बीर में टांग दो ।
३. हैडमास्टर की मेज से, उनके हाथ से जो भी कागज आने पर लिफाफे में बंद हो के जाये । डाक में आने वाले अन्ध लिफाफे एग लेने चाहिये, उन्हीं लिफाफों में कागज डाल कर भाग आदमी को देदो, कागज अव्यक्त का है, पर चतुराई आरभी है जिसके लिये अव्यक्त आभारी होगा ।
४. हैडमास्टर अपनी मेज साफ रखना था । उन पर कागज नहीं रखता था । एक बनरनी, एक मुई, मोटा रोता, नुसल करने

की एक पंच, एक गुप्ता, एक कुंठ की धोनी, उमकी मेखवा हर समय रहने थे। हर समय ही इनमें काम बिना रुका था। पाग की भीड़ पर एक कागज, एक निकले टो रते थे। बोर्ड के गट्रीफिनेट टी. गी, आदि महत्त्वपूर्ण कार्यों को वह गोप्य समेट कर ऊपर एक एक कागज सपेट कर, ठावे में बांध कर बंधों को दिया करता था। गोप्य समेटना मिलने कागज पर गल न पड़े।

५. इस मदर्भ में उमकी की सीख थी—कागज में सत सत पड़ने दो, मोड़ की लकीर मन पड़ने दो। गोप्य समेटो, ऊपर एक कागज सपेटो। घर ले जाकर उसे फाइल में या पैड में रखो। राख से अच्छा है, पैड में रखो और पर्स से नक़्क़र फीने बांध दो। अकेले कागज को कहीं लाना से जाना हो तो बांध समेटो और ऊपर कागज सपेटो। हैडमास्टर कहता था—कागज की सत, मोड़ उमकी टी. बी. है। मोड़ पड़ने ही उमका सर Wear and Tear शुरू हो जाता है। यह रोग अघाय है, लाइलाज है। कागज जरूर मरेगा, धोखा देगा, जावेगा। हैडमास्टर और बाबू को कागज की यह आदत जान लेनी चाहिए और इस आदत के अनुसार ही कागज के साथ व्यवहार होना चाहिये। वह कहता था कि बाबू और हैडमास्टर कागज के रक्षक हैं, पर वास्तव में कागज के प्रति उनके आचरण से ऐसा लगता है कि वे कागज के रक्षक नहीं हैं, नाशक हैं।

६. कैंस बुक:—कैंस बुक पर बाबू का कुत्तनी समेत पूरा हाथ टिकता है। कागज पर मैलापन और चिकनाई लग जाती है। हाथ का पसीना कागज के लगता है। लिखे दूजे पर भी बाबू हाथ टेक देता है। लिखाई मिटती है, फीकी पड़ती है। कैंस बुक में काम करते समय पन्ने पर दूसरा कागज रखो, और फिर काम करो। आँकड़ों पर और लिखाई पर हाथ मउ टेको।

७. कागज को धकेला मत छोड़ो, कागज को कागज से मिलाओ। फाइल में लगाओ, बँड में लगाओ। थोड़े समय के लिये अलग रखना है तो भी उसे बँड में बांधो। बँड नहीं हो तो उसमें टैंग लगाओ। एक कागज, एक टैंग। कोई हर्ज नहीं। आपने नियम का पालन किया ! कागज को टैंग में लगा दिया। अब यह कागज नहीं है। अब यह फाइल हो गया है। अब चपरासी इसे कूड़ा करकट के साथ बाहर नहीं फेंकेगा। मेज से उड़ गया है तो चपरासी उठा कर ऊँचा रख देगा। टैंग पहचान है। फाइल हल्की है या कागज जकेला है तो उस पर पेपर बँट लगा दो।
८. जगलपुरीवाला कहता था — फर्श पर पड़े कागज को उठाओ, फाँड़ो और वेस्ट पेपर बास्केट में फेंको। इस में एक क्षण की श्रुत मत करो। मेज पर अगर कोई रफ पेपर आगया है तो उसे भी फाड़ कर बाहर फेंको या बास्केट में डालो। बफर के सामन के बरंडे में भी रफ कागज या टुकड़े हैं तो उठाओ और परे फेंको। कागज रखकों के लिये यह महान् नियम है। इन नियम को नहीं निभाने से बिगाड़ होने लगता है। यह आदत मन पढ़ने से कि कागज फर्श पर पड़े और आप उनके पड़े रहने को सह रहे हो। आपकी आदत इतनी तोली हो जाय, भावना की तीक्ष्णता इतनी बड़ जाये कि आप फर्श पर पड़े कागज का पकड़े रहना सह नहीं सकेंगे। जब तक आप कागज उठा नहीं लें, आपका जी नहीं लगे, तबियत खराब होने लगे, उसे उठा कर फेंकने पर ही आपकी तबियत ठीक हो, ऐसी आदत डालो। जगलपुरी के एक पोस्टमैन की मिसाल हैड-मास्टर दिया करता था। पोस्टमैन का नाम सेठूराम था। उसे हवलदार बहते थे। चलते बसते उसकी नजर बाड़ में पड़े एक पोस्ट कार्ड पर पड़ती। वह फौरन रुकता। ऊँट पर होता

तो नीचे उतरता, पोस्ट कार्ड को उठाता और देखता कि चिपों को देने का तो नहीं है। अनावश्यक और बेकार होना तो उन्हें फाड़ कर फेंकता, तब आगे जाता, तब उसे चैन पड़ता। उसके पोस्ट आफिस में रफ पोस्ट कार्डों के, लिफाफों के तथा तथा अन्य पोस्टल आर्टिकल्स के पड़े रहने का सवाल ही नहीं था। जंगलपुरी के ओफिस घाता, घाते ही वृद्धता-हैडमास्टरजी इस घाले में ये पोस्ट कार्ड कैसे पड़े हैं? दिये नहीं, बाटे नहीं? हैडमास्टरजी, यह पोस्ट कार्ड डाक में डालना है क्या? वहाँ कैसे पड़ा है? ऐसे ये हवलदार रोड्दरामजी। अस्सी बरस के थे। पाटें टाढ़म पोस्ट मैन थे। सोलह किलोमीटर दूर गिवाली से डाक लाते थे।

हैडमास्टरजी कहते थे—कागज का आदर करो, बरतने में आभार स्वरूप दस गुणा आदर कागज आपका करेगा। Respect the paper, it will respect you tenfold in gratitude. घागकी, बायू की या साफ करने वाले धारणी की असावधानी से कागज अगर हवा से उड़ कर दर्ता पर आगया है, बाहर बगड़े में भी जागया है तो बहु खोने लव जायेगा कि मैं बड़ा पडा हू, मुझे उठाओ, जब तब आप नहीं उठायेगे घागका ध्यान भीलना रहेगा। बहु खोनेवा कि है अकला हू, अनुचित जगह हू, मुझे भाइयों में सेना करो, उठाओ। वहां पर परमे ही अगर कागज बहुत से पड़े हैं, आगे रही गमभ कर नीचे डाल रने है, तो फिर ये रही कादर घगड़ों को भी नीच नीच कर पायेगे और चपराती की मार के साथ सब घेने के भेन बाहुन बमने। फिर नहीं मिलेगे। बेकार कागज में अकला मिलेगा, तो बकला बूत रहेगा।

- ६: हैडमास्टर की अटन सींग—बर्बा ओवर गार्निंग Over casting बन करो। पत्रों और पत्रों को या कागज को एन सी

से काट दो और दूसरा फिंगर या शब्द लिख दो । पूरे दस्तखत कर दो । मोहर राइटिंग से दोनों फिंगर सन्निध्य हो जाते हैं ।

:

## हैडमास्टर की उप मेंजे Sub tables

१०. दफ्तर के बाबू सारे दिन कामज लिखने हैं, हैडमास्टर मोटे कप में उन्हें देखता है, उन पर साइन करता है, हमके लिये भी मेज चाहिये । कुछ ऐसे होते हैं जिन्हें हैडमास्टर खुद ही निम्न कर बाबू को देना है, कुछ को डिक्लेट कराता है । कुछ फाइलें हैडमास्टर की अपनी होती है जिन्हें वह अपनी ही लोहे की धनमारी में रखता है । जहां तक हैडमास्टर के अपने कागजों और फाइलों का सवाल है, एक छोटी मेज अपने दावें बायें या पीठ पीछे रखी जानी है जिसके लिये सामने वाली बड़ी मेज एक काउंटर मान है । जहां तक बाबू के कागजों और फाइलों का सवाल है, वे सामने वाली बड़ी मेज पर ही रहेंगे क्योंकि वे छोटी मेज के लायक नहीं हैं । बाबू जब आये जब हैडमास्टर बुलाये । परन्तु इन बीच यदि कोई तीसरा व्यक्ति बायज लेकर आता है तो उनका क्या करे ? इसके लिये एक और उप मेंज हो । यह तीसरी मेज तीसरे आदमियों के कागजों के लिये हो ।

## दरो

१. जंगलपुरी वाला कहता था — दरो मन विद्याधो, कभी मन विद्याधो । स्टोर में बंद रखो । किन्नी को मायो मन्त्रो । साफ रहो, नहीं दरो । नट जाओ और फिर कभी हा मन करो । आपके कमरे में जो बड़ेने उन सब की जूती मू, मोहर और

कीमट में घरी है । पूरा मकान में घरी है । नहीं मरे ? क्या ?

३. आपके कमरे में जो आँदों आने ही सीसी लिफ्ट मिनाई, गमी काले राने ? मिममने दुपट्टे चढ़ा डाले। वे घाने जहां में डालेंगे क्या ? नहीं । तो फिर ?
४. मोमरी बाग यह है कि वह गाफ हों जावेगी क्या ? ऊपर बिजने कागज के टुकड़े ही साफ होंगे । उनके भीतर जो पूरा घम गई है, वह चढ़ी रहेगी ।
५. आपके कमरे में आने से पहले यह दरी बहुत ऊँच नीच देव चुकी है । इस पर कुत्ते ने टट्टी बँटी होगी, घूना होगा, टीमों ने टट्टी बँटी होगी, घूना होगा, बैठने वालों ने हाथ से नाक का सेंसा निकाल कर इस पर घूसा होगा । टी. बी. के रोनी इस पर बैठे होंगे और इस पर घूसा होगा । नहीं क्या ? बोरो क्या करते हो ?
६. टेबल क्लोथ घोसा जाता है, कमरे का पर्चा भी साफ किया जाना है और घोसा भी जाता है । होंगी दिवाली, तीज त्योहार ब्याह शादी पर भीतों पर भी मक्केरी करके रूपा उतार दिया जाता है । परन्तु यह दरी ही एक ऐसी विद्यान्न है, करनीचर की चीज जिसे कभी साफ नहीं किया जा सकता । दरी इस प्रकार कुदरत द्वारा अभिघात है । *The carpet is cursed by nature and condemned to perpetual dirt, filth and infection.*
७. देखो, वह नलाग नीचे बँटी है । जनवरी के महीने की ठंडी रेल पर बँटी है, फरवरी पर बँटी है । फरवरी ठंडा है । फरवरी गर्म है । अगर आपके पास दरी है तो बच्चों को दे दो । आप

साधनगता निभायेगे और बच्चे टावरूपना । आप कहेंगे हम हैदमास्टर जंगलपुरी के नहीं हैं । मैं पोद्दार का हूँ, मैं दरवार का हूँ, मैं मानक चौक और महागञ्जा का हूँ, मैं सादून घोर फोटे का हूँ । हाँ, है आप ' बघाई है ' परन्तु फिर भी करनी-चर की कमी है और अगर कमी नहीं है तो आपने छात्रों को प्रवेश नहीं दिया है । अच्छा होना आप प्रवेश देने और छात्रों को दहा बँटाने, यहाँ बँटाते । दगे पर बँटाते । दरी बघाई को देखो ।

- ७ आप दरी बिद्या कर समझ करते हैं, हमका आधार नहीं है । नैतिक आधार नहीं है, हाइजिनिक् आधार नहीं है, बानूनी आधार नहीं है, गुरुआत्मक आधार नहीं है । बच्चे ठंडे पर्ग पर बैठें, आप दरी बिद्यायें ।

## सफाई

अपने भोजन की सफाई जंगलपुरीवाला गुन ही करता था । । वह कहता था कि कपणमी सोम अभी टुँड नहीं है । मैं माफ बन करते हैं और कदा ज्यादा करते हैं । पर्ज की धून उठ कर बागडा पर बन जाती है । घासे घनमारी तो उन्हें गाय करते घाने ही नहीं है । जंगलपुरीवाला बायें तप मे प्लेट से लेना था और दाहिने हाथ मे कट्टर या घूर से लेना था । एक अलि की धून भेनी कर के प्लेट मे ११ ॥ परका कर डान लेना था । फिर दूसरे आने की भेनी कर ऊपर की ऊपर ही प्लेट मे डान लेना था । नीचे पर्ज पर नहीं पटकना था । घुन ऊपर से नीचे कमी नहीं पड़नी । वह ऊपर ही इधर उधर फेंकी पर बन जाती है । उमका मिझाड था —ऊपर की धून ऊपर की बेरी करके ऊपर ही शसे पर या प्लेट पर डान मो । पर्ज की



धूल बड़ बोगी में जमा कर लेता था । चोरी में ही वह छेद कर  
 डालता था । हाथ में छेद कर नहीं डालता था । निम्न दुर्ग बोगी  
 काट जमा रखता था । इसी प्रकार के दूगरे करके कई गते प्रति  
 जमा रखता था । इसी गते में उठा कर छेद कर डालता था । पुनः  
 पुनः में उगने हाथ में उठाई । हाथ मस्ती में कट गया । हाथ पर  
 बारीक मिट्टी जमा जानी है । मानुष बिना नहीं उतरती है । मिट्टी  
 भरी छागलियां जहां लगाओगे, मिट्टी बिनाह जानेगी ।



## परीक्षा फल

जयपुरी की गद्या कोजीमन का विवरण दिया जा चुका है। मयात्र को थानी बरनी बालों को जब मठ गई जानकारी मिलेगी तो रहनी प्रतिक्रिया बादरचर्य और अविद्वान, दूगरी प्रतिक्रिया यह कि निधी बंके, छीगरी यह कि छात्र नाम बिनने हुये, रिजम्ब देमा रहा ।

### १९६१ से १९६६ का परीक्षा फल

१९६० से जयपुरी से नवी बनाम जानू हुई । १९६२ से टप्पी की परीक्षा मुन से ही हुई। १९६३ से सेकणरी टिप्पा प्रगाप्पी का हीन बरीन बाज्जम जानू हुआ ।

१९६२ तक दसवीं और नवीं की दोनों परीक्षाएँ खून में ही होती थीं । १९६३ से दसवीं की परीक्षा भी बोर्ड में होने लगी । इस प्रकार १९६३ में बोर्ड की पहली परीक्षा हुई । यानी ग्यारहवीं बनाम बोर्ड की परीक्षा में बैठी ।

### सात परीक्षाओं का परिणाम यह है:—

- १९६३ में ग्यारहवीं में नौ छात्र बैठे । भाग पास हुए ।  
परीक्षा फल ८६ परसेन्ट रहा ।
- १९६४ में १८ छात्र बैठे । पास १७ हुए ।  
परीक्षा फल ९४.४ रहा ।
- १९६५ में १७ छात्र बैठे । पास १५ हुए ।  
परीक्षा फल ८५ परसेन्ट रहा ।
- १९६६ में हायर सेकण्डरी में ३० बैठे । २३ पास हुए ।  
परीक्षा फल ७७ परसेन्ट रहा ।
- १९६६ में सेकण्डरी में सात बैठे । छः पास हुए ।  
८६ परसेन्ट परीक्षा फल रहा ।
- १९६७ में हायर सेकण्डरी में २६ बैठे । २४ पास हुए ।  
परीक्षा फल ९३.१ परसेन्ट रहा ।
- १९६७ में सेकण्डरी में १६ बैठे । पास १२ हुए ।  
परीक्षा फल ६३ परसेन्ट रहा ।
- १९६८ में हायर सेकण्डरी में ३२ बैठे । पास १८ हुए ।  
परीक्षा फल ५६ परसेन्ट रहा ।
- १९६८ में सेकण्डरी मार्टस में १३ बैठे । पास १० हुए ।  
परीक्षा फल ७७ परसेन्ट रहा ।
- १९६८ में सेकण्डरी साइन्स में २० बैठे । पास १२ हुए ।  
परीक्षा फल ६० परसेन्ट रहा ।

१९९६ में हायर सेकण्डरी आर्ट्स में २७ वेंटे । पास १२

परीक्षा फल ४४.४४ परसेन्ट रहा ।

हायर सेकण्डरी साइन्स में दस वेंटे । दस फेल्ट हुये ।

जोरो परसेन्ट रिजल्ट रहा ।

मेकिन प्रिन्टीगल्स में सब पास थे ।

मेकण्डरी आर्ट्स में २१ वेंटे । पास ७ हुये ।

परीक्षा फल ३३.३ था ।

मेकण्डरी साइन्स में २० वेंटे । पास ५ हुये ।

परीक्षा फल २५ परसेन्ट रहा ।

आजके बड़े बसाल के हैं । प्रश्न बहुत उठते हैं । पहले फल पर के परिणाम अच्छे क्यों रहे ? अन्तिम मास १९९६ के परिणाम बहुत खराब क्यों रहे ?

दो स्थितियाँ हैं १९९१ से १९९८ तक की पहली स्थिति और १९९६ की दूसरी स्थिति । यहाँ ध्यान देने की बात यह है कि पहली स्थिति में फल बहुत अच्छे क्यों । दूसरी स्थिति में फल बहुत खराब क्यों ? ये क्या स्थितियाँ थीं ? दोनों स्थितियों में एक समानता है । वह यह कि स्टाफ दोनों में ही नहीं था । इसलिए बहुत खराब और बहुत अच्छे फल का कारण स्टाफ नहीं हो सकता । इन दोनों प्रकार के फलों में स्टाफ की स्थिति लक्ष्य है—रिजल्ट पर स्टाफ का असर नहीं था, क्योंकि स्टाफ दोनों में ही समान था । अगर है । तो क्या कहा है ? स्कुल के अलगापु की ये दोनों स्थितियाँ क्या हैं ? शैक्षिक प्रभाव मिले हुये वे बीजनी स्थितियाँ हैं ? स्कुल के बजटगत से बीजना गुणात्मक अन्तर था ? इस पर विचार करना और सामाजिक विज्ञान के अन्वेषण के क्षेत्र में और सामाजिक शैक्षणिक क्षेत्र के अन्वेषण है ।

परीक्षा परिणाम एक इन्फॉर्मेशन प्रोड्यूसर है ।

ईश्वर, मान, मेन की तरह स्कुल भी उत्पादन देती है । क्योंकि-

ये भी उत्पादन है, गुणित भी उत्पादन देना है। थोड़ा उत्पादन, पूरा उत्पादन किन परिस्थितियों पर निर्भर करता है ? इसका ध्यान देने योग्य है। उत्तर है, घबराहट प्रबन्ध, अक्षमता और पूरा उत्पादन देना है। हैडमास्टर का फोन्क्शन् है। Full and quality products are the functions of good management. अच्छा प्रशासन है तो अच्छा उत्पादन है, यही उसका मूल था। अक्षमता प्रबन्ध है अक्षम प्रशासन किन मोल में नैतिकता है ? इसका उत्तर हैडमास्टर दिया करता था Good administration is the function of high morale-यही पर मारा बन MORALE मोगल पर है। जहाँ Morale वहाँ प्रशासन, जहाँ प्रशासन वहाँ उत्पादन। बस यही एक छम है जिसे हम भूषणें तो मोषणें, पढ़नायेगे। १९९१ के मार्च तक हैडमास्टर का मोराल बहुत ऊँचा था। अप्रैल १९९१ से उसका मोराल नीचे आने लगा। आने आते जुलाई १९९१ तक हैडमास्टर का मोराल डाउन हो चुका था। २४ मराथ परीक्षा का १९९२ वाला गिरे हुये मोराल का फल है। १९९६ से पहले के साबरस के रिजल्ट हैडमास्टर के ऊँचे मोराल का फल था। मास्टर से इसका सम्बन्ध गीण है, प्रधान नहीं है। Staff factor is a secondary factor, Primary factor is the H. m and H. m alone. नेपोनियन की बहुतसी उस्तिया नियम बाहर out of date हो गई, पर उनकी एक उक्ति आज भी सही है स्थापनाधी और पराक्रमी अपसर के बीच कमजोर सेना दलबान् हो जाती है और छोटी सेना बड़ी हो जाती है। यह कथन सदा सत्य रहा है और रहेगा। समाज जानना चाहिये कि वे कौनसी बातें थी जिन्होंने हैडमास्टर के मोराल को डाऊन किया ? समाज जानने को उत्तुंग है। Demoralizing factors नीचे दिये जाते हैं। मनोबल के नाशक तत्व ये —

१. आठ अप्रिल १९६८ की एक घटना जिसने यह अफवाह फैला दी कि हैडमास्टर सात सौ रुपये खा गया और अब वह सम्पैड होने वाला है । वस अभी आदेश होने वाले है । साइस सामान की खरीद पर दो बाबू माये थे ।
२. २८ अप्रिल की वह घटना जिसमे बोर्ड के तीन अधिकारी और 'मुकुनू' का विद्यालय निरीक्षक अचानक जीप में से उतरे, रेकॉर्ड चेक किया । इससे इलाके में, छात्रों में यह अफवाह फैल गई कि बोर्ड ने पढाई की बानें, परीक्षा की बातें चेक की और विद्यालय निरीक्षक ने दिसाब किताब की बातें चेक की । वस अब तीन मारखा खुद मरने वाला है । इनमे मास्टरो को बहुत तंग किया था सात बरस इसने यहा बहुत मजे किये । पाप का पका भर गया और पूटने वाला है ।
३. सात जुलाई १९६८ की घटना जिसमे एक स्थानीय परिवार ने स्कूल के मैदान पर अतिक्रमण Encroachment किया और उस पर मकान बना लिया । इस अकेली घटना ने ही जनता की नजरों में, विरोध कर स्थानीय नेताओं की नजरों में ज्यादा गिराया । यह अनेला लडा और केस में हारा । जुलाई १९६९ में सारे मैदान में खेती करली ।
४. साइंस के सीनियर टीचर जगबल्लमनजी की २९ जुलाई १९६८ वाली घटना और उसके परिणाम और परिणाम के परिणाम इस घटना पर दस गांवों की जनता भेजी हुई थी ।
५. विद्यालय निरीक्षक, उप निरीक्षक, और उनके पूरे स्टाफ द्वारा एक शुभनाथ बीम पृथ्वीय शिक्षापीठ की आज ओलीन मिनम्बर १९६८ को की गई और मास्टरो को अलग ले कर उन्हें मुरादा और नैतिक उत्साह की प्रेरणा दे कर हैडमास्टर के विरुद्ध बयान लिये गये । वस हैडमास्टर मर गया । जिस दिन



कोई भी शिकायत नहीं गई। छात्रों की तरफ से अनुरोध की तरफ से कोई शिकायत नहीं की गई। हो सकता है किसी मास्टर ने गुमनाम कर दी होगी, जो भूरी है। शिकायत का आधार भूरा है। हेडमास्टर ने निम्ना कि मैं अनेका स्कूल चलाना हूँ। मास्टर नहीं है, बाबू नहीं है। फिर भी कोई शिकायत नहीं।

६. मास्टर किमनवास ने नन्दलाल सामने आठवीं कक्षा के पढ़ने की अवधारी १९६६ में पीछा। लड़के न हटा पकड़ लिया। मास्टर कहते हैं लड़के को स्कूल में निचाला, अनुरोध करनी थी नहीं निचाल सकते। पार्टी बाजो होने से मास्टर के भी कुछ सोच कहते हैं कि नन्दलाल आठवीं वाले लड़के को स्कूल से निचाल देना चाहिये। छात्रों में भी कुछ लड़के निचालने के पक्ष में थे। हेडमास्टर ऊपर से लक्ष्य था, अपने मन की नहीं बना रहा था, पर पढ़ने के पीछे कोटिमा कर रहा था कि निचालना नहीं पड़े। मास्टरों ने इन स्थिति में लाभ उठा कर हेडमास्टर पर बहुत कीचड़ उछाला। वे कहते हैं अनुमानन बिना हुआ है और अब विनियम नहीं रहेगा। नन्दलाल की निचाल दो, स्कूल सुधर जायेगा।

१०. बिजो की रचना लेने के लिये हेडमास्टर महीने में एक बार वसीम किमोपीटर के पासले कर लुक्कोन बिदाबा आना कहना था। निचालन निरीक्षण के उद्देश्य आना भला देने में इनकार कर दिया। निरीक्षण के लिये कि आ पके पाठ करके नहीं है तो आर मास्टर को बिजो का देमेट लेने भेजें। अनुरोध नहीं आ सकते। लक्ष्य आना निचाल बिन्दु है और वह निरीक्षण के कोई बाध निचाल बिन्दु नहीं करेगा। वन किम बदा था ? १९६६ वाले इन मास्टरों को कीचड़ उछालने का



मिला। वे कहते थे अब तनया कैसे आयेगी, कौन लायेगा ? मास्टर तो कोई नहीं जायेगा। मास्टर का काम पढ़ाना है, बिलों का पेमेंट लाना नहीं और फिर मास्टरों ने सेक्सुअलिटी भी नहीं दे रखी है। रकम रास्ते में छुट जाय तो कौन भरे ? कौन खेना रख कर भूज जाये तो क्या हो ? मास्टर बोले तनया नहीं आयेगी तो हम हड़ताल कर देंगे। मास्टर कहते अब पद हैडमास्टर झूठने वाला है।

११. २४ दिसम्बर १९६८ को हैडमास्टर के पास एक सेंटर पहुँचा जिसने हैडमास्टर के मस्तिष्क क्षेत्र Brain में पड़ी बैटरी को पल भर में डाउन कर दिया, खारिज कर दिया। घाउ अग्नि १९६८ से ही यह बैटरी डाउन थी, पर हैडमास्टर थोड़ा थोड़ा इसे समय समय पर रीचार्ज कर लेता था। पर अब उसे ऐसा लग रहा था कि उन चीजों में कुछ रहा ही न हो। मन की ऐसे समझाता, बैसे समझाता, पर मन की तरफ से कोई भी प्रति-उत्तर Response नहीं मिलता था। क्या कर मार डालने वाले उस समाचार ने शरीर की एनर्जी को पूरा खर्च करके पहले उसकी आकृति को टेस पहुँचाई, फिर उसके मस्तिष्क में पड़े गनपाबुडर को गीला कर दिया-भिगो दिया। उन समाचार ने उसकी आवाज में ११ बिजली निकाल दी थी। अब वे पीके, थोड़े तार थे जो प्रभावकारी तारों को जोड़े थे। अब उसकी आवाज थोतामण की सलट नहीं करती थी। अब उसकी उपस्थिति उपस्थित-जन को धोहरा से नहीं ला पाती थी। वह सकते हैं जंगलपुरीवाले का मोरान मीसे गरफ कर जोरो पर भा गया था अब वह मास्टरों को टोचने में प्रसमर्थ था। बच्चों की मैडरिंग को सम्बोधन करने में किम्वदन्त था।

विद्यालय निरीक्षक मुंभुनुं का यह सेटर दिनांक २१ दिसम्बर १९६८, था । उसमें लिखा था कि सहायक लेखा-अधिकारी, कार्यालय सयुक्त शिक्षा निदेशक जयपुर दो जनवरी १९६९ को आपकी स्कूल में पढ़ावगे । वे सरकारी घन के गवन की जाच करेंगे । यह रहस्यमय पत्र था । हैडमास्टर समझ नहीं पा रहा था कि यह गवन क्या था, कब का था ? गवन है, यह इन लोगों ने कहा में जाना ? पिछले आठ बरस में वही हैडमास्टर तो स्कूल का कैशियर था, कार्यालय अध्यक्ष था, रेकॉर्ड का इनचार्ज था । यदि गवन है तो उसी के समय का गवन है, किसी ने गवन किया है तो वही है । लेकिन उसने शिष्या तो नहीं है । उसने तो सरकारी घन का दुरुपयोग नक नहीं किया है । पूर्ण बुद्धिमानी से सब बर्च होते हैं । जोन्विम जितना ही बड़ा होगा, वहम उतने ही हास्यास्पद ridiculous होंगे । रहस्यमयना क्यों क्यों बहेगी, रहस्य को दूढ़ने के प्रयत्न उतने ही रहस्यमय हो जायेंगे । घर में मुई नहीं मिलती है, तो सड़क पर दूढ़ी जाती है । लोई चीज को जब सब जगह दूढ़ लेते हैं तो फिर रखोई में जा कर नमक विर्च के डब्बों में दूढ़ी जाती है ।

जगलपुरी वाला एक घुटबला मुनाया करता था — एक हैडमास्टर थे । लाख इतन बरने पर भी उन्हें कभी बिना पानी का दूध नहीं मिला । जब वे रिटायर हुये तो उन्होंने घर की गाय लरीही । दूध में पानी मिल जाने के बारे में उसके बहम इतने बढ़ गये थे कि दूध में खुद ही निकालने लगे । उनको रबी गाय को बामती, पुच-कारती घोर वे दूध निकालते । एक रोज की बात कि जब वे आये तो ज्यादा दूध निबाल चुके तो गाय ने नास मारी । हैडमास्टर ने पत्नी से पूछा क्या आपके लगी ? पत्नी ने उत्तर दिया कि मेरे तो नहीं लगी । हैडमास्टर ने फिर कहा क्या आपके नहीं लगी ? पत्नी ने दोहराया कि नहीं । हैडमास्टरजी पीछे की तरफ गिर पड़े, यह कहते हुये कि

धागके नज़ी मगी तो मैं मर गया । मान तो लाजी नज़ी गई । धावाज मान की बड़ी तेज थी । दूध चुग गया और हैडमास्टरजी गोबर में मर गए । वास्तव में मान पीपि की भीन के समीप भी घोर वन के धावाज तेज थी ।

जंगलपुरी बाबा मोचता रहा । गबन क्या हों मचना है ? गबन हमने भी नहीं किया, हमने भी नहीं दिया । तो निमंत्रण किया ? जंगलपुरीवाले ने सोचा यह तो कोई न कोई थोड़ा मुक्त पर ही है । निमोने विधायक को फ़ोनी, टी. वी. की चीज ला गया, दूधरी पीपि ला गया, माइंस के सामान की लरीज और फ़रनीचर की लरीज में कुछ ला गया आदि आदि । हैडमास्टर ने मास्टरों को भी कह दिया कि गबन की जांच पर लेखाधिकारी और समकी पार्टी आ रही है । जीप आ रही है । छात्रों में और गांव वालों में भी यह बात प्रचार के रूप में खूब बहो गई और दो जनवरी १९६६ को लेखाधिकारी की पूरी पार्टी आ पहुँची । निरीक्षक कभी जंगलपुरी में पैर नहीं रखता था । पर जांच पार्टी के साथ हिम्मत करके आ जाता था ।

१२. छात्र दलीपसिंह की उमर वाले केस में आखिर हैडमास्टर को चार्ज शीट मिल गई । कलासीफिकेशन कंट्रोल एण्ड अपील बल के रूल १७ के अनुसार उसकी जांच शुरू हुई ।

जंगलपुरीवाले को सब शिक्षा विभागों ने मिल कर चारों तरफ़ में ऐसे कस दिया जैसे भारतीय फ़ौजों ने डाके को कस दिया था । शिक्षा विभाग नम्बर एक, शिक्षा विभाग नम्बर दो और शिक्षा विभाग नम्बर तीन, इन तीनों ने ही अपने अपने ढंग से इस घेरे में सहयोग दिया । स्थिति से लाभ उठा कर एक मुड़े मास्टर ने एच. एम. पर २१ जुलाई १९६६ को ११ बजे हमला किया । स्कूल के बंद होते ही वह उनके ऑफिस में बड़ा घोर मुठ्ठी में पत्थर रख कर एच. एम. के

चेहरे पर मुस्कान मारा । चार दिन तक वह नहाया धोया नहीं । मून से भरे चेहरे को ही लेकर वह प्रार्थनास्थान पर उपस्थित होता था और क्लामो में जाता था । पिछले आठ महीने से चले आ रहे संघर्ष का वह खिस्तर था । इस थोड़ से सुखद लाभ वह रहा कि २१ जुलाई से १२ अगस्त तक स्कूल में वह नामोसो रही जो पिछले आठ महीनों में कभी नहीं रही । १०० छात्रों ने सामो मौन व्रत ले लिया हो । मास्टर मानो मसीन हों । वे ऐसी इरादगी घटनायें थी जो किसी भी हैड-मास्टर का हमेशा के लिये दम तोड़ सकती थी । इन रोमांचकारी घटनाओं का और चमत्कारी दम से इन्हें हैडल करने का विवरण मध्यस्थान दिया आयेगा । यहाँ तो प्रसंग बस Incidentally इनका चलते चलते विवर दिया है । यहाँ यह बताया गया है कि कम और घटिया उत्पादन का क्या कारण है ? इन बाह्य घटनाओं के लिये अलग पुस्तक चाहिये ।

इसी सदर्भ में एक अन्य समाज शास्त्रीय और प्रधान-धीय उपग्रह का जिक्र करना आवश्यक है । यदि दशो-पिण और दशानुबल प्रशामन होगा तो उनकी बहुमुखी और बहु-वर्गीय उपजें होंगी । सामाजिक, आर्थिक, साहित्यिक, राज-मैत्रिक सब तरह का विकास होगा । घण्टी विरला से जैसे सब बमह और सब तरह की जनस्थिति उप जाती है और कम पूल मगने लगते हैं, उसी तरह अच्छे प्रशासन से जनता में कोमलों की तरह नाना विधि की कारीगरियाँ Skills घूट निकलती हैं । घण्टर, एनित्रवेय, नेहक, खनिम, मेनिन आदि कनेक उदाहरण हैं । बहुत ही लघु रूप में जयपुरी में भी १९९१-९८ तक के समय में मात बरस में बहुत कुछ किया गया । १९९१ में स्टेट स्तर पर उदयपुर में होने वाले खेलों में

जंगलपुरी ने वाली बोल में प्रथम स्थान प्राप्त किया था। इसी टीम का सदस्य रामचन्द्र था जो राजस्थान यूनिवर्सिटी जयपुर में प्रसिद्ध दृष्टा और जिसके नेतृत्व में राजस्थान यूनिवर्सिटी की वाली बोल की टीम ने ओल इंडिया टूर्नामेंट में नाम बसाया। इसी जंगलपुरी स्कूल से गया, छ. कुट पांच इंच का नामी गिलाडी जगदेवमिह था जिसने राजस्थान यूनिवर्सिटी जयपुर में वाली बोल, बबडू, आदि में नाम बसाया, ओल इंडिया लेवो में लेला और सीधा मेन्स स्थान सेफ्टेनेट के पद पर सेना में भरती हुआ। छात्र संतानमिह १९६८-६९ में हिमालय की जेवनिन थो में राज्यस्तर पर प्रथम रहा।

एक बार फिर इसी जंगलपुरी की वाली बोल की टीम १९६७-६८ के मेघन में राज्य स्तर पर जीती। शिक्षा विभाग के मदर मुकाम बीकानेर में हुये दिसम्बर जनवरी में जंगलपुरी की टीम जीती। अब क्या है? जैसे सपना था। यही जंगलपुरी आज जंगल हुई पड़ी है। एक गानदार जगह थी, कोठी स्थान था। विभाग की नीति के कारण, एक उगता फूल मुझ गया। मुखेसरार में जैसे पत्ती उड़ जाने हैं, ठंडे मौसम से जैसे पत्ती हज़ारी मीन की ग़रान भरे के चले जाने हैं, बच्चे गये। जयकरन प्रपात के प्रचल विभाग में बिगड़ कर दिये। १९२६ में यह पोषा नाच बानो में प्रारंभ की स्तुम के रूप में लगाया था। आगे चल कर बिहारीयों में इसे मिडिम स्तुम बनाया था। फिर सरकार ने मध्यस्थ लिया। फिर क्या था? दुर्भाग्य से यह समय बहुत था जब सरकार अपना बगीचे में लगी थी। ऐसी सरकारों की सब तक टहरनी जो छाया छे, उड़ने स्तुम को बचा मुल में जो रहे।

राज्य स्तर पर नीन बार जीना हुआ स्तुम, गान बगन तक रोने का पसीना पल दिखाने वाला स्तुम छात्र विमान गया ?। बनना में न हिमी को मान्य किया है और न करेगी।

अण्णपुरी के हैडमास्टर के अन्य स्कूलों में परीक्षा फल : १९५६-५७ के सेशन में वह हैडमास्टर देवगढ़ मदागिया जिला उदयपुर की हाई स्कूल में हैडमास्टर था। उस स्कूल से १९५६-५७ में ४० छात्र बेंडे थे। पास २१ हुये। ७३ प्रतिशत फल रहा।

१९५७ से १९६० तक तीन बरस वह हैडमास्टर भागामर जिला बीकानेर की हाई स्कूल का हैडमास्टर रहा। इसका रिजल्ट नीचे दिया जाता है।

१९५८ में २५ बेंडे, पास १४ हुये। ५६ प्रतिशत फल रहा।

१९५९ में ३८ बेंडे, ३० पास हुये। ७९ प्रतिशत फल रहा।

१९६० में ४० बेंडे, २४ पास हुये। फल ८५ प्र का रहा।

नोट—इन परीक्षा फलों में पूरक परीक्षा वाले फल माने हैं। ये भारतम के स्कूल थे, फिर भी इनमें कई बार प्रथम लोगों में छान पाये।

१९६०-६१ में हैडमास्टर भीनामर जिला बीकानेर के हाई स्कूल में हैडमास्टर रहा। उस सेशन में भीनामर में ६५ बच्चे बेंडे थे पास ४० हुये। फल ६२ प्रतिशत रहा।

१९६१-७० में वह मेजरगुनी जिला अण्णपुर में हायर सैकण्डरी का हैडमास्टर था। उसका परीक्षा फल नीचे दिया जाता है। हायर सैकण्डरी में १४ बेंडे थे पास १० हुये। ८६ प्रतिशत फल था। सैकण्डरी में २६ बेंडे थे, पास २५ हुये। फल ८९ परसेंट था। १९७०-७१ में वह जालौर में हायर सैकण्डरी का हैडमास्टर था। बोधा फल यह है—

हायर सैकण्डरी भारतम में २६ बेंडे, पास २३ थे। फल ८८.१ परसेंट था। हायर सैकण्डरी कोमने में २८ बेंडे, पास २१ थे। फल ८६.३ प्रतिशत था। हायर सैकण्डरी साईम में ४६ बेंडे पास ११ थे। फल ६७.४ प्रतिशत था। सैकण्डरी परीक्षा कमा, रिजलत

और कोमर्स तीनों में ६५ छात्र बैठे । पास ६२ हुए । परीक्षा पर ६५.३ प्रतिशत रहा ।

जंगलपुरी का हैडमास्टर १९५६ में १९७१ तक १५ बरस हाई स्कूल और हायर सैकण्डरी स्कूलों का हैडमास्टर रहा । ऊपर उन्हीं पन्द्रह बरसों के रिजल्ट दिये हैं । ये सब पन्द्रह सालों के रिजल्ट शिक्षा बोर्ड द्वारा ली जाने वाली बाहर की परीक्षाओं के हैं । बोर्ड की इन परीक्षाओं में चौदह परीक्षाओं के फल बहुत अच्छे रहे । सराहने लायक रहे । केवल एक परीक्षा १९६६ वाली का फल सराह रहा । इस सराहो का कारण हैडमास्टर का एक वर्षीय पत्र था । उस एक वर्षीय पत्र के बावजूद कारण पहले दिये जा चुके हैं ।



## जंगलपुरी और वस्ती में अन्तर

एच. एम. अपने साथी हैडमास्टर्स को और मास्टर्स को कहा करता था—खाबू गिस्तर पर १८ मई से २४ मई १९६८ तक एक शिवर सम्मेलन हुआ था। इस शिवर महोत्सव में शिक्षा विभाग के महाविचारी, महा पंडित, महा जानी, महा मानी, परम महम्बी, परम प्रनामी, परम प्रणामन शास्त्री भेले हुये थे। एक परम पणिष्ठान कम्प्यूटर A highly sophisticated computer में इस महामहिमो का चयन हुआ था, जैसा कि इस विभाग के अन्य आयोगों के निवे हर काम होना आया है। इस महोत्सव में सम्मिलित प्रत्येक मेहमान ने अपनी अपनी स्वर-सहरी में गीत गाया। एक कोरम, पीरा, बर्न रहु, एक गभीर गीत सभी ने गाया। पहले समय समय आया और फिर माघ मिय कर कोरम के रूप में सबने गाया। फिर शिक्षा विभाग नम्बर एक और शिक्षा विभाग नम्बर दो ने कुण्ड स्वर में



गाया । फिर इन सबने  
 शिबिरा पश्चिम में छापा  
 एक अलग पुस्तक छापा  
 मास्टरो को और स्वयं  
 फिर मात वरम नव इन  
 में न्यायी जगह हो और  
 गाली पड़ी जगह पर ।  
 का भाव और भी उग्र थ  
 कंद कर दो । बदली की  
 यह बताया गया कि कै  
 हो जाती है, मोह भ्रमता  
 दत्तने स्कूल कहा से आये  
 कहा कि यह मेरी जिम्मे  
 में जंगलपुर्णियों में खोल  
 जाने कालो की छंटाई क  
 है जिससे कि आप तैय  
 आप जाने की तैयारी क  
 कारी करनो । जैसा देह  
 आपकी हैइमास्टरी अपूर्ण

१. ग्राम सामुदाय की  
 पहली बात यह है  
 है । जमीन भाव ।  
 ई ट करके उन्होंने  
 मरभार को सौंपा  
 ॥ । वे इसका भागे  
 बढ़ाई कराई, परी।

गांव वालों के मन में एक बात और भी है और वह बात ऐसी है जो शहरों में नहीं पाई जाती । शहर वालों की बस परीक्षा परिणाम चाहिये । गांव जाने साथ ही चाहते हैं कि स्कूल सम्पत्ति की वृद्धि हो । इस सम्पत्ति को बड़ाने के लिये आप यह करें बजट में आई प्रांटोको पूरी खर्च करें । नोन रेकरिंग ग्रांट के लिये निर्धारित प्रोफोर्मा में लिख दें । अब तो आप लोकल कब से भी सामान खरीद सकते हो । भवन घोर कर्नीचर की गांववालों की बड़ी इच्छा रहती है । ग्रामीण बच्चे फरनीचर पर बैठ कर बड़े खुश होते हैं । इस ममता के बारे में आपको कभी कभी सन्देह होगा, आप कहेंगे, कभी जोश में आकर भवन बना दिया होगा । अब वह ममता नहीं रही । यह बात आंशिक रूप से सही है । परन्तु प्रभावकारी नेतृत्व आवाने पर फिर वही जोश उमट पड़ता है । जनता के जोश का उतार चढ़ाव एक समय में आने लायक सामाजिक स्वभाव की सामान्य घटना है ।

२. आपने सन्द सामुदायिक केंद्र Community centre बहुत सुना होगा । पूरे अर्थ में तो आप सामुदायिक केंद्र नहीं बना सकते, पर आप एक बात जरूर करें । शाम सवेरे आप वाचनालय जरूर गांव वालों के लिये खोलें । बड़ा रेडियो भी हो । एक चपरासी की डिगुटी लगाना कठिन नहीं है । गांव वालों से यदि यह सम्पर्क सूत्र आपने कायम नहीं किया है तो आप जीवन में कुछ नहीं करेंगे और आप हैडमास्टरी के लायक भी नहीं हैं । आप इतना आबरु से हैडमास्टरी नहीं कर सकते ।
३. गांव वालों से दल बंदी जरूर है, पर वे सह-अस्तित्व के मित्रात्मा को जानते हैं । जरूरत पड़ने पर एक हो जाते हैं Common cause बना लेते हैं । भेले हो कर आपके ओपिन को आ द्वायेगे । आप उनसे भीड़ी विवेकपूर्णता से बातें करें ।

विरोध और विवाद न भड़कायें। आगिर वे ही आपके **Customers** हैं। उनके बिना आप क्या हैं? वे भागकी जगह के यानी छात्रों के माइल हैं।

- ४ आप ध्यान रखें बट्टा न पुलिस है, न कोर्ट है, न अन्य कर्मचारी हैं। कानून और व्यवस्था छात्र अपनी सामर्थ्य से गुड़ कायम करोगे अर्थात् विस्फोट स्थिति *Provocation* दानों के किसी व्यक्ति विशेष में तुं नूँ मैं मैं टालोगे।
- ५ स्टाफ का स्वाभिमर्श न होने से छात्रोंको स्टोरकीपर, परीक्षा प्रभारी, छात्राभिलेख, प्रभारी छाँड़ नहीं मिलेंगे। कभी कभी मेन्वाभिलेख के लिये, बैंगबुक लिखने के लिये भा छात्रों की नहीं मिलेंगे। मिलेंगे तो बार बार बदलने को मिलेंगे। आप प्रत्यक्ष इन बातों को नहीं समझते हैं तो आप इसपर ध्यान नहीं दें मन्ने और बिगाड़ हो जायेगा। इसलिये चौड़ी जानकारी करें।
- ६ छात्रों की जनता अर्थात् आगे छात्र छा: किलोमीटर से आते हैं। शाम मन्नेरे पचास मीटर नीचे में पानी नीचने हैं। छात्रों गुड करने हैं, लावणी करने हैं। वे पी. टी. के पीरियड से मन्नेर करेंगे। छात्र क्या करेंगे, गुड ही सोचें।
- ७ गुड में आने के कारण आटवें पीरियड में मे भाग आने का सम्बोधन प्रवक्तृता है। जगह, मन्नेर, लाउन्जरी आदि बिना फेंक तो उन्ने सोचना मुश्किल हो जायेगा। बिना बिना के पीरियड छात्रों में भी छात्र भाग जायेगे। यह सब ध्यान रखना होगा।
- ८ हम जानती को है पर गुड ही। दूसरे पीरियड में जानती को मन्नेर दूरे दिन की हाजरी मन्नेर कर जाना जायेगा। आप सोचें।

८. होली दिवाली, तीज त्योहार, सब चले जायेंगे । जानेवाला दिन खाली जायेगा और खाने वाला दिन खाली जायेगा । आप क्या करेंगे, सोचेंगे ।

आप परिवार से कर मत जाना । मवान नहीं है । कोई भोजन मिल भी जायेगा तो भी आपकी पराधीनता बढ़ जायेगी । पानी देने वाला नहीं मिलेगा । लकड़ी को मज्दारी कहते हैं । मांग पात, चीनी पाय सभी की कठिनाई है । कोई बच्चा या पत्नी बيمार है या हो जायें तो जीवन-भोखिम बढ़ जाता है । टिटनस, हाइफेस में मरना जरूरी हो जाता है ।

११. गांव को लोग नफरत करते हैं पर वे स्पष्ट नहीं कर सकेंगे कि बात क्या है ? इन्हीं अदृश्य, सूक्ष्म बातों में से एक बात बोरडम Boredom की है । वही जीवन क्या है, महापून्यता है । समय नहीं कटता है । क्या किताबें पढ़ोये ? नहीं । किताबें नहीं पढ़ सकते । किताबें तभी पढ़ सकते हो जब आपको समय नहीं मिलता हो । जीवन के, मनोविज्ञान के, बहुत से विरोधाभास हैं । उनमें यह भी एक है कि समय नहीं कटता है, समय सरप्लस Surplus में है, समय स्पेयर spare बहुत है, पर किताबें नहीं पढ़ी जायेंगी । किताबें कहेंगी कि हम इतनी सस्ती नहीं, फालतू नहीं कि हमें फालतू समय में पढ़ा जाय । हमें सब पढ़ा जाय, जब आपका समय अनमोल हो । इसी का नाम Boredom है, इसी का नाम सुस्ती साम्राज्य है । यह महापून्यता The great boredom ही इनसान का मरण है । दिन जगता नहीं है, दिन क्षिप्त है नहीं है ।

१२. इसीलिये जंगलपुरी वाला कहा करता था—आपका सांस्कृतिक कार्य, वहां क्या होगा ? जंगल से लकड़ी चुन कर साबो, छाना

पुग कर माओ, पानी खींच कर साओ, बगड़े घोपी, रण्डे बनाओ। यह आपका मासुनिच कार्यक्रम है। जल्द करो।

१३. चिन्ता ही Boredom हो और चिन्ता के घर उठना बेइतना मत करो। इस सम्पर्क से घातकी कठिनाइया बड़ जायेंगी।

१४. गावों में जाने वाले मास्टर्स, हैडमास्टर्स को स्त्रियों से परे रहना चाहिये। यह एक आम मिथ्या है कि स्त्रियों में साफ-सफेद नहीं रखनी चाहिये। घाय ममाजवादी, मासुवादी, बापेनी जनमंथो, कुछ भी हों, स्त्रियों से घनिष्टता नहीं करनी चाहिये।

१५. एक बहुत बड़ा फर्क हैडमास्टर के लिये और भी है। जंगलपुरी में मास्टर एक ही जगह रहते हैं। एक को नाराज कर दो तो सब नाराज हो जायेंगे। दूसरी चर्चाओं के अभाव, सादे दिन और सागी रात आपकी चर्चा चलेगी और फिर आप भी उन्हीं में रहोगे। आपकी सोमायटी, वहाँ मास्टर ही तो हैं। वे ही नाराज हो जायेंगे तो आपका जीवन दुखी हो जायेगा। आप कैसे काम चलायेंगे, कोई पद्धति विकसित करें।

१६. अगर आपकी स्कूल बोर्डर की है तो आपकी कठिनाइयों में बार चढ़ लग जायेंगे। दो राज्यों का बोर्डर तो खराब है, दो जिलों का बोर्डर भी खराब है। जंगलपुरी नम्बर एक हरियाणा और राजस्थान के बोर्डर, चुरू और भुवनेश्वर जिलों के बोर्डर पर भी। जंगलपुरी नम्बर दो जयपुर और सीकर के बोर्डर पर भी। बोर्डर वाली जगह अपने ही जिले में मनसावनी बन जायेगी। नृतीय थैपी के टीचर भी वहाँ आये गये ही रहेगे।

१७. लोकल टीचर सेती में और स्थानीय राजनीति, दल बंदी आदि में दबे रहते हैं। छोरों को सातवें आठवें घंटों में भाग जाने को

शोलाहन देते हैं । स्थानीय जपरामी खेती बाड़ीमें लगे रहते हैं ।

१८. खून साइंस का है और आप घाटम के है तो साइंस के लडके आपके प्रभाव क्षेत्र के बाहर रहेगे । आप साइंस के हैं तो घाटम के लडके परे रहेगे । आपकी कठिनाई बड़ जायेगी ।
१९. लैला आदि के घर आप जानकार हैं और सब बाबुओं का काम अपने मिर पर लेखेंगे तो आप पर बड़ फटकार पड़ने लग जायेगी, जो बाबुओं पर पड़नी है । बाबू हैडमास्टर के सहारे माच लेगा और नचा देगा । आप ऐसा नहीं कर सचेंगे ।
२०. जंगनपुरी में कमरों के दरवाजों, लिडरियों आदि पर किबाट नहीं होते । किसी कमरे के होते भी है तो टूटे हुये, उलझे हुये, बिना कुंटे के होते है । कमरे नहीं उगड़े बाड़े कहना चाहिये । छात्राभिलेख, लेखाभिलेख की गुरधार बहा नहीं मिलेगी । कमरे बिरखा पानी में घोले हुये मिलेंगे । मफेरी और मरम्मत का प्रयत्न ही नहीं है । यह भवन पी. डबल्यू. डी का नहीं है । विभाग का भी नहीं है । सोकल फंड में बचा कर आप यह सब काटवाने ।
२१. जंगनपुरी में जाने का आदेश आपके मन का आदेश है । आपके मित्र, आपके रिश्तेदार जान जायेंगे कि आप हर प्रकार से कमजोर है । मोच विचार कर आपकी छटाई की गई है । आपके बेटी बेटो की सगाई ऊंची जगह हुई है तो जंगनपुरी में जाने ही छूट जायेगी । सगाई नहीं हुई है तो घब होनी नहीं ।
२२. अगर आप वास्तव में कमजोर हैं, जैना जि धविबानी ने माना है और अपनी बदनी बंनमद नहीं बना पाये, तो परिवार को

जगजगुगी मत में जाओ । अपनी बेटी की गणार्द्ध करने के लिए आप अपने सबसे बड़े, सबसे बड़े, जगजगुगी में बुद्धिमानों को बुद्धिमानों का वहाँ नहीं जायेगा ।

२३. मास्टर हैडमास्टर, मास्टर आपको बराबर का नहीं समझेंगे ।
२४. इमिट स्कूलों के हैडमास्टर ही इमिट सम्पर्क स्थापित कर सकते हैं । आप Elite बनना चाहें तो Elite स्कूलों में ही रहें ।



## प्रशासन की दिन प्रति दिन की बातें

विद्यालय सम्बन्धों पर आगे बढ़ते सिखा गया है। उन संबंधों को समझना, स्वीकार करना, प्रशासन की समस्याओं को समझना, स्वीकार करना है। जो शिक्षाधिकारी इन सम्बन्धों को घोर स्थानान्तरण के उद्देश्यों, स्वीमों को नहीं समझता, नहीं स्वीकार करेगा, वह शिक्षा विगड़ है, शिक्षा शत्रु है, शिक्षा नाशक है। जो अधिकारी स्थानान्तरण के उद्देश्यों और रोटेशन की स्कीम को स्वीकार नहीं करेगा, वह एक पशुन अधिकारी है घोर वर्तमान भावना से प्रेरित है। विद्यालयी तत्वों को जो स्वीकार नहीं करेगा, वह छात्रों द्वारा दिया उत्तर में महाशय नहीं हो सकता। वह बाधक है। इन दो मौलिक आपारों के साथ साथ विद्यालय के दैनिक प्रशासन को सिखा दीक्षा की बातें यही होनी चाहिए।



- (१) दैनिक प्रशासन टोका टाकी का प्रशामन है। प्रश्न है, कहना चाहिये समस्या है कितना टोकना चाहिये ? इस संदर्भ में दो मत हैं पहला छूटवाद Permissiveness, इसे मुक्तानुशासन Free discipline भी कहते हैं। दूसरा, प्रतिबंधवाद Restrictiveness दोनों ही मतों का चलन है। दोनों ही मान्यता प्राप्त और आइरणीय हैं। जो हैडमास्टर कमजोर बेप्रमर Ineffective हैं, उनका जिक्र यहां नहीं किया जा रहा है, कमजोर, बेप्रमर, हैडमास्टर हिमाव फिमाव बाहर हैं। यहाँ केवल पराक्रमी कारणर हैडमास्टरों का रि है। यहाँ दी हुई दोनों प्रणालियों का प्रयोग कारणर हैडमास् ही कर सकते हैं। जहाँ तक कमजोरों का प्रश्न है, उन्हें बस बागजो पर समय पर दस्तखत कर देने चाहिये और प्राराम भरोसे छोड़ देना चाहिये। अगर वे प्रकृषन नहीं इतने तो निभते रहेगे। मास्टर जब नया जीवन आरम्भ करना मानी जब हैडमास्टर बनता है तब वह अपनी कार्य ती Style of work अधिनायकवादी authoritarian डावे frame work में विकसित करता है। इस डावे की भरने उगे पाच अरम सग जाने हैं। दो बातें अपनाता है, ए छोड़ना है। पाच अरम में वह एक टिकाऊ पद्धति Pattern मकी कर लेता है। दो अरम इसी पर रहता है। यह उमर हैडमास्टरों का प्रतिबंधवादी पाल है। इस कारण में वह कुछ कार्यवसन रहता है। प्रतिबंधवाद की विनिष्टताये हैं—

१. आर. एम. आर. और जी एफ. आर. पढ़ने और समझने में निवे प्रवत्तनीय रहता है।
२. कुछ दिन के बाद नी. सी. एंड अनीय अरम से भी उनमें अन्वहारी होने लगती है।

१. ओईर बुक उसकी मेज पर रहती है और वह खूब ओईर निकालता है ।
४. हर एक ओईर के साथ अनुशासनात्मक कारवाई की धमकी लिखी रहती है ।
५. नियम, उप नियम खूब बनते हैं । पालन में दिनाई होने पर स्पष्टीकरण मागे जाते हैं । कारण बताओ, नोटिस दिये जाने हैं ।
६. हाजरी रजिस्टर में भाल निधान खूब लगते हैं ।
७. हेडमास्टर के स्वर में ऊँचाई, उतावमापन उत्साहन, हापना-पन, ओलमापन, चिडचिडापन, आदि भरे रहते हैं ।
८. उसकी चाल हाल, कोल चाल, भाचरण आदि से ऐसा भ्रमण होता है मानो बही सही है, दूसरे सब गलत हैं ।
९. साधारणतया कुछ मामलों को वह अपना समर्थक मानने लगता है और उसकी सब बातों उसे गही लगने लगती हैं ।
१०. बरगुण और मनोगत स्थितियों के बीच एक सम्झी खोड़ी दौड़ पड़ जाती है ।
११. विद्यालय संचालन यांत्रिक ढंग का होता है । हेडमास्टर गुरु यांत्रिक Mechanical type स्वभाव बन जाता है । लोच-लचक flexibility and manoeuvrability नहीं होते, प्रतिक्रिया के छोटे बड़ दूटने लगते हैं जो विद्यालय निरीक्षक आदि को भिरावन की जाती है । मामलों में सारे दिन बाना-बूनी चलती है । पाँच आठ बरगो में अफसरी का नया दिसर पर पट्ट बर उठाने लगता है । हेडमास्टरी की चार पा जानी है । और सब नया बनवाना मुह होता है । हेडमास्टर में परि-परवरा, भादपना आ - ... , उसकीबायी कना में टेबनीर में निवारका

का विक्रय कर लेता है। वह विद्यालयी परिवार में एकाकार हो जाता है। छोटी मोटी अनियमितताओं पर रोका टोका कर देता है। इस जयपुत्री की विशेषताएं ये हैं—

१. पूरा और परामर्श से पैदा होने वाले भय का स्थान भा से पैदा वाला भय से नेता है।
२. अनुशासन के नियमों का कड़ा स्कूल की छत में उतर कर मास्टरों और छात्रों के हृदय में धनु, परमाणु के रूप में आ जाता है। ऐसा लगता है कि कोई नियम नहीं, कोई प्रतिबन्ध नहीं, परन्तु ऐसा भी लगता है कि प्रतिबन्ध बहुत है।
३. पी. टी. आई. छुट्टी पर होना है तो भी उनकी जगह अपने भाप ही दूसरा मास्टर आ जाता है और प्रार्थना स्थल पर आवा जाई का संचालन करता है।
४. कुछ कमियों की हेडमास्टर अनदेखी करता है। पर स्टा वाले स्टैंडर्ड समय में रमने पर जोर देते हैं।
५. पारस्परिक रोक थाम से Mutual checks and balances से काम चलता है। इस छूट की कुछ बातें हैं—
१. हेडमास्टर ऊँचे आकार का High stature का होना चाहिये।
२. दैनिक कार्यों की प्रत्येक गतिविधि की जानकारी हेडमास्टर को होनी चाहिये।
३. हेडमास्टर इतना कारगर effective हो कि बटन दबाने ही भटकाव दूर हो जाये, छूट के Permissiveness के दुरुपयोग दूर हो सके।
४. यह छूट, हेडमास्टर द्वारा प्रदत्त एक अनुदान है, grant है, जिसे वह किसी भी क्षण वापिस लेने की सामर्थ्य रखता हो।
५. ऐसे विद्यालय में हेडमास्टर का प्रभाव परोक्ष होता है। नियंत्रण

का संयंत्र mechanism of control, ऐसा समझा है, स्वचालित है। हेडमास्टर मानो दूर स्थित बिजली घर Power house हो। और घरों में, कमरों में, कारखानों में, फिटिंग का काम, बसों के ओफ एण्ड मोन करने का काम मास्टरो का अपना हो।

- (i) बड़े विवादों में राजीने की तीन मजिलें—किमाराबाजी Brinkmanship : दैनिक जीवन में विवाद तो उठते ही हैं। विवाद उठते ही निपटा लिया जाय। थोड़ा तंग करके निपटा लिया जाय। ये दो स्टेज सुरक्षित स्टेज हैं। तीसरा स्टेज किनारे का है। उससे आगे बढ़ने में हार खील से निपटारा होता है। किनारे तक वे हेडमास्टर जाते हैं जो खरे होते हैं, दल दल के बाहर होते हैं और हेडमास्टरी की पहली मजिल पर होते हैं पानी प्रतिबंधवाद के हाथ में काम करते हैं। किनारा बाजी दाखनी चाहिये।
- (ii) मास्टरो की पेशागत स्वायत्तता—Professional autonomy यह आजादी सम्भव नहीं। मास्टरो को पड़वाई की परतिगन बायादी लभी दी जा सकती है जब जवाबदेही का Accountability का मिडॉन लागू किया जाय।
- (iii) पापके फैसले विवेकशील Rational होने चाहिये भी तर्क-विश्लेष पर सही उतरें। सब की मुन कर मन भी करो।
- (iv) आज कमजोर हेडमास्टर हैं, यानी कहीं दल दल में फँस गये हों तो बीड़ी मूख मूख से sweet reasonableness से काम लो। नहीं मुझे, नहीं कुदायो।

- (v) रजिस्ट्रार में शामिल मत होओ। ऐसा करने से आप एक शरीर हो जायेंगे। प्रयोगों की सार्फ पैदा हो जायेंगे।

- (७) स्कूल के दैनिक प्रयोग में एक मास बार बार हैडमास्टर के गायने आवेगी। मन्त्रे मनाहृदार डगर उपर से आरंभ और भाषको कहेंगे - हैडमास्टरजी, छोरे बाजार में फिरने है, बहू फिरने हैं। घाग इन्हें रोको। हर एक घंटे में हाजरी ली पाएन करो, गज्रा दो। जान इनकी मुनचो। मन्त्री मनाहू ने नियो, सस्ना आभार प्रकट करदो। पर एक कान से मुनो भी दूसरे कान से निकाल दो। उपर एकेईमिक विज्ञान क्या फल कर कहेंगे : कमजोर छात्रों पर व्यक्तिगत ध्यान दो। इन पर फाड़ विज्ञानों की बात चुप चाप सुनतो। न हा कहो, न न कहो। मुनी धनमुनी कर दो। इस मदर्भ में काम की बात जो जंगलपुरी वाला कहना था, वह यह है—कभी व्यक्तिगत ध्यान मत दो। इस विलासिता को Luxury को आप पोसापोने नहीं। दस दल में फंस जाओगे। अधिक जरूरी काम का हुन होगा। खोदोगे पहाड़, निकलेगी चुहिया। एच. एम. आगे कहता : क्लास से भाग जाने वाले ये लड़के कौन हैं? ये ये लड़के हैं जो पिछली कक्षा में नकल करके, या दबाव बनवा कर या पैसा दे कर पास हुये थे। उस समय इन्हें पाम करके आपने एक गतती की। अब उन पर व्यक्तिगत ध्यान दे कर आप दूसरी गतती करेगे। स्कूल में सब काम सामूहिक हिन के करो। व्यक्तिगत हिन का एक भी मन करो। पिछली क्लास में इन राजकुमारों ने बाकी गुण के सवाल नहीं सीधे। प्रब. भाग के सवाल समझ में नहीं आते। बंटे बंटे बोर हो जाते हैं और बाहर भाग जाते हैं। कुछ ध्यान क्लास के भीतर बंटे उवासी लेते हैं, इन्हें क्लास का अंग मत समझो। आपके छात्र, वह बड़ा समूह है जो परिश्रम करता है और मास्टर की बात सुनता है। अच्छे व्यक्तियों का समूह समाज कहलाता है। भच्छे छात्रों का समूह क्लास कहलाती है। सराब छात्रों के

भौतिक अस्तित्व को स्वीकार करने, आत्मिक अस्तित्व को अस्वीकार कर दो ।

- (८) शक्ति स्थान : आप चाहे पहली मजिल के हैडमास्टर हों, चाहे दूसरी मजिल के, अर्थात् छूटवादी हों, चाहे प्रतिबंध वादी, शक्ति संबंध तो आपको समय समय पर करना ही होगा । हर समय इस संबंध की जरूरत नहीं । सुगंद संबंध सभी ॥ रखें । अनिष्टता, समीपता, किसी से न करें । परन्तु जब बल की जरूरत पड़े, तो उन लोगों से समीपता कर लो जो आपके विरोधी के विरोधी हो सकें और आपको कुछ सहारा दे सकें । आप ही अपनी कमजोरियों को स्थगित कर दो । विवाद निपटाने की तीन मजिलों का यहाँ जिक्र किया है । दूसरे स्टेज के काल में आपको शक्ति संबंध की जरूरत पड़ेगी । यहाँ निपटारा नहीं हुआ तो तीसरे में और भी ज्यादा जरूरत पड़ेगी । तीनों स्टेजों में आपको कौनसा मूढ़ करता है, आप अपनी सामर्थ्य देख लो । आप चाहे मास्टर से बात करें, चाहे अधिपति से, हमेशा Position of strength से बात करो । आपा को कोमल बनाओ, स्वर को कोमल मत करो । आप पर दया कोई नहीं करेगा क्योंकि दया के भिलांगी बहुत हैं । आपकी बारी नहीं आवेगी । दया मांगने वालों की लाइन बड़ी है । आप कभी मत कहो कि आप मर रहे हो । मर रहे हो तो मर लो, कहो मत कि मर रहे हो । आपका कार्य क्षेत्र दुन सागर में है तो नूद पडो । यह मत सोचो कि इसमें कोई दूसरा पड़े और आप आबू शिखर पर इनिट बन कर बैठे रहे ।

कभी कभी आपको ऐसा लगेगा कि आपको कमजोर समझ कर, और भावनावश दुख सागर के टापू में भेजा जा रहा है । यह सही है । पर आप चले जायें । जल में गाड़ी

मात्र घर, धन गाड़ी में मात्र, अपनी अपनी टोर पर स्वतन्त्रता में दाव । कभी समय आवेगा । आपन मंत्रण करने लगे, और फिर ! मो गुनार की, एक मुद्रा की, याद रखो ! गाँव में भेजने के लिये हमेशा कमजोर को, हथके को, उठाया जाता है । आपको हमका माना गया है । आपके ईमिद कार्यों में नहीं । मोन आपके ईमिद कारण बहुत हैं । आप जानते हैं ।

## प्रशासन नियम

इस विषय में कई संदर्भों में बताया गया है कि प्रशासन के नियमों के दो सेट होते हैं सामान्य नियम और स्थानीय नियम । कुछ प्रशासन शास्त्री हैं जो स्थानीय नियमों को उचित मान्यता नहीं देते । ऐसे लोगों की जानकारी के लिये एच. एम. कहा करने से: जंगलपुरी नम्बर एक उस परिस्थिति की प्रतीक है जहाँ शिक्षा विभाग विद्यालय के बिगाड़ में लग जाय और हैडमास्टर उसे सुधारने में लग जाय । विवाह चुनाव चलता रहे और अंत में शिक्षा विभाग की जीत हो । कहावत है उभेड़ने वाले को सीने वाला नहीं नावड़ सकता । जंगलपुरी नम्बर दो उस परिस्थिति की प्रतीक है जहाँ विभाग उदासीन हो और हैडमास्टर विद्यालय को सुधारना चाहे । ऐसी परिस्थिति में हैडमास्टर जीत जाता है । जंगलपुरी नम्बर एक में हैडमास्टर इस किताब का चरित्र नायक था और जंगलपुरी नम्बर दो में हैडमास्टर थी नयमल जो ठका से जो सदा सफल हैडमास्टर रहे हैं । अपनी अपनी जंगलपुरियों में ये दोनों हैडमास्टर आठ आठ बरस पूरे करके गये । तीसरा विद्यालय जालोर नाम की बस्ती है जो उस परिस्थिति की प्रतीक है जहाँ शिक्षा विभाग और हैडमास्टर दोनों ही बिगाड़ में लग जायें और विद्यालय का सर्वनाश कर दें । जो शिक्षा प्रशासन शास्त्री इन तीन विचारों का

१९६० से १९७१ तक के काल का अध्ययन नहीं करेगा, उसकी रत्ना बड़ने नायक नहीं होंगी और उसकी बात सुनने सायक नहीं होंगे। इन किताब के अन्त में भाष में दो स्कूनों का पूरा विवरण दिया जायेगा और जगनपुरी नम्बर एक की उन बारह बटनाओं का विवरण दिया जायेगा, जिनकी बत्रह में एन. एम की दुर्घत हुई। किताब में वह रहस्य भी बताया जायेगा कि शिक्षा विभाग नम्बर १ ने और शिक्षा विभाग नम्बर दो ने १९७० वाली स्कीम की हेडमास्ट्रो पर लागू करने में क्यों बाधाये दानो और फिर ३ जुलाई १९७१ में एगएक पल्ली में क्यों लागू किया तथा १९७० में कुछ ही हेडमास्ट्रो पर लागू क्यों किया ?

रिटाघर होने वाले हेडमास्ट्रो को समझ यह है कि वे अपने बाहों से बाहर भी कुछ संबंध स्थापित करलें। पुराने बाड़े से आर निकल जायेंगे, दूसरा बाड़ा बड़ने के लिये आपके पास होमा नहीं। ऐसी स्थिति में आपको बहुत दुख होमा। पुराना बाड़ा बार बार बाद जायेगा और आप बेचैन होंगे। मोटे रूप में दुनिया एक है, परन्तु मनुष्यों के लिये उनकी दिन प्रति दिन के जीवन की दृष्टि से दुनिया अनेक है, सबको है। एक व्यक्ति के लिये कम से कम दो दुनिया तो होती ही है : एक दुनिया आर्थिक बसाई की, दूसरी दुनिया उसके परिवार और रिश्तेदारों की। उस उसका सब तरह का बितन इन्ही दो बाड़ो तक सीमित रहता है। मान अवमान, पूछनाछ, बाग बाघदे, दुप मुल आदि को नापने सोलने के लिये ताकड़ी बाट, मोटर, सेंटी मोटर, इन्ही दो बाड़ों से उठा कर लिये जाते हैं। इन दो बाड़ो में अगर कोई बड़ा माना जाता है तो बड़ बड़ा है, छोटा माना जाता है तो बड़ छोटा है। मानव का मारा ध्यान इन्ही दो बाड़ों की तरफ एकाकी रूपसे केंद्रित रहता है। इन्हीं दो बाड़ो के बीच मानव भागा जा रहा है। भीड़ को भीरता हुआ, कोहनियो से हयाला हुआ, उड़ा जा रहा है। कहाँ ? अपने बाड़े में बड़ने के लिये। मानो यह बीच का



नाथ पर, थल गाडी में नाथ, अपनी अपनी ठोर पर चढ़ा लागे दाव । कभी समय आयेंगा । साधन संवय करते रहें और फिर ! सौ मुनार की, एक मुहार की, याद रखो ! गा मे भेजने के लिये हमेशा कमजोर को, हथके को, उठाया जा है । आपको हसका माना गया है । आपके ईमिक कारणों से नही मोन अकेडेमिक कारण बहुत हैं । आप जानते हैं ।

## प्रशासन नियम

इस किताब में कई संदर्भों में बताया गया है कि प्रशासन नियमों के दो सेट होते हैं सामान्य नियम और स्थानीय नियम । कुछ प्रशासन शास्त्री है जो स्वामीय नियमों को उचित मान्यता नहीं देते । ऐं लोगों की जानकारी के लिये एच. एम. कहा करने में जंगलपुरी नम्बर एक उस परिस्थिति की प्रतीक है जहां शिक्षा विभाग विद्या के विगाड़ में लग जाय और हैडमास्टर उसे सुधारने में लग पार निषाध तनाव चलता रहे और अंत में शिक्षा विभाग की जीत हो । बलावत है उधेड़ने वाले को सीने वाला नहीं नाथ रुकता । जंगलपुरी नम्बर दो उस परिस्थिति की प्रतीक है जहां शिक्षा उदासीन हो और हैडमास्टर विद्यालय को सुधारना चाहे । ऐनी परिस्थिति में हैडमास्टर जीत जाता है । जंगलपुरी नम्बर एक व हैडमास्टर इस किताब का चरित्र नाथक था और जंगलपुरी नम्बर दो में हैडमास्टर थी नथमल जी बडा ये जो मरा नाथ हैडमास्टर रहे हैं । अपनी अपनी जंगलपुरियों में ये दोनों हैडमास्टर भाठ भाठ बरस पूरे करके मये । तीगरा विद्यालय जामोर नाथ की वस्ती है जो उस परिस्थिति की प्रतीक है जहां शिक्षा विभाग दो हैडमास्टर दोनों ही विगाड़ में लग जायें और विद्यालय को संवार कर दें । जो शिक्षा प्रशासन शास्त्री इन तीन स्थितियों को



मार्ग बीहट जंगल में मे जा रहा है। सब मार्ग, मानो, पिन्नी नाम की बस्ती और जंगनपुरी के बीच के हों। रिटायर होने के बाद आपका एक बड़ा बद हो जाता है। दुनिया आधी हो जाती है। मित्र बच जाते हैं। आपका दुर्ग होना स्वाभाविक है। जिन विषयों पर आपने तेजी से बरस तक चर्चा की, वे विषय तो अब गायब हो गये। निरिपोरिटी जूनियोरिटी की बातें, प्रमोशन की बातें, मंहगाई भत्ते की बातें खत्म। आपने घरे की चतुराई बढ़ाने में आपने उमर गवाई, वह चतुराई अब बेकार है। चतुराई बढ़ाने में आप जो समय लगाने थे, वह समय अब आप पर सदा बँटा है। रिटायर होने पर आप पर कितनी उदासी छाती है, आप कितने दबने हैं, यह इस बात पर निर्भर करता है कि जिस बाढ़ में आप रहे हैं उसमें कितनी समता रही है, बाढ़ी बाढ़ी से आप कितने परे और पराये रहे हैं। मियाने कहते हैं कि एक झूठे से मत बंधो, किसी एक समुदाय सागर में निमग्न मत हो जाओ। रिटायर होने से पहले किसी अन्य समुदाय से संबंध जरूर जोड़ो। समुदाय में रहा हुआ आदमी समुदाय से ही राखी होता है। रिटायर होने से पहले ही परिवार की साम सपेट खत्म कर दो जिससे जीवन स्तर नीचे न घामे। आपने जो दो चीजें खोई हैं—दर्जा और रन Status and function, उनके स्थान पर कुछ ऐसी ही चीजें poor substitute जरूर रखती।



मार्ग बीहड़ जंगल में से जा रहा है। सब मार्ग, मानो, पिनानो की बस्ती और जंगलपुरी के बीचके हों। रिटायर होने के बाद प्रायः एक बाड़ा बंद हो जाता है। दुनिया भापी हो जाती है। मित्रों का है। आपका दुश्मी होना स्वाभाविक है। जिन विषयों पर आपने तो बरस तक बातें की, वे विषय तो अब गायब हो गये। मिनिशोटो जुमिथोरिटो की बातें, प्रोमोशन की बातें, मंहगाई भत्ते की बातें सब आपने धंधे की चतुराई बढ़ाने में आपने उभर मचाई, वह चतुराई अब बेकार है। चतुराई बढ़ाने में आप जो समय लगाते थे, वह समय अब आप पर सदा बैठ रहा है। रिटायर होने पर आप पर कितनी उदासी छाती है, आप बित्तने दबते हैं, यह इस बात पर निर्भर करता है कि जिस बाड़े में आप रहे हैं उससे कितनी समझ रची है, बाहर बाड़ों से आप बित्तने पदे घोर पराये रहे हैं। मियां कहते हैं कि एल्यूटेंट में मत बंधो, किसी एक समुदाय सागर में निवास मत हो जाओ। रिटायर होने में पहले बिग्री अग्य समुदाय से संबंध जरूर जोड़नी समुदाय में रहा हुआ आदमी समुदाय में ही राजी होता है। रिटायर होने में पहले ही परिवार की मांग लगेट रखना कम्बो जिनमें जीवन भर नीचे न भाये। आपने जो दो चीजें सोई हैं—दर्रा और बर्न Status and function, उनके स्थान पर कुछ देवी ही चीजें post substitute जरूर रखनी।

## ट्रांसफर्स Transfers

जंगलपुरी की कहानी राम दिन, आठो पहुँच, बत्तीम घड़ी, गारहो महीने बदली करते रहने की कहानी है। जंगलपुरी की रानो कभी भी बदली नहीं करने की कहानी है। राम दिन व गारहो महीने बदली करते रहने से विद्यालय का नाश हुआ। कभी भी, किसी भी दशा में बदली नहीं करने से हैटमास्टर का नाश हुआ। जंगलपुरी की कहानी इस प्रकार दो अतिवादों की दो extremes की कहानी है। अतिवादों से व्यायाम करने की कहानी है, It is a good story of exercise in extremism. उत्तरी ध्रुव पोर दक्षिण ध्रुव दोनों को अमेजन बेसिन में सा बराबर करने की कहानी है। ट्रांसफर करने और नहीं करने की विभिन्न नीति पर हैटमास्टर रोज गसा पाड़ पाड़ कर चित्लाता था। पत्र परिचाओं में लेख प्रकाशित करवाता था। पर अंधे धामे रोये, कपना बँन लोये।

हैडमास्टर कहता था मास्टर मत बदनों, मुझे बदनों। शिक्षा विभाग कहता था मास्टरों को बदलेंगे, हैडमास्टर को नहीं बदलेंगे।

हैडमास्टर कहता था मुझे नहीं बदलने हो तो नहीं नहीं, पर मुझे मास्टर पूरे दो।

शिक्षा विभाग कहता था पूरे मास्टर नहीं देंगे।

हैड मास्टर कहता, अच्छा, पूरे नहीं, थोड़े ही नहीं, पर इन्हें कम से कम दो वर्ष तक तो मेरे पास रहने दो।

शिक्षा विभाग कहता : नहीं, यह नहीं हो सकता, हम तुम्हें थोड़े मास्टर देगे और उन्हें भी धाया गया रखेंगे और तुमको और स्टाफ को लड़ाते रहेंगे, तुम्हें चैन की मान नहीं लेने देंगे।

हैडमास्टर कहता : अच्छा, मास्टरों को धाया गया रखो, मैं उनसे लड़ने को तैयार हूँ। पर मुझे लड़ने की कुमल तो दो। मुझे दो क्लर्कों का और कैशियर का काम करना पड़ता है, उनमें मुक्ति दिलवा दो। मैं फिर लड़ते रहने की स्थिति में आजाऊँगा।

शिक्षा विभाग कहता : यह कैसे हो सकता है : तुम्हें जो कोई बाधु दिये जायेंगे वे धाये गये की शर्तों पर होंगे। नया नार्ड आयेगा। तुम्हें काटेगा। काटते काटते होशियार हो जायेगा तब हम उसे हटालेंगे। और फिर नया नार्ड भेजेंगे।

हैडमास्टर कहता, नये नार्ड को तिलायगा कौन ?

विभाग कहता : मिलाना हमारा काम नहीं है। हम प्रचार का बाद विवाद आठ बरस २७ दिन तक चलना रहा।

अतः मैं दूबते दूबते जब नाक की मोर बाकी रह गई तो हैडमास्टर ने कई रजिस्टर्ड पत्र लिखे, और मुभाष दिया विभाग राजस्थान में नहीं भी किसी भी दूधरी जंगलपुरी में बरस दो। और उसे जंगलपुरी नम्बर दो मिली। मगलरे कह उठे :—

कभी अफसोस के मन को धार तपस्या कीनी।

विधि ने ओच बिचार कर, बनियानी कर दीनी।

स्वायान्तरण की समस्या मास्टर्स और डाक्टरों में ही है।  
 दूसरे में इतनी श्यादा नहीं है। यहाँ पर ये दो किस्म के कर्मचारी  
 बन कर्मचारियों से बिल्कुल भिन्न हैं। अन्य कर्मचारियों के कार्यालय  
 बाँधों में नहीं हैं। केवल मास्टर्स और डाक्टरों का कार्यालय ही गाँधी  
 में है। दाम्पत्य की समस्या इस प्रकार संश्लेष में भी रखी जा सकती  
 है—

दोस्तों की समस्या इस प्रकार मूलतः पाषाण में जाने की  
 समस्या है। और फिर गाँवों से जाने की भी है। अचकचरे अधिकारी  
 दोस्तों की समस्या की एक पक्षीय दृष्टि से ही सोचने हैं। वे नीम  
 में चिन्ताते हैं—मास्टर्स गाँवों में नहीं जाते, डाक्टर गाँवों में  
 नहीं जाते। जंगमपुरी वाला बहुत बड़ा गाँव और बड़े घरमारी, जाने ही  
 जाने की सोचने हो। गाँवों से जाने की भी तो सोचो। अब तक जाने की  
 नहीं मुमकिन, जाने की नहीं मुमकिन नहीं। पहले वह बताओ किने  
 की बाद जाने दोने? लेकिन पुनः है। मिनिस्टर चुप है। चुप  
 चुप, दम्भी अधिकारी वह भी देने है वह नहीं बनायेगे। यदा भी  
 गया। गाँव में क्या तो नमक। वह तो नमक ही होनायेगा  
 नमक। जानेगा तो नमक। गाँवों से लाकर उमका करे क्या? वह  
 पौहार के लायक नहीं है, वह तीपट्टा के लायक नहीं है, वह तादुल,  
 चोर्ट के लायक नहीं है, और वह महिलाबाय और भु हावर बैकडरी  
 के लायक भी नहीं है। और तो और वह जिन्ना चोर्ट के लायक भी  
 नहीं है। बरीआअधीनक नहीं बन सकता, वह बरीआधीन के बिदे  
 गुरादाअर इन बीच नहीं बन सकता, वह सामान्य धारि के बंदर्ब  
 से स्नेहों का दोस्त और चोर्ट की तरह से नहीं बनाया जा सकता।  
 उसे अनुभव ही क्या है। इन्होंने उने पार्स के केली में नहीं



लाना चाहिये । फिर भी हम तो बढ़ने हैं, बैँसी होने पर शहर देंगे !

गाव और शहर में अन्तर है । यह अन्तर समाज शक्तियों द्वारा, प्रशामन शक्तियों द्वारा मान्यता प्राप्त है । यह अन्तर माननीय नहीं है । विकास की मजिस्सों का, स्तरों का अन्तर है ।

गांवों और शहरों का अन्तर सारे समाज की समस्या है । समाज की कोशिश चल रही है कि अन्तर को मिटाया जाय । गरीब अमीर की खाई को सिकरी करने की कोशिश है, बैसे ही गाव शहर को खाई कम करने की कोशिश है । इसलिये विभाग और सरकार को चाहिये कि गांव और नगर के अन्तर को मान्यता दे, दोनों के परस्पर के विरोध को माने । वह कहता या याद रखो जो गांव के मास्टरो के हित में है, वह शहरी मास्टरो के अहित में है । जो बात शहरी मास्टरो के हित में है, वह गांवों के मास्टरो के अहित में है । शहरी मास्टरो का सहद, ग्रामीण मास्टरो का विष है जहर है । दोनों प्रकार के मास्टरो की चितन व्यवस्था एक कूदरे में उन्टी है । शहरी कहता है कभी मत बदलो, ग्रामीण कहता है अभी बदलो । शहरी कहता है हम इसलिये पूरा नहीं पडा पाते कि बदली की तनवार नटकती दीगती है । ग्रामीण मास्टर कहता है कि हम पूरा इसलिये नहीं पडा पाते कि बदली की जोर मजदूक ही लटकनी नहीं दीगती ।

जगनपुरीवामा मास्टरो में कहता :— हे मास्टरो ! कौनसे अध्यापक संघ के मदस्य बनने हो । वह संघ आपके बैँगियों का संघ है । उस संघ के नेता पाठरी है वे कभी नहीं चाहते कि तुम्हे गांवों में बदल कर शहरों में पहुँचाया जाय । वे अधिकारियों से तुम्हारी बदली की कभी नहीं कहेंगे । वे अधिकारियों से कहेंगे:- कभी मत बदलो ।

वह साथी है मास्टरो में कहता-मत बनो मदस्य, यह अधिकारी संघ आपके दुश्मनों का संघ है । आपको बटिया माना,

बड़े हैडमास्टरों का कन्व है जो अपने को शहर में कायम रखने के निश्चय किया गया है । आपको यह बतार हैडमास्टर मानता है । वरा को नहीं मानते कि ये आपके बरी है ? नहीं मानते हो तो इस सभ बंदनी के प्रश्न पर प्रस्ताव पाम कराओ कि शमीण हैडमास्टर दो सभ के बाद शहर में जाने चाहिये । ये हैडमास्टर और अन्य अधि-कार शमीण हैडमास्टरों को अवगम्य मानते हैं, अपने आपको लीवर मानकर सरकार और निदेशक पर प्रभाव डालने हैं कि उन्हें शहर से नहीं हटाया जाय । जो चन्दा देते को, वह चन्दा गुम्हारे भागे दिवार बनाने के काम में जाता है । उस चन्दे से चाई बुदेगी जो गुम्हारे शहर में जाने में रोकेगी और शहरी मास्टरों के गड को मजबूत बनावेगी ।

वह कहता था:—हे देहली मास्टर, सम्भव ! शहरी मास्टर ऐसा नहीं है । अफसर तेरा नहीं है ।

वह भागे कहता था.—हे हैडमास्टर, सम्भव जा ! शहरी हैडमास्टर तेरा नहीं है । अफसर तेरा नहीं है ।

१९६४ की जुलाई में सबदुबन तक एक निदेशक धाया था । इन बरसों में जोधपुर विधिविधान का बाइमबागसर है । उनमें सराफ़ुनर निकाला कि किसी की सरबी के निराफ़ बंदनी नहीं होंगी । एक की अफारी जगह इसलिये नहीं छीनी जायेगी कि उस छोटी जगह को कोई दूसरा भाग रहा है । देखो लफासा ! क्या यह सब बिना नहीं है ? यह आकाश, यह आकाश जो ऊपर के इस आदेश में है किमके बिच्छ है ? यह बटवार किम पर ? माफ़ है देहली मास्टरों और हैडमास्टरों को बेराबरी ही है कि के बंदनी का रोना नहीं मकावे । इस अफसर ने शहरी मास्टरों हैडमास्टरों के बरी नहीं बाही लूरी की बजोकि वह उन्ही का अफसर था । शमीण मास्टरों, हैडमास्टरों का दुस्मन था । सराफ़ुनर पर अफसर होता रहा । मास्टर मरने रहे, रिगने रहे । हैडमास्टर मरने रहे, रिगने

रहे। गांधी ने बदली जमाना होनी थी। पर होनी थी अन्य गांवों में, इस गांव की उम गांव में और उम गांव की इस गांव में। मास्टर गांधी या कि उमगांधी बदली जमाना होनी है। पर बाग्य में तो क्या ? पुगना स्थान चुग गया। मोचा नायद प्रांगे मुक्त दिने। वह भी चुग गया। फिर धागे। इस प्रकार धन्धे में धन्धे मास्टर धमके रहे। कोई पौदार में नहीं गया, कोई दरबार और मानक चौक में नहीं गया ! तड़क-तड़क कर गिटायर हो गये और अस्ती ही भर जायेगे। पर वह चीज नहीं मिली।

हैडमास्टर की बात नाटते हुए कहा जायेगा कि देखो, वह मोहनजी नगर में गये। हां ठीक है। यू० एम० ए० में निषी लोग भी ऊँचे पदों पर हैं। भारत में हमारा भी ऊँचे पदों पर हैं। सोदरी जीत कर भित्तारी भी सख्त पनि जेनेसे लगे हैं। पर निषी वर्ग है, हमारा वर्ग है, भित्तारी वर्ग भी है। गपलों में पडे गोपों में बागों नगी का धन नहीं बनेगा। व्यवस्था तो है ही। जरूरत है व्यवस्था बदलने की। चित्तन सीसी बदलने की।

देहाती स्टाफ और सहरी स्टाफ का भेद वर्ग भेद है।

दोनों वर्ग एक दूसरे का खस्ता सोचते हैं। निदेशक हमेशा शहरियों के साथ है और रहेगा।

बदली कहां हुई ? मेजरोंसी हो गई क्या ? मोहो ! मार दिया बेचारे को ! कहां पटक है ! तो फिर थक जाओगे ? जाऊंगा नहीं ! वह अपना है, यह अपना है। दिमायनी निदेशकजी के पास जाता है और कहता है:— सजी साहब, मेजरोंसी बहुत सराव जगत है। वह मड़क से हट कर है, मजान नहीं मिलने हैं। निवासी भग-इलु हैं, कोई मदद नहीं करते। माचे नहीं देने।

निदेशकजी कुछ पावसेते हैं। कहते हैं, अर्पेदा इतनी सराव मगह है ? सोचूंगा। अगर इतनी थकावत जगह है तो बदल दूंगा।

माने जो मास्टर पहले से ही बता चुके हैं, उनमें कोई नहीं सोचता ।

पारो नरक से भाग होने में आखिर स्थानान्तरण के नियम से । ये नियम क्याही आदेश मर्यादा १२, १६६० में है । इन नियमों में बिना कसु यहा दी जाती है । उन पर टिप्पणसी भी दी जाती है । ऐसी मास्टर और हेडमास्टर कहें उठेंगे — अना चाटे मीनमी घर ही घर में है ।

ये नियम मई १९६० में धातु पाहड़ पर बनाये गये । हर एक धातु पाहड़ पर निशा विभाग के प्रक्रमों का एक सम्मेलन होता है । निदेशक, उपनिदेशक, जोड़क निदेशक, विद्यालय निदेशक, सामान्य सचिव, इनिट EITE हेडमास्टर और अन्य लोग भी विभागा विभाग में स्थिति प्राप्त कर चुके हैं, जगहों में पाते हैं । पाठकों में अनुमान लगाया होता कि इन निशा इनिटों में सामीग स्कूलों का हेडमास्टर एक भी नहीं गया होता । यह अनुमान पाठकों का विस्तृत नहीं है कि जो आज तक हेडमास्टर चुनावों पर हैं, सामीग स्कूलों में एक भी नहीं था । इसकी व्याख्या क्या क्यों एक हजार स्कूलों में मान भी स्कूल गांवों में है । आज तक एक भी हेडमास्टर नहीं चुनाया गया । समाजशास्त्री जो समाज के बारे में उपर्युक्त की विचार दीवी की जानकारी रखते हैं कहेंगे कि गाहरियों की जगहों में सामीग हेडमास्टर निशा बनान और निशा प्रशासन की जानकारी में निरासे हुये होते हैं । स्पष्ट है कि ऐसे सम्मेलनों के निर्माण एक पक्षीय होने हैं । वह बन होते हैं । हमारे निचे हम इस प्रकार के सम्मेलनों पर बिना हुआ लम्बे लम्बे मान्य प्रमाण देना चाहेंगे । हर समय की सम्मेलन होने हैं । ये घर हो जान चाहिये ।

सम्मेलन में शामिल होनेवाले हर व्यवस्थापक, संघ स्वीको के निर्णयों के वे दावाकर के नियम एक उदाहरण मान

है। ट्रायफर के नियम अ, आ, इ, ई चार भागों में बाटे हैं।

(अ) ये स्थानांतरण के पांच उद्देश्य बताये हैं।

(क) विद्यालय के शिक्षण स्तर को ऊँचा रखना

(ख) अध्यापकों की पारिवारिक एवं व्यक्तिगत सुविधाओं का ध्यान रखना

(ग) अध्यापकों में परस्पर समानता का व्यवहार

(घ) प्रतिभावान एवं कर्मनिष्ठ व्यक्तियों की योग्यता एवं क्षमता का समुचित उपयोग

(च) जिन व्यक्तियों का कार्य मतोषजनक न हो सघनता से करना उत्तरदायित्व क्षमता एवं अन्य मनस्कता से निभाने हो, उनको स्वभाव परिष्कार एवं कार्य दक्षता सुधारने की दृष्टि से अन्य विद्यालय में नियुक्त किया जाना।

## टिप्पणी

(क) कलाई का या मास्टर का स्तर ऊँचा करने का स्थानांतरण को कोई सम्बन्ध नहीं है।

(ग) व्यक्तिगत और पारिवारिक सुख सुविधाओं का ध्यान रखने में ही, माचों की स्थलों का माच हुआ है। इस विचार में पीछे के पन्ने इन्हीं बातों की तरफ ध्यान दीजते हैं कि लीकरी में पहुँची भी न मार्गत्रयिक कर्मचारी है। जो मास्टर माच में जायगा, उसके परिवार को कुछ पायेगा और कुछ भी कुछ पायेगा। इसका कोई अन्तर्भाव नहीं है। एक भी सेन एका नहीं हो सक्ता, एक भी परिवार नहीं हो सक्ता। इस नियम का मान्य हो सके। इस विचार को ध्यान में रख कर देखा है, उन्हीं ध्यान में माच के स्थान हैं ही नहीं। ये लोग के हैं जो अपनी

मुविषा देवकर जयपुर मे बीकानेर आये और बीकानेर से बदली बरवावर जोधपुर गये । नौकरी हवा मे की और अब नियम हवा मे बनाते है । विभाग के ये ईन्सिड हैडमास्टर ही विभाग पर बलव है क्योंकि उनका नितन एक पक्षीय है, मनोगत है ।

- (१) यह उद्देश्य बहुत कष्टा है । पर यह नियम घबूरा है । यह यो होना चाहिये :— सब मास्टर और हैडमास्टर निदेशक के लिये बराबर है । इसलिये भारी भारी से गाव मे बदलकर भेजना चाहिये । साहुल स्कूल का मास्टर या हैडमास्टर जब तीन बरस बीकानेर मे रह लेता है तो उसे जयलपुरी मे भेजना चाहिये और अंगलपुरी वाले को बीकानेर मे । इस समानता वाले सिद्धान्त का अर्थ सब जो लगाया जाना है वह समान है । अंगलपुरी का मास्टर या हैडमास्टर निदेशक मे कहता है कि हमको पौदार मे बदल दो । निदेशकजी उत्तर देते हैं :—मास्टर जी, हैडमास्टरजी, डेलो स्थाई आदेश १२, सन् १९१८ के अर्थ । मेरे लिये सब बराबर है । आपको मुख पढ़ाने के लिये, मे दूसरे को कुछ क्यों दू ? मेरे लिये सब बराबर है, मास्टर जी ! आप किस दुनिया मे रहते हैं, विभागीय नियमों की जानकारी नहीं रखते क्या ? छिबिरा लगी दो । इसलिये नाम पाव की बीमन रखी है । आपके समझ मे यदि उद्देश्य नहीं आये तो अपने हैडमास्टर से पूछने, इन्स्पेक्टर से पूछते ! मेरे लिये सब बराबर है, समझें ! आदन्दा मत माना । मेरे लिये सब बराबर है ! हमे सबकी मुक्त मुविषाओं का ध्यान रखना पड़ता है, समझें कि नहीं ! जाओ ।

ये निदेशक जी है जिन्हें आपकी निष्पक्षता पर और ईमानदारी पर भरोसा है । अतर्क की मितान देनी हो, एकपक्षीय विचार

की मिसाल देनी हो तो शिक्षा विभाग के ऊपर के उतर से है। शहरी अधिकारी नियम बनाते हैं और फिर उनका अर्थ भी ये ही लगाते हैं ! क्या यह प्रशासनिक विभागों के विरुद्ध नहीं है ? आप ही नियम बनाते हैं, आप ही अर्थ लगाते हैं ! वाह ! भ्रष्ट !

(घ) प्रतिभावान और कर्मनिष्ठ होने का स्थानान्तरण से कोई सम्बन्ध नहीं है। ट्रांसफर इसलिये नहीं दिये जाते कि मनुष्यों में प्रतिभावान और कम प्रतिभावान हैं। कर्मनिष्ठ और कम कर्मनिष्ठ लोग हैं, इसलिये ट्रांसफर जरूरी है, यह वास्तविकता है, अछूरे लोगों का है, परन्तु करोड़ों शिक्षा विभाग के कर्मचारियों में अछूरे हैं, इसलिये मनुष्यों के इस भेद को लेकर उन लोगों को शहर में रखा गया जाता जिन्हें ये पसन्द करते हैं, और प्रतिभावान मानने हैं। प्रतिभावानों की इनकी पहचान अगर सही भी है तो क्या प्रतिभावानों व कर्मनिष्ठों को शहर में कम रखा जाए व कामचोरी का नाचों में भेज दिया जाए ? वाह निदेशकारी, आप प्रतिभा और कर्मनिष्ठों के आधार पर व्यवस्था करने हैं क्या ? आपकी ? क्या आप अब भी यही कहते हैं कि आप इस विभाग पर कब्जा करने हैं ? यदि कहते हैं तो क्या प्रतिभावानों की और कर्मनिष्ठों के लोगों को कक्षा में बंटवारा नहीं करने हैं ?

(च) इस पाठक उद्देश्य के अनुसार आप विविध लोगों को, जैसे लोगों को कक्षा में कक्षा में भेजते हैं। नाचों में कक्षा में भेजते हैं क्या ? या शहरों में नाचों में भेजते हैं ? दुबली काज मरी है कादर ! अभावकों को कमजोरी भेजते हैं कक्षा में है। १९८८ में भेजते हैं और सामान्य छात्रों को सुकाना गुरुवारों में। कक्षा

रोना तो इस किताब में जंगलपुरी वाले ने रोया है। और, वह तो रोता रहा। पर आप ऐसे नियम बनवाकर और इनका शानन करके कब तक अफसर रहेंगे ?

जंगलपुरी वाला मुभाव देता था कि सिविलता, डिपार्टमेंट आदि इंग्लिश का सिद्धांत कभी नहीं हो सकता। कामचोरी के विन्दु अनुमान की कार्यवाही करो। वह घाबे कहता: हे निदेशक! इलिट स्कूलों के लिये इलिट मास्टर, हैडमास्टर आप छांटते हैं विभिन्न सम्मेलनों के लिये हैडमास्टर छांटते हैं तो छांटें करने वाला कम्प्यूटर आप कौनसी कम्पनी का तरीकते हैं ? वह कम्प्यूटर प्रिटोरिया Pretoria में बना है क्या ? सालिसबरी Salisbury में बना है क्या ? आपकी प्रेरणा का धोत मनु-स्मृति है क्या ?

## (घा) स्थानान्तर के सिद्धान्त

जैना कि इस किताब में कई जगह बताया गया है कि शिक्षा विभाग के सब अधिकारी मई या जून में आबु गिर पर भेजे होते हैं। हैडमास्टर्स में से केवल के ही बुलाये जाते हैं जिन्हें कम्प्यूटर में छांट कर इलिट Elite बना दिया गया है। विद्यार्थीन विषयों की समीक्षा को देखने एवं इस इलिट लोगों को गर्मी, सू और रैन में डूर रगता जरूरी होने के कारण, इन्हें आबु गिर पर भेजाया जाता है। विशेष भर्त्सना और दुष्प्रभाव होने पर भी आबु गिर पर भेजा होता मार्बेनविज टिन में जाता रहा है। खानापुर के विज्ञान वृद्ध विद्यालय, इसी स्थान पर सम्भव हो गया। जंगलपुरी-बाला बहा बरला था कि वे लोग विषयों Quality पर विमर्श तो और भी करता होता।



विज्ञा निदेशक ने महासम्मेलन को बताया कि मैं गांवों में भेजने के लिये कुछ मास्टर्स और हैडमास्टर्स को छांटता हूँ। पर वे जाने से इनकार करते हैं। इस प्रकार मेरे आदेशों की आज्ञा की जाती है। निदेशक को बठिनाइयों को दूर करने के लिये जो नियम बने, उनमें विरामरणीय नियम तोमरा है।

## तीसरे नियम की मोटी बातें हैं

- (क) एक वेतन गृहस्थ में कम से कम तीन बरस गांवों की स्कूलों में रहना अनिवार्य होगा।
- (ख) तीन बरस तक देहाती स्कूलों में न रहने पर दक्षतापरीषद पार नहीं करने दिया जायगा।
- (ग) अगर किसी अध्यापक में दक्षतापरीषद पहले ही पार करली है तो उसे ऊँचे पद पर प्रमोशन नहीं दिया जायेगा।

बड़ा आनन्दार नियम बना। जंगनपुरी की स्कूल में मुनी की सहर दौड़ गई। जंगनपुरीवाले ने छात्रों और उनके माइनों का एक सम्मेलन में बुलाया और उन्हें यह गुप्त सन्देश सुनाया। उन्हें बताया गया कि अब उन्हें मास्टर की कमी नहीं रहेगी, बल्कि होगा यह कि गांवों में आने के लिये मास्टर्स की जोड़ लग आयेगी। अब उन्हें ऊँचे पद नहीं मिलेंगे और मोहता गये पर सम्मान नहीं केहे। इस सम्मेलन में निदेशक और गनिम को सम्बोधित किया गया। नियम बड़ा अच्छा था। अगर इसकी ही भी कि हमने हैडमास्टर्स का बिकर नहीं का क्योंकि इस सम्मेलन में लक्ष्मी हैडमास्टर बोहरा से और मास्टर्स से नहीं। मास्टर होने लगे। गाँवी लक्ष्मी मास्टर्स होने लगे यह नियम लागू नहीं हो सकना था।

ये नियम जुलाई १९६८ में प्रकाशित हुये । गहरी मास्टरो को मिला गया । उन्होंने अधिकारियों पर यानी विभाग पर जोर दिया कि यह नियम हटा दिया जाय और जून १९६६ में यह नियम हट गया । गहरी मास्टरो को खुशी की नहर फैल गई । वे सत्ती गहरी इस तीसरे नियम में बहुत नागम्र थे, क्योंकि वे गांवों में अभी नहीं गये थे और जाने की नीति भी नहीं थी । इसी विले जमनपुरी-कला गला पाइ कर बहता है : हे मास्टरो, यह अत्यावक-गय तुम्हारा नहीं है । इसका विरोध करो । यह गहरी मोर्चा का है । तुम्हारी मदद से यह सब विभाग से गहरी मास्टरो के हित में कार-वाई करता है । इसका सहिष्कार करो । अपने सब असय बनाओ । अपने बनाने की हिम्मत नहीं है तो नहीं नहीं, गहरी मास्टरो से मन मिलो । अपने बैरी की चाबी में गांवा हांस मत जानो । यह भागे कहता : हे मास्टरो, ये विभागीय अफसर भी तुम्हारे नहीं हैं । इनकी इनकी अपने धनीय भाइयो, अपने गहवागी भाइयो, गहरी मास्टरो के साथ है ।

हे मास्टरो मे ~~अफसर~~ है गहरी मास्टरो भाइयो, मेरे मित्रो, यह विभागीय अफि . गहरी नहीं है । ये अफसर आपके अफसर नहीं है । ये हैं । ये आप पर दोहरी पाप पापको अपना उचित स्थान कर गांवों में एक छोटा गया है, गहरी में रहने में पुस्तक रिस्कु जो भादि में केडाभीअक बन कर आए । को १० बसे प्रति कोमे : वा पर मिलना है । इन कटाफ नहीं दिया जाना





## नियम १०

आपू पवन पर निष्ठा प्रशासन के सिरोमणि भेजे हूँ ।  
निष्ठा प्रशासन में निपुणता वाले हैडमास्टर को उनमें बुलाये जाएँ ।  
प्रशासन में पारंगत ये एच० एम० वहाँ बोलें:-

निदेशक महोदय, गाँवों के हैडमास्टर रात दिन इन  
कोमिशन में रहते हैं कि वे शहर में भायें । घायको, नेताओं को,  
राशा सचिव को तंग करते हैं और निष्ठा मंत्री तक भी पहुँचते हैं ।  
महोदयजी, आप लोगों में से कभी कभी कोई न कोई पिघल जाता है ।  
आप लोगों का कुछ बिगड़ना नहीं, मरते हम हैं । आप हमसे उम्मीद  
करते हैं कि हम लगन से काम करें, अनुशासन रखें, अभिभावकों से  
मिलें । लेकिन जब हम देहाती हैडमास्टर के ये रोलें सुनते हैं और  
कभी कभी आपका पाकमना देखते हैं तो हमारा मूढ़ सराव हो जाता  
है । काम में मन नहीं लगता ।

निदेशक ने उत्तर में कहा :- आप लोगों की बात सही है ।  
ये लोग मुझे बहुत तंग करते हैं । यह जान भी सही है कि हम लोग  
में से कोई न कोई इन लोगों की चिकनी चुपड़ी बातों में,  
आ भी जाता है । हमने इन्हे टानने के लिये आदेश भी मूँव  
निकाले कि तीन वर्ष तक बढ़ती नहीं होगी । १९६४ की जुलाई में  
निकाले सरवसुम्बर भी हमारे इसी चित्तन के नजीबे से । परन्तु फिर  
भी गलती हो जाती है । अब आप मेरे हाथ मजबूत करने के लिये  
नियम ही बनादो जिससे हमेशा के लिये यह भ्रष्ट मिटे । और यह  
दमबा नियम अस्तित्व में आया !

जगत प्रतिष्ठ इस दलबे नियम की मोटी बाते हैं:-

- (१) किसी एक व्यक्ति को सुविधाजनक स्थान देने के लिये किसी  
अन्य व्यक्ति को असुविधा नहीं पहुँचाई जायेगी ।

(१) किसी व्यक्ति की इच्छा विरुद्ध उसका ट्रांसफर नहीं किया जायेगा ।

(२) इच्छा विरुद्ध ट्रांसफर होया है तो वह व्यक्ति उस अधिकानी ने वास्तु पुछने का अधिकार प्राप्त कर लेना है ।

(३) कारण बताना जन हित में न हो तो इनकार दिया जा सकता है ।

(४) कारण न बताने के इस अधिकार का प्रयोग बहुत ही अहम् स्थितियों में किया जाये ।

बंगलपुरी बाले को इस नियम पर गुस्सा आया और वह बोल उठा :—

बहुत पहले की बात है । प्रशासक वर्ग के नेताओं ने व्यवस्था से प्राप्त अपनी सत्ता का प्रयोग करते हुए प्रस्तावित जनता से किसी एक समुदाय को छूट बना दिया । किसी अन्य समुदाय विशेष को उत्पादन कार्य से लगा दिया और उसे बैश्य कहने लगे । सत्तारुद्ध वर्ग ने से सुस्त लोगों को पढ़ाई का काम सौंप दिया और उन्हें ब्राह्मण कहने लगे । सत्तारुद्ध के तेज दिग्गज लोगों को क्षत्रीय बना दिया । दो उपवर्ग सत्ता प्राप्त वर्ग के बने और दो उपवर्ग सत्ताहीन वर्ग के बने । इसके उपरांत नियम कायदे बन गये कि सब बस इधर उधर नहीं हो सकते । इस प्रकार भारतीय समाज में सुविधासम्पन्न और सुविधाविपन्न वर्ग बन गये और चिरस्थायी हो गये । यही कोशिश इन नियमों में है । प्रत्यक्ष है, स्पष्ट है । शत प्रतिशत वर्णाश्रम के नियमों से ये स्थानान्तरण के नियम भेल खाते हैं । सुविधासम्पन्न सहरो मास्टरों को हटाया नहीं जायेगा । देहाती मास्टर की असुविधा दूर नहीं होगी । चिरस्थायी बन जायेगी । इस प्रकार भारतीय

समाज की मजदूरी शिक्षा समाज में भी सुविधाप्रदान की।  
 धनसुविधा पीडित दो मांटे वर्ग बन गये। इसी प्रकार समाज में  
 स्तरीकरण होने है This is how stratification takes  
 place. वह मास्टर्स और हैडमास्टर्स को कहता : जहाँ भी  
 यह १२/६८ वाला म्याथी आदेश मिले, उसे फाइल डालो, उनको  
 डालो। शिक्षा अधिकारी धार्य, उसके सामने फाइल कर डालो।  
 उसे कहो कि चोरे नियम बनाये। और उसे यह भी बूझो कि  
 वह चोरे नियम का पालन क्यों नहीं करता।

राजस्थान सरकार और इसके ईनिट elite अफसर  
 शिकायत करते हैं कि मास्टर और डाक्टर गांवों में जाना नहीं  
 चाहते हैं। इन ईनिट अफसरों और मिनिस्टर्स की देखा देखा  
 समाज भी इस शिकायत में शामिल हो रहा है। यह ठीक है  
 कि नहीं जाना चाहते ! पर कारण क्या है नहीं जाने का ?  
 क्या इनमें सेवा भाव नहीं है ? क्या वे गांवों की सुविधाओं में  
 उरते हैं ? सेवा भाव की कमी या सुविधाओं से डरना उनके न  
 जाने का कारण नहीं है। उनके न जाने के कारण ये हैं :

- १ वे यह फील करते हैं कि उन्हें हमेशा के लिये छूट बनाया जा  
 रहा है। एक बार गांवों में भेजे जाने के बाद उन्हें शहर में  
 नहीं बहने दिया जावेगा, क्योंकि उन्हें सुभीता देने के लिये  
 शहरियों की सुभीता नहीं छीनी जावेगी, उन्हें कह दिया जावेगा  
 स्थान खाली नहीं है।
- २ वे यह फील करते हैं कि बहुत से शहरी कर्मचारियों में से  
 उन्हें गांवों में जाने के लिये छांटा गया है क्योंकि वे कमजोर  
 माने गये। वे कहते हैं देखो दूसरों को नहीं छेड़ा गया। इस  
 भावना की वजह से वे अपमानित फील करते हैं। वे फीन

कहते हैं कि उनके साथ अन्याय और भेद मान लिया गया है ।

३. उपर की दो भावनाओं की वजह से ही नवम्बर १९७१ के शुरू में राजस्थान के दो डाक्टरों ने आत्म हत्या करनी थी ।
४. बारी बारी में By rotation बदली करो, सब राजी खुशी बंद आयेंगे । पर, क्या सरकार ऐसा करेगी ?





**ट्रांसफर्स के सभी उद्देश्य और ट्रांसफर स्की**

### Rotation scheme

[illegible]

गै के मास्टर हंड लेना मिथा प्रशासन की विनियमों से अज्ञानता गट करना है।

पिछले पाठ से विभागीय आदेश में दिये उद्देश्यों और दिशानों को एक पक्षीय, एकामो और निरर्थक सिद्ध कर दिया है। एसी जगह नीचे दिये उद्देश्य और स्कीम तुरन्त लागू की जाय।

## उद्देश्य

१. गांवों में पटक कर धूट बनाये गये मास्टरों और एच. एम. को नगरों में बदल कर बाह्य, पड़ित बनाना और नगरों में सिगके हुये बाह्यण, पड़ितों को गांवों में भेज कर धूट बनाना, स्थानान्तरण का पहला उद्देश्य है। जो भी कह सकते हैं, ऊपर चढ़ने की सीढ़ी Social ladder को उल्टा करना जिसमें निचला गांवा ऊपर हो जाय और ऊपरला गांवा नीचे हो जाये। मिथा जगह के चितक इस ठोस तथ्य को क्यों भूल जाते हैं कि देहाती और कस्बाई के बीच मुख्य अंतर्विरोध Contradiction है। यह अंतर्विरोध ही असमानता, विषमता और अन्याय का कारण है। जो प्रभावक इस अंतर्विरोध में आस भीनता है, वह पागड़ी है, भूटा चितक है, विषमता पक्षी है, अन्याय पक्षी है।

२. ग्रामीण विद्यालयों में छोट कर भेजे हुये नये नाई, नये खाती, नये मोधी, नये टेलर नगरों में भेजना और नगरों में गद्दी नशीन किये हुये, अनुभवो, प्रतिभाशाली, परिधमो, प्रभावशाली, कारीगरी प्राप्त, Skilled स्टाफ को गांवों में भेजना  
— — — — — दूसरा उद्देश्य है।

शिक्षा प्रशासन और समाज शास्त्री को इस बात से सहमत होना चाहिये कि गांवों और शहरों का अंतर्विरोध इन जमाने के मुख्य अंतर्विरोधों में से है। गांव हर बात में उन्नत है। अच्छा मास्टर, अच्छा डाक्टर नगरों को मिलता है। गांवों को या तो मिलता नहीं है और यदि मिलता है तो खर्च मिलता है। अनपाहे मास्टर कहाँ जाते हैं? ग्रामीण छात्रों के प्रति स्थापित किया हुआ यह धन्याय, विस्थापित करना दुर्भाग्य का बड़ा उद्देश्य है।

३. बहुत समय तक एक जगह ठहरने से सरकारी कर्मचारी में कई कमजोरियाँ छा जाती हैं। स्थानीय कथनबद्धताएँ और साधारण Local commitments and obligations स्थापित हो जाती हैं जो सार्वजनिक कर्तव्यों में बाधा डालने हैं। सरकारी जीवन में स्वभाव से स्थानीय जनता परिचित हो जाती है। फिर उसे हेतुल करने का तरीका मजबूत जान लेती है और उसके निर्णयों की, उसके आचरणों की भविष्य वाली हो जाती है। स्थानीय सम्बन्ध हो जाने से उसे ज़रूरी तुरत से दवा दिया जाता है और उसके कर्म से सम्बन्ध की स्वतन्त्रता बनी जाती है। इन तीन काराबियों से मुक्त होना हमें ज़रूरी का भीगना उद्देश्य है।

४. सब स्थानीय का, सब परिस्थितियों का अनुभव कराना, सदा और सदा अमाना जोहान स्तुत्य के सम्बन्ध में, एक का सम्बन्धही ज्ञान कर वह देना कि बड़ा यह सम्बन्ध होता है कि नहीं, इस प्रकार जहाँ जहाँ की हीनताएँ बचाना और सब परिस्थितियों से परबन्ध, दुःख कर्म का भीगना उद्देश्य है। आज सब एक एक, एक-एक की एक बन्धी हैं। सब मास्टर एक-एक हैं, हम सिर्फ़ कर मिलाना अब आकरी हो गया है।

स्टाफ की सप्ताई न होने से और घटिया स्टाफ की सप्ताई से बरह से यह निर्विवाद कहा जा सकता है कि राजस्थान में शिक्षा के बरगर्नों की समानता नहीं है। शिक्षा प्रशासन की सारी गति-विधि देहाती छात्रों के विरुद्ध पड़ती है। शहरी पढ़ाई और देहानी पढ़ाई के अंतर को देखते हुये कह सकते हैं कि सविधान में दिये भूल परिवारों का और निर्दोष सिद्धांतों का उन्मूलन हुआ। एक बात और भी ध्यान देने योग्य है। जयसपुरी से ५०० छात्र से और बहा एच एम. अकेला काम करता रहा। बीकानेर नाम की बस्ती में निहने बीस बरगर्नों में पञ्चसिख स्कूल में १५० छात्रों का धर्मत रहा, बहा ६० मास्टरों का स्टाफ रहा। क्या यह शिक्षा की समानता है ?

## म्यानान्तरण विधि—घूम चक्र योजना

### Transfer scheme—Rotation scheme

ऊपर निम्ने उद्देश्यों की प्राप्ति के लिये स्वामान्तरण विधि पढ़ है .

राज्य को चार भागों में बांटा जाय ।

- (क) ज। शहर: जयपुर, जयमेर, जोधपुर, उदयपुर, बीकानेर, जोध।
- (ख) त्रिना रैड क्वार्टर के बरने ।
- (ग) स्पुनिमिलन बोर्ड के बरने ।
- (घ) संभाजन राज में पढ़ने वाले गाँव उहाँ हमरी म्यारहवी के बिद्यालय हो ।

सीम लागू होने ही (क) के मास्टर और एच एम. (ख) से जायें, और (घ) का स्टाफ (क) से जाय । (ग) का (घ) से और (ग) का (ख) से । सीम बन होने ही रिट चकट दिया जाये ।

## चोयस

(घ) के मास्टर, एच. एम. चाहे तो हमेशा बढ़ी रह सकते हैं। एक बार चोइस देने के बाद तीन बरस वहीं रहेंगे। [ग] में कोई रहना चाहे तो बह रह सकता है पर उसे फिर [क] और [ख] कमो नहीं मिलेंगे।

## कोई चोयस नहीं

[ग] और [ख] तो तीन बरस बाद छोड़ना ही पड़ेगा।



## विश्वालयी सम्वन्ध

विद्यालयों में छात्रों और छात्रावली द्वारा विद्ये जाने जाने का  
 माध्यम उद्योगों में मजदूरों द्वारा विद्ये जाने जाने का माध्यम तो  
 यह सर्वपूर्ण नहीं होने । औद्योगिक छात्रावली के कारणों से  
 औद्योगिक छात्रावली पर विद्ये के विद्यालय और वैज्ञानिक तथा  
 व्यवसायिक इन में उन विद्यार्थी को मजदूर जाने मजदूर के माध्यम  
 तथा । विद्यालयी छात्रावली के माध्यम पर उनके कारणों पर और  
 मजदूरों पर इनमें तो विद्ये के । वास्तव में विद्यालयी छात्रावली की  
 वृद्धि पर विद्ये का माध्यम नहीं तथा । विद्यालयी छात्रावली का  
 माध्यम बनना, उनको प्रवृत्ति को मजदूरों, छात्रावली का विद्ये का  
 माध्यम बनना, छात्रावली छात्रावली के विद्ये का माध्यम है । विद्यालयी  
 छात्रावली में विद्ये का माध्यम ही छात्रावली है । उन छात्रावली का माध्यम  
 छात्रावली का माध्यम विद्ये का माध्यम बन है । छात्रावली

समझ कर, यथोचित आचरण करने से ही विद्यालयों में शान्ति रह सकती है। इस समय स्थिति गड़बड़ में है Confused है। मन्त्रों की प्रकृति की जानकारी नहीं है। इसलिये निराकरण नहीं हो रहा है।

**विद्यालयी संस्थान की इकाइयाँ और सम्बन्ध ये हैं :**

१. एन एम. २ मास्टर ३ बालक ४. चाररामी और  
५. छात्र। पाठ इकाइयों के इस प्रतिष्ठान का प्रबन्धक एन एम. है।  
भाग के दृष्टि में इन इकाइयों के सम्बन्धों की प्रकृति पर लिखा  
जायेगा।

### विद्यालय के बाहरी संबंध

१ विद्यालय निरीक्षक २ उप निदेशक ३. निदेशक ४ शिक्षा बोर्ड  
इन व्यक्तियों से एन. एम. के सम्बन्धों की प्रकृति क्या है ?  
इस पर भी लिखा जायेगा।

### हैडमास्टर और छात्र

एन. एम. और छात्र के आज तक के जो सम्बन्ध मान  
जाते रहे हैं वे ये हैं :

१. भाइयों और बच्चों के सम्बन्ध, पाठ और केंद्र के सम्बन्ध।
२. विद्यालय के सम्बन्ध हैं। ये सम्बन्ध गुरु तीर पर प्रादेशिक  
। इन संबंधों की कमजोरी यह है कि ये बहुत ही  
- कम, अविश्वसनीय हैं। इनकी कोई परिभाषा और परि

सीमा नहीं है। बायें से दायें और दायें से बायें ये सबथ वही भी सरक कर जा सकते हैं। सही बात तो यह है कि यदि परिवार में भी ५०० या हजार रुपये हो जायें तो सरकार उस परिवार को राष्ट्रीय करण करके उसे किसी कोर्पोरेशन Corporation लिमिटेड को सौंप देगी, क्योंकि इतना बड़ा परिवार पारिवारिक संबंधों से निभाया नहीं जा सकता। गुरु और शिष्य का सम्बन्ध, पिता पुत्र के सम्बन्धों में मिलता-जुलता है।

कुछ लोग कहने हैं कि एच० एम० छात्रों का अकसर है और दोनों के बीच का सबथ अकसर और मातहत का संबंध है। प्रशासक और अधीनस्थ का संबंध है। यह भी गलत है क्योंकि छात्र सरकारी नौकर नहीं है, तो फिर इस समस्या को कैसे सुलझावें ? इस समस्या का समाधान यह है।

पाच दहाइयाँ पारिविक और चार दहाइयाँ बाह्य है। इन भी दहाइयों के एक दूसरे से संबंधों के विस्तार और गहराई में जाने से पहले यह देखें कि उत्पादन की वृद्धि में यानी पैदाई की वृद्धि और निरन्तरता में कौनसी दहाइयाँ मौलिक हित रखती हैं ? पैदाई नहीं होनी ॥ तो पुनर्मान छात्रों का है। और छात्र इस बात को जानते हैं। कोई यह कहता है कि छात्र अपने हितों को नहीं जानते हैं तो वह भ्रमानी है, अनुभवहीन है। पचास लड़कों की छठी क्लास देनो, तो बरस, दस बरस व छात्र पढ़ते बिना जायेंगे। पढ़ने के बिना उन्हें कोई पढ़ाना नहीं। मास्टर पढ़ाना नहीं है तो छठी के लड़के एच०एम० में तैयार बन जाते हैं और मास्टर की पुराई करते हैं। प्राइमरी क्लासों के लड़के तब पढ़ाई की बिजा रखते हैं। बराब लड़के सभी मदद मिलते



जैसे सराब घादमी ममी जगह मिलने हैं । सो पहली इकाई छात्र है, जो उत्पादन और उत्पादनशीलता में हानि लाभ में बंधे हैं । अब हम देखें कि दूसरी इकाई कौनसी है जो हानि लाभ की दृष्टि में पहली से मूल्यवान् है । बार बाल इत्यादि क्या ? बिलकुल नहीं । बहुत ही दूर का और पगोडा का सब है । अपरामी और कपड़ों हैं ? प्रश्न ही नहीं है । अब १ अध्यापक लोग । अध्यापकों के विषय में मौनिक जाने जाना एव० एम० के लिये बहुत जरूरी है । अग्रदत्त रूप में म० के लिये जरूरी है ।

- १ अध्यापन एक ट्रेड है—गोटी राबड़ी का माधन है, मुख मुविष का माधन है, जीवन में गाम्भिर्य—सांसारिक उन्नति का माधन है । तनवायें बढ़ाने के लिये, गाँवों में शहरों में बदली बरबातों के लिये, यहाँ तक कि नापानर में बीकानेर जाने के लिये अधिक से अधिक छुट्टी लेने के लिये अपने एम्प्लोयर employer से रात दिन मास्टर सहने रहने हैं । दैनिक कार्यों में सेट जाने के प्रश्न पर, छुट्टी में मोटने पर, सेट जाने के प्रश्न पर, गाँव बने में पहले जले जाने के प्रश्न पर, पीरियड में सेट जाने के प्रश्न पर एम्प्लोयर में भगदत्ते रहते हैं । एम्प्लोई employee की आम आदत के अनुसार अध्यापक लोग अधिक सेना चाहते हैं और कम से कम देना चाहते हैं । अध्यापक मध्य नाम से इन्होंने अपने ट्रेड यूनियन बना रखे हैं । ट्रेड यूनियन एक्ट के अनुसार रजिस्टर्ड नहीं है तो भी कान में पक नहीं पड़ता । हमारे देशों में अध्यापक संघ ट्रेड यूनियन एक्टों के अन्तर्गत ही बने हुये होते हैं । सोमविष्ट देशों में पर राज्यसमरो है । अभी १९७० के कुछ में ब्रिटिश अध्यापक संघ ट्रेड यूनियनों में शामिल हो गया है । कई महीनों १९६२-

७० में उन्होंने हडताल की और फिर जाम ट्रेड यूनियनो में मिल गये । जाम धारणा है कि ट्रेड यूनियन औद्योगिक मजदूरों का यानो नारीरिक काम करने वाले मजदूरों का ही संगठन होता है । यह धारणा यो उनी कि सबसे पहले मजदूरों में ही अपने संगठन शुरू करेंगे । संगठन घादोलन औद्योगिक संस्थानों की ही रैन है । पर अब वे सब ट्रेड इसमें शामिल हैं जो अपने एम्प्लोयर से अपनी माने मनवाना चाहते हैं । स्वतंत्र बिना करने वालो self employed people के सब ट्रेड यूनियन की धोला में नहीं आते हैं । सर्जिक, सांस्कृतिक, आदि संगठन भी इनमें नहीं आ सकते । इन प्रकार अध्यापक समाज एक वर्ग है । उसका चिन्तन वर्ग चिन्तन है । कम से कम काम करना एम्प्लोई की मंगोवृत्ति होती है । मुनरविजन के दबाव से ही काम करना एम्प्लोई की यादत हो जाती है ।

टीचिंग ट्रेड में काम के गुण और पात्र का नाप तोल नहीं है । अध्यापन के काम नापे नहीं जा सकते । तोले नहीं जा सकते । उनका मूल्यांकन नहीं हो सकता । इसी लिये कामचोरी की वजह से अध्यापक पकड़ में नहीं आ सकता । बिना इतिहास में आज तक रहिन नहीं हुआ । अब एम्प्लोई पकड़ में आसकने है, इसीलिये उन्हें बंद का भय रहता है । मुनरविजन के बिना भी काम करना पड़ता है । कामचोरी अपने आप में उनके लिये अभिशाप बन जाती है । सब धंधों का मूल्यांकन काम से होता है, अध्यापन का नहीं । छात्र, स्वाध्याय करके, प्रारबेट हुंटर रम कर, बाजार में मोट करीद कर, नकल करके, पटीसक में मिल कर, पास हो जाते हैं ।

अध्यापक के पास अधिवासतः कोई पार्जवादि सुम्मेवारो का काम नहीं होता है । वह सही अर्थ में संघोटी बासा है । वह

साहे जब घर मे ही छुट्टी की अर्धी भंत्र कर छुट्टी बचा जाता है । पहले पढ़ा और फिर पढ़ाया । उनपर दायित्व पूर्ण जोखिम का काम उम न कभी नहीं किया ।

- [४] चापे निरन्तरता नाम की चीज नहीं — Regularity and Continuity नाम की चीज है ही नहीं । अध्यापक कहते हैं, अभी परीक्षा दूर है । अभी तो मेहनत शुरू ही हुआ है । विभागीय व्यवस्था नियममगकारी वनिबिबि मे मादयता करने । अचट्टकर मे स्वाभाविकता का मेहनत मय घुड़ करने है । क्यों नहीं ? घाबिर ने भी तो निभा विभाग के भय है ! माटर कहते हैं अभी तो बदनिया होनी बाकी पड़ी हैं । अभी मात्र, पाच मिनट नेट पीरियड मे भये तो क्या हो गया । पाच मिनट पहले छोड़ दिया तो क्या हुआ । पाच मिनट नेट आने मो क्या हुआ ?

- [५] कुछ अध्यापक अच्छे भी होते हैं । वे चाहते हैं कि काम पर-सटेज ऊंची की जाय । दिविवन ऊंचा किया जाय । पर ये अच्छे से अच्छे अध्यापक भी निरन्तरताभगकारी आदन के शिकार होते हैं । वे निरन्तरता के गुणो को भूल जाते हैं । बिना निरन्तरता के अच्छी पढ़ाई नहीं हो सकती ।

- [६] अध्यापक की निरन्तरता से ही छात्र मे निरन्तरता आवेगी । छात्र सोचता है फमाना मा० नेट आवेगा, पढ़ता घटा उमी का है । पीरियड बजते ही वह मा० नहीं आवेगा, चलो अपन ही थोड़ा बाहर हो आते हैं । नतीजा यह होता कि मा० घोर छात्र का कार्यारम्भ मेल नहीं खाता है । पढ़ाई छोटी होती है । काम छोटा होता है ।

- [७] कौसें सतम करना जरूर पड़ता है, परन्तु दम महीनो का कोन एक महीने मे सतम करना सम्भव हो सकता है ।

पूरा समझाने से लेकर कुछ नहीं समझाने तक कई किलोमीटर का फासना होता है। जल्दी जल्दी पटानकर मा० रान काट देता है। ऐसी पोल पट्टी किसी भी धंसे में नहीं है। वाक् ऐसी रान काटेगा तो अपने ज्ञान में कुछ फल लायेगा। मा० अपने जाल में सभी मछी फसेगा।

घ) काम की मात्रा और गुण दोनों ही नाप सोच के बाहर है, परे है। कम, जीवन का यही मध्य मा० की मौज का अवाद्य अभेद्य अक्षेद्य मङ्ग है पूरे तौर पर हमने से परे Invulnerable है।

[६] सिद्ध है कि मा० और छात्र के सिद्धांतों का मेल नहीं है। मा० वर्ग और छात्र वर्ग में अन्तर्विरोध है। दोनों में वर्गभेद है। यह वर्गभेद छोटे में स्पष्ट में नहीं आना इसके बहुत न कारण है जिन का उल्लेख यथा स्थान लायेगा।

तो फिर छात्र का हित सामान्य किससे है?

तो फिर छात्र का हित सामान्य किससे है? स्पष्ट है वह एच० एम० से है। नीचे लिखी बातों में स्पष्ट है।

१ एच० एम० शिक्षा विभाग का स्थानीय प्रतिनिधि है। इमान्तर वह एम्प्लोयर की ओरणी में आता है। एम्प्लोयर के माने अधिक से अधिक उत्पादन कराना उनकी जिम्मेवारी है। मास्टर नहीं पढ़ाते है तो उन्हें टोकने का, उनमें काम लेने का उत्तर दायित्व सीधा एच० एम० का है।

२ पर्स नहीं होगी तो छात्रों में अनौप छायेगा। अनौप में Advances से विद्यालय संचालन में बाधा पड़ेगी। एच० एम० का टिकना, रहना भारी हो जायेगा। जान-माइनों में जायेगी। जनता में जायेगी। एच० एम० सीधा पकड़ में आ जायेगा। उसके निचे मुँह दिखाना भारी हो जायेगा।

३. विद्यालय अनुशासन का पूरा दायित्व एच० एम० का है। निरंतरता बिना अनुशासन नहीं। निरंतरता पर बल देने का एक मात्र काम एच० एम० का ही है। यह काम दूसरा कोई नहीं कर सकता। पीरियड बजते ही मास्टर अपने पीरियड में चले जायें, पहले पीरियड में समय पर आयें, हाजरी में लें आदि में निरंतरता रखे बिना पढ़ाई में निरंतरता नहीं रहेगी।
४. परीक्षा फल निबलता है तो अच्छे घुरे पर अच्छा करने एच० एम० का नाम टाग Identity पूछने हैं। रिमार्क बर्ग लग जाते हैं। चर्चा का विषय बन जाता है। मास्टर गुप्त नाम Annonymous रहता है।
५. इस प्रकार छात्र और एच० एम० में हित सामान्य है। Community of interests है। इस बात को जितनी जल्दी मान्यता मिले उतना ही लाभ दायक है। इससे पढ़ाई होम और सड़ाई भगड़ा आदि बढ़ रहेगे। अनुशासन रहेगा। छात्रों में दस्त बंदी होती है। परन्तु पढ़ाई के प्रश्न पर सब बातें होती हैं।

छात्रों के विषय में भ्रान्ति बहुत हैं। कुछेक नीचे दी जाती है जिन्हें फीरन लागू करने की जरूरत है।

१. कहते हैं छात्र पढ़ना नहीं चाहते हैं। कितनी बड़ी भ्रान्ति है। एच० एम० को याद रखना चाहिये कि छात्र पढ़ाई के लिए तरसता रहता है। तरसता तरसता घबरा हो जाता है। पढ़ने वाला एच० एम० और पढ़ाई करने वाला एच० एम० बन मिल जाना है तो लूथी की सड़क फीम जानी है। प्रसिद्धि हो जाती है कि पढ़ाई अच्छी होनी है। जो मास्टर पढ़ाता है उनके पीरियड के लिये उड़ीकते रहते हैं, बैठ कर रहे हैं। पहले तो

मर कर, जख कर बैठ जाते हैं । मास्टर के आते ही तटका से Spontaneously खड़े हो जाते हैं । चुप चाप बैठ जाते हैं । मा-टर के हाथ में चोक और इस्टर होता है । प्रवेश करते ही सीधा बोर्ड पर जाता है । लिखना शुरू कर देता है । प्राइमरी के बच्चे तक पढ़ाई के लिये तरसते हैं । अल्प संख्यक खराब होते हैं । अल्प संख्यक खराब इसलिये होते हैं कि पूर्व ज्ञान न होने से पढ़ाई उनके समझ में नहीं आती है । भाग दौड़ कर इधर उधर से दबाव झेल कर पास हो जाते हैं । फिर एब-सेंट माइण्डि absent-minded हो कर बैठते हैं । बोर हो जाने पर उत्प्रात करते हैं या बाहर भाग जाते हैं । जो एच० एम० इस रस को Attribute को नहीं भपनाते, इन मिडान को नहीं मानते हैं, वे दुष् पाते हैं । जो एच० एम० पढ़ाई कराना चाहेगा उसे यह मिडान मानकर ही पढ़ेगा । यह मिडान न मानने से पढ़ाई कराने के दूसरे सहारे ढूँढेगा, जो सच्चे सहारे नहीं होयें । कुत्रिम सहारे होंगे । सच्चे पढ़ाई चाहते हैं, यह अटल और अलट नियम है । इस नियम को मानने वाला एच० एम० ही सही काम करेगा ।

१. साधारण छात्र : पढ़ाई के भूये छात्रों को जब पढ़ाई मिल जायगी तो वे अनेक तरीकों से साधारण प्रगट करेंगे । लाभ में सम्मानित हो कर आपको वह धादर देंगे, जो विना को दिये जाने वाले आदर से ज्यादा ही होगा ।

२. यत्नधारणा है कि छात्र अनुशासनहीन होते हैं : जब हम मिडान को स्वीकार कर लेते हैं कि छात्र विद्या में निरंतरमने रहते हैं, जानने से निरंतर धातुर रहते हैं, जानने की स्वाभाविक प्रवृत्ति छात्रों में गायब नहीं हो जानी है तो यह मानना बर्जित नहीं होना चाहिये कि अनुशासनहीनता पढ़ाई हीनता का ही

दुगरी नाम है । पड़ाई नदी तो अनुमान भी नहीं । अतिमन  
 ऋष से, नैतिक ऋष से, ए० एम० चाहे ऊँचा हो, पड़ाई नदी  
 बरा पाठा है तो छात्रों को भुंभलाहट हो जायगी, नाराजी  
 हो जायेगी । इस भुंभलाहट में, नाराजी में, आगे के नैतिक  
 गुण बह जायेंगे । छात्र आपका छात्र नहीं करेंगे । ए०  
 एम० के नैतिक गुण गौण ऋष में ए० एम० के सहायक हैं ।  
 ए० एम० का प्रधान सहायक उनकी पड़ाई कराने की क्षमता  
 ही है । पड़ाई कराने की क्षमता में पहली क्षमता है उनकी खुद  
 का बूझ पढ़ाना और दूसरे मास्टरों से पढ़वाना । सभी बराम  
 देसते ही खुद पढ़ाने जग जाना पहली आवश्यकता है ।  
 अथवा पड़ाई पाकर अहमान से दबे आपक सभी बड़बड़  
 नहीं करेंगे ।

४. जबरदस्ती पढ़ाने की गलत धारणा : बच्चे ही, चाहे बड़े हों,  
 पड़ाई की संतुष्टि से अति संतुष्टि भी हो जाती है । छात्र कहेंगे  
 लेनो का मँच करेंगे, धूप में बाहर बैठेंगे, मँच देखने जायेंगे,  
 मेले में जायेंगे, जुलूस देखेंगे । यह सब स्वाभाविक है । अति-  
 तुष्टि से ये माने छात्रों की जो आती हैं इनके लिये विभागीय  
 नियम नहीं बन सकते । बनने भी नहीं चाहिये क्योंकि, नियमों  
 का दुरुपयोग होता है । परन्तु पड़ाई कराने वाले ए० एम०  
 को चाहिये कि ऐसे क्षणों में वह विशाल और उदार बने ।  
 ये क्षण बड़े सूक्ष्म होते हैं । इन सूक्ष्म क्षणों में ए० एम० को  
 प्रकल सगानी पड़ती है—discretionary sense का प्रयोग  
 करना पड़ता है । जबरदस्ती पड़ाई मत बोधो । पड़ाई के भूने  
 प्यासे बच्चे ही जब किन्हीं क्षणों में अवकाश चाहते हैं तो  
 हिम्मत करके उन्हें छोड़ दो ।

५. बच्चों को सिरपर चढ़ाने से बिगाड़ हो जाने की गलत धारणा :  
 बहुत ए० एम० ऐसे विचारों के मिलेंगे जो कहेंगे कि बच्चों

की छिर पर मत चढ़ाओ । इनकी बातें मानना, इनका आदर करना, इनके छोटे छोटे उत्पासों की अनदेखी करना इनकी तरफ़दारी करना, अनुयासनहीनता को न्योछा देना है । अगर एच० एम० घोषा है तब तो गड़ बड़ हो जायेगी । पर एच० एम० अगर सौम्य है तो बच्चे छिर पर नहीं चढ़ेंगे, पारे अहसान के पैरों में पड़ेये ।

१. छात्रों में मिक्स होना : बड़े बुजुर्गों में यह धारणा भी है कि छात्रों में मिक्स होने से, मेस ओल करने से स्टण्डर्ड गिरता है । यह भी गलत है । परन्तु उन एच० एमों० की प्रत्यक्ष रहना चाहिये जो घोषे हैं । घोषा बात परे रहे तो भरा सा लगता है । हाथमें उठाने से पता चल जाता है कि बात हल्का है या बँसा है ।
७. क्लास में से छात्र भाग जाते हैं : हा भाग जाते हैं, परन्तु ये वे छात्र हैं, जिनके पास पूर्ब ज्ञान नहीं है और पढ़ाई समझने नहीं हैं । ऐसे छात्रों से माथा पखी करना, पढ़ना नहीं आता । इनके पीछे भागना पोसाने की बात नहीं है ।
८. क्लास भाग जाती है : क्लास भाग जाती है तो उस मास्टर को पकड़ो, जिसके पीरियड में से क्लास भागी है । यह छात्र-बीन का उचित वेस है । छात्र सभ्य में रहने के लायक है । पढ़ने मास्टर से कहदो कि वह धुद हो इसका प्रबंध करे । नहीं करता है तो भागने वाली बच्चा से तिगवालो कि क्या बात है, क्यों भागते हैं ?
९. एच० एम० की याद रखना चाहिये कि एच० एम० की जनना छात्र है । यह तिम निर्णय जनता करती है । अवज्ञा जनार्दन है । अकबर के दरबारी अकबर की सुनाया करते थे : छात्रों सख्त, नक्कारे युद्ध । रोमन सम्राट चार्जमेंट हो पेट के



के दरबारी सभाट को सुनाया करते थे : Vox populi Vox dei इन पुरानी कहावनों में सनातन सत्य है। यह सत्य समय के साथ सार्थक बनता जा रहा है। नग्न समाज में उत्तमी बाने जनता सुसम्भाती है। स्कूल की जनता छात्र है। जो उनकी नहीं सुनेगा, उनकी घबोह रहेगा उनका अपमान करेगा, तिरस्कार करेगा, वह विद्यालयी बच्चों के साक्षर नहीं है।

१०. क्या बच्चे ईश्वर के नजदीक हैं : नहीं। यह धारणा जिनमें फैलाई है, वह अंधविश्वासी और अज्ञानी है। बच्चों में कोई बुद्धिहीन पवित्रता है, ऐसा मानने वाले लोग नोर्मल नहीं बने जा सकते। उनके मस्तिष्क में कोई स्लोट है। बच्चे ईश्वरीय भी नहीं हैं और बच्चे नामसभ्य प्यार भी नहीं हैं। वे अपने स्वार्थों को समझने वाले पूरे जानकार हैं। और विद्यालयी समार की जनता है।

११. बच्चे हैं, बचपन के बच्चे हैं : दूसरी धारणाओं की तरह यह धारणा भी गलत है। इस बचपन में एक मर्यादा सिद्धांत या रचना बहिष्कृत है : विज्ञान की जिन मर्यादों पर एक व्यक्ति है, उस मर्यादों पर उसकी जिनकी आवश्यकता है, उन आवश्यकताओं की पूर्ति की तक जाने यह व्यक्ति आवश्यक रूप से समझता। पशुकी कक्षा का विद्यार्थी पशुकी कक्षा की आवश्यकताओं की पूर्ति समझता है। मध्यस्थी कक्षा का छात्र, कक्षा मध्यस्थ की आवश्यकताओं की पूर्ति की तक जाने समझता है। इस सिद्धांत की भी यह मर्यादा है कि जो बचपन बचपन में अनुभव में आ जाती है उनके बारे में बाधक उठना ही जानते हैं जिनका बच्चे, बुद्धिमान जानते हैं। इस बात को सुनने में एक बच्चा घबराता होगा है, पर छात्र बीन में बचपन की तरह बैठ जायेगी।

१२. आदर पाने की तीक्ष्ण भावना : आदर पाने की भावना बच्चे में बहुत तीक्ष्ण होती है। यह भावना कौनसी उमर से शुरू होती है, यह तो यह एच० एम० नहीं कह सकता था। इतना कह सकता था कि जिस दिन विद्यालय में आना है उस दिन इस भावना से भरपूर होता है। उसको ब्रीफारे में बोझों, बराबर का मान कर उससे सुभाव मागो, देखो भाग्यो कैसा और किना रिस्पोंस Response मिलता है। पूरी गंभीरता से सुभाव और मदद मागो और देखो बच्चे में ज्ञान की बातें क्षण भर में उभ आयेगी। मेह बरमने ही जैसे पोशा उगता है, छात्र में ज्ञान की, प्रकल की बातें उभ आयेगी। ऐसा उपजाऊ उसका मस्तिष्क है।

१३. निरंतरता के दिग्ग में टोका टाकी :- ऊपर स्पष्ट किया गया कि पढ़ाई के क्षेत्र में एच. एम. और छात्रों में कौनकनीकट Conflict की गुंजायश नहीं है। परन्तु छात्र बैठ पाये, बर्फी पकने के मूड में न हो, येनो टेनो, मेस तमाधो, जान बरातो पादि छोटी बातों पर एच. एम. छात्रों को टोकेगा। यह अनुमानन का क्षेत्र है। यो तो सभी काम निरंतरता मागने हैं, पढ़ाई प्यादा निरन्तरता मागती है। जीवन में क्षण प्रति क्षण परिवर्तन Purity नहीं है। बाप बेटे, पति पत्नी के संबंधों में भी क्षणप्रति क्षण तनावहीनता नहीं आ सकती। इस संदर्भ में कहा जा सकता है कि लघु टकराव minor Conflict को गंभीरे हो। एक नहीं करने। लघु टकराव मानव सम्बन्धों के अभिन्न प्रग है।

१४. इस संदर्भ में अंततपुरी का एक एम मदा कहता था :- विद्यालय का अध्ययन हो, परिवार का अध्ययन हो, श्रिने का अध्ययन, मंत्रिपरिषद का अध्ययन हो, अध्ययन और अध्ययन में लघु टकराव, घवर्धभावी हैं। दोनों के दृष्टिकोण में अवधम्भावी घंटर होया। अध्ययन का दृष्टिकोण दूरदर्शी और सामू-

हिश होना, अध्ययन गरा आगे की ओर गबकेहित की सोचेगा । अध्ययन आज की ओर आनी आनी सोचेंगे । मानव संबंधों के इस तथ्य को मान्यता दिये बिना मरके मन में झूठी आजाये उग जायें हैं । इसमें टकराव और भी बढ़ जाता है । अतः एच. एम. को मानकर चलना चाहिये कि बच्चों की तरफ से शिकायतें Grievances आयेंगी, छात्रों को समझ सेना चाहिये कि एन. एम. उनकी अत्यन्त प्रगत आजाये पूरी नहीं करेगा ।

१५. मानव संबंधों में मनोविज्ञान का स्थान :- आजकल मानव संबंधों को मनोविज्ञानक आधार दिया जा रहा है । मानव संबंधों को हैंडल Handle करने के निम्नतः तैयार दिये जा रहे हैं । परन्तु चाहे कितने निम्नतः तैयार दिये जायें, उट्टरी घटनाओं का चाहे कितना ही सामान्यीकरण Generalization किया जाय, स्थान, स्थिति, समय, व्यक्ति को देखकर अपने विवेक Discretion का प्रयोग तो करना ही पड़ता । मनोविज्ञानिक ढंग Psychological handling तो उसे अपनाती पड़ेगी । मनोविज्ञानिक ढंग की मूर्खताओं और गहरा-इया सारी किसी सिद्धांत और सामान्यीकरण के नीचे नहीं आ सकती । अध्ययन को खुद को ही घटनास्थल पर तय करनी पड़ेगी । यही धाकर आदमी आदमी का फर्क सामने आता है । यह फर्क सदा रहेगा । समस्याओं का समाधान पय पय पर और दण दण में मनोविज्ञानिक ढंग मायता है । यही जीवन की विविधता है ।

१६. जनता और जनता के प्रति इस Attitude जंगलपुरी का एच. एम. सिखाता था:- तीन व्यक्तियों से जनता बनती है । तीन व्यक्तियों की जनता होते ही इसके हानि लाभ पुर हो जाते हैं । किसी बात को मुक्त रखना है तो दो से आगे नहीं जाना चाहिये ।

इस जनता के प्रति अध्यक्ष के रुख को स्पष्ट करते हुए एच. एम. निखाता था :—कुछने का जहा प्रश्न आता है, अध्यक्ष भुकेगा। जनता नहीं भुकेगी। सुशामद का जहा सवाल आता है, अध्यक्ष सुशामद करेगा, जनता नहीं। वह भावे कहता था — वह एच. एम. सुखी है जो मास्टरो की घोर छात्रों की सुशामद करता है। वह मास्टर सुखी है जो छात्रों की सुशामद करता है। वह पिता सुखी है जो पुत्रों की सुशामद करता है। वह नेता सुखी है जो अपने मापियों की सेवा करता है। पुरानी कहावत कितनी घण्टी है :—जो करेगा सेवा, पायेगा सेवा।

- १७ वह एच. एम. को निखाता था :—सेवा का सुअवसर होता है। पिता सुअवसर के सेवा करोगे तो अपने आप को हास्यास्पद Ridiculous समझ लो ! किसी वसते आदमी को कहो, टहरो हम तुम्हारी सेवा करेंगे। वह भु भस्कर चल देगा। मास्टर आता है :—साहब बच्चा बिमार है, घर आता हू। आप उस मास्टर की क्लाम में खुद जाये और मा० को छोड़ दें। लड़का आता है—साहब, रहन नहीं है। अपने बहा की कुर्मी देखो।

- १८ अध्यक्षित में बढते में क्या आया रहे ? कुछ भी नहीं। पुरानी कहावत है :—मेकी बार घोर कुंय में डाल। बढते में कुछ भी न माने ! हजारों अरस रहने गीना में लिम दिया :- वन की आशा छोड़कर काम करो। यही तक कि वह भी आया मन करो कि आपके छात्र प्रथम श्रेणी में पाये और आप खुश हो। मास्टरो से भी वह आशा न करें कि आप बरस कर जाये और मास्टर आपकी आय दें। वह बहावन कि जो करेगा सेवा पायेगा सेवा, परोक्ष रूप से सही है। जो बहना

नकारात्मक रूप में सत्य है। आप अपयश से बच जाएंगे।  
मोटे रूप से यश भी मिल सकता है। जीवन सुखी और माथंक  
बनेगा। रात्रडी रोटी के बाद जो चाहिये वह यश ही तो है,  
और नहीं तो अपयश से तो बचेगे, यह क्या कम है ?

१६ एक लाभ आपको प्रत्यक्ष रूप से मिलेगा। आपकी सेवाश्रुति के  
कारण आपके प्रति प्रच्युतित लोग सहानुभूति का हथ रखेंगे।  
आपको ठेस पहुंचाने वाला काम नहीं करेंगे। तोड़फोड़ Sabo-  
tage नहीं करेंगे। प्रशामन में प्रशामक के प्रति सहानुभूति  
और समझदर नहीं है तो कुछ भी नहीं है।

२० एच. एम. कहता था—अच्छे होना ही पर्याप्त नहीं है। आपके  
अच्छे होने की प्रमिष्टि होनी चाहिये। आपके अच्छे होने की  
जानकारी जनता को नहीं है तो आपके अच्छे होने का  
सामाजिक मूल्य नहीं है। आदमी में कोई विशेषता का सामा-  
जिक मूल्य होना जरूरी है। आप धार्मिक हैं, ईश्वर भक्त हैं,  
जो भी गुण आप में है, उस गुण में समाज को कोई लाभ  
नहीं है तो वह गुण बेकार है। वह गुण अछाई नहीं है,  
बुराई है। समाज को आपने गुण का लाभ नहीं हो सक्ता है  
जब समाज को आपके गुण की जानकारी हो। इमानदारी  
की जानकारी नहीं तो वह इमानदारी ही नहीं है। आप धर्म  
आदमी हैं। इस बहलन में समाज की जनता को लाभ नहीं  
है तो वह बहलन किसी भी क्षण उड़ सकता है। एच. एम.  
दोहराया करता था :

बड़ा भया तो क्या भया, जैसे पेड़ काटकर।

भैंस को छाया नहीं, धन मार्ग अति दूर ॥

२१ छाया के स्टण्डर्ड और एच० एम० के स्टण्डर्ड में ज्यादा घ १२  
नहीं जाना चाहिये। बहुत एच० एम० मरदी के मोदम में दम

कोट और फिर कोट पर दूसरा कोट पहन कर आते हैं । कान नाक भी ढक लेते हैं । कमरे में मिगड़ी रखते हैं । ऐसा एच० एम० छात्रों में लोक प्रिय नहीं हो सकता । छात्र भूती कुनंट में घाने हैं तो एच०एम० कई कोट पहने और कान ढके अच्छा नहीं सगेगा ।

१२. घमडी एच० एम० को छात्र पीठ पीछे बुराई करते हैं । सही बान हो यह है कि घमडी आदमी बही भी सफल नहीं हो सकता । छात्रों में छात्र जैसा होकर रहना चाहिये :

नानक मन्हा हो रहो, जैसी नहीं दूब ।

सदै घास जल जायेगी, दूब सूब की सूब ॥

।

• • •

## मास्टर और हैडमास्टर का सम्बन्ध

ये सम्बन्ध मूलतः एम्प्लोयर और एम्प्लोई के हैं। मरकार, विभाग का स्थानीय प्रतिनिधि एच० एम० होता है। ये सम्बन्ध अध्यक्ष और अध्यक्षित के हैं। अधिकारी और अधीनस्थ के हैं। काम लेने वाले और काम करने वाले के हैं। स्पष्टतया एच० एम० और मास्टरों में कोनफ़्लिक्ट की स्थिति है। अंतर्विरोध की स्थिति है। एच० एम० हमेशा दो शिकायतें करता है : मास्टर लोग काम नहीं करते, मास्टर लोग अनुशासन में नहीं रहते। मास्टर लोग कहते हैं, हम ठीक हैं। यह टकराव तो रहेगा। पर चतुर एच० एम० इन टकरावों के खरीचों को मुनासिब बना सकता है। भरीटें, खरीचें हो जाती हैं और भरीटें, खरीचें होंगी। सामाजिक व्यवस्था चाहे जो हो। वर्ग-उप वर्ग, थोड़ी, उध-थोड़ी का चाहे जितना ही समीकरण हो जाय, अध्यक्ष और अध्यक्षित रहेंगे, प्रशासक और प्रशासित रहेंगे,

विवाद रहेंगे। चतुर्दश की सभी में जरूरत रहती है, पर प्रशासक में चतुर्दश का होना अत्यावश्यक है। हितों के टकराव से, अनुशासनात्मक रोक टोक से सुरदरापन *Roughness* आ जाता है, झरोट झरोट हो जाती हैं। इनका कोमलीकरण एच० एम० नीचे लिखे ढंग से कर सकता है : *Softening measures* :

१. अटकें हूये, सटकें हूये काम को उसी दिन निपटाना जिस दिन टकराव हुआ हो, या निपटाने के लिये पर्याप्त पग उठाना। कोई भी मास्टर ऐसा नहीं हो सकता कि जिसके कोई न कोई झंझट सामने न हो। लड़कों से विवाद, बाबू से विवाद, उच्च अधिकारी से विवाद रहता ही है।
२. घरेलू समस्या में सहायक होना : जैसे तो एच० एम० को तथा ही सहायक होना चाहिये। पर टकराव की घर्मी को, झरोट को, ठंडा मीठा करने के लिये उस दिन विशेष पग उठाना चाहिये। किसी माइल को बुला कर माना दिलवा देना, घपरासी को उसके घर भेज कर मकान बदलवाने में मदद कर देना आदि आदि।
३. तनखा में पुराने नोट मिल गये हो तो बाबू से कह कर नये दिलवा देना।
४. टकराव के कुछ मिनट या घंटे बाद फिरने फिरने मास्टर को मीठे त्वरों में बैठना लेना।
५. किसी सदस्य में मीठा मजाक कर लेना।
६. एच० एम० को कभी नहीं भूलना चाहिये कि जब जब टेन लगती है तब तब क्षतिपूर्ति कारक पग *Compensatory measures* उठाने आवश्यक होते हैं।
७. मास्टर और एच० एम० में यदि कोई बात प्रतिष्ठा बिन्दु बन जाय तो एच० एम० को भुलना चाहिये। बड़े के भुलने में



बड़े का बड़प्पन नहीं जाता है, पर छोटे के पास बोझ भगाना होता है, वह चला जाता है। यह बात याद रखने की है।

८. एच० एम० जब कोई स्टैंड लेता है, कोई स्थिति ग्रहण करता है तो वहाँ से हटने की, निकलने की सूझ गली रन मेंनी चाहिये। मूढ़म गली न रखी जा सके तो कह देना चाहिये, यट् निर्गुण, यह आदेश आगामी सुझावों के अधीन है। इसमें सुधार मनोपन की सुजायदा है। यह प्रयोगात्मक है। जहाँ तब हो सके सचकीली नीति रहे।

९. सचकीली पर दृढ़ नीति : लोकतन्त्रीय प्रणाली में एच० एम० अपने को ताबे का तार समझे। लुप्त जाना, मुड़ जाना, दो लड़ा, तीन लड़ा हो जाना पर दृढ़ता नहीं। प्रत्येक प्रस्तावक को दृढ़े बिना मुड़ना सीखना चाहिये। An administrator must learn to bend without break.

१०. प्रबंध में मास्टर्स को भागीदार बना कर तनाव कम दिया जा सकता है।

दफ्तराव और एच० एम० का साकार Statute एच० एम० का आकार बिगना ही बचा होगा, दफ्तराव Conflict उनका ही कम होगा। एच० एम० का साकार और एच० एम० में कोनफ्लिक्ट में नीचा और सही अनुमान है। दफ्तराव बिगना ही ऊँचा, दफ्तराव उनका ही नीचा। Conflict with authority is indirect and reverse proposition to its nature, तो यह आकार फिर किस बातों पर निर्भर करता है ? उत्तर है

१. विद्यालय में बहुत ज्यादा मुख्यालय बोझ साटिजल दिया है। बहुत विद्या के दो कार्य निवे जा रहे हैं। विद्यालय में गाने बाने बच्चे नीची कॉमिन्स में से कुछ कॉर्भ का पूरा ज्ञान छात्रों

होना चाहिये । साइंस के एच० एम० को साइंस के चारों विषयों की जानकारी होनी चाहिये । इसी प्रकार कोमर्स के एच० एम० को चारों विषयों की जानकारी होनी चाहिये । हर्मनिटीज के सब विषय ऐसे हैं जिनमें टेक्नीकमिटी न होना है हर कोई आसानी से सीख सकता है । हर्मनिटीज के अधिकांश विषय घाम जानकारी के, जनरल नोलिज के हैं । भू-गोल जनरल नोलिज का आधार है । जिनमें भूगोल की जानकारी नहीं है, उसे जानने की घाम घानें समझ में नहीं आयेगी । मकसो का ज्ञान, समय के आगे पीछे होने का ज्ञान जनबादु का ज्ञान, घरातल का ज्ञान, दिशाओं का ज्ञान आदि न होने से एच०एम० कुछ भी नहीं जान सकता । अर्थ शास्त्र शासनीति शास्त्र, इतिहास आदि का ज्ञान भी जरूरी है । जहाँ तक भाषाओं का प्रयत्न है, भाषा के सिधे किताबें पढ़ने की जरूरत नहीं । सीखने और निखने का माध्यम होने के कारण हम सारे दिन भाषाओं का प्रयोग करते हैं । इन सदर्थ में एक महत्वपूर्ण बात याद रखनी चाहिये । यह यत्न कि पढ़ने समय स्पेलिंग का ध्यान रखना चाहिये । बटिन स्पेलिंग वाले शब्दों पर एक क्षण रुककर ठक पर आत्म जमायी चाहिये । स्पेलिंग का बिज आखी पर जमना है । जीम से रट कर स्पेलिंग याद नहीं किये जा सकते । सही स्पेलिंग का बिज आगो में जमा है, और फिर आप गलत स्पेलिंग देखने हैं जो दोनों बिचो का टकराव होता है । अधिकांश लोगो का मन है कि गरी उच्चारण सो सही स्पेलिंग, पर यह मन बनन है । उच्चारण तो सही हो हो नहीं सकता । भाषा के बिद्वानो का भी नहीं । कारण यह है कि बिद्वान लोग घालिर जनता में, समाज में, परिवार में रहते हैं । जनता सही उच्चारण करने की बटिनाई में दूर रहनी है । परिवेश का बिद्वानो पर अनर पड़ना है ।

और उच्चारण सत्र गलत करते हैं। निस्संकोच और निर्विवाद रूप से कहा जा सकता है कि मोटे रूप से स्पेलिंग और उच्चारण का मेल नहीं है। स्पेलिंग स्थायी है, टिकाऊ है। उच्चारण की प्रवृत्ति जब उच्चारण बन आने की होती है। इस प्रवृत्ति को देख कर कुछ लोग उच्चारण के अनुसार स्पेलिंग को बदलने की कहते हैं। यह भी गलत है। स्पेलिंग के अनुसार उच्चारण नहीं हो सकता। और उच्चारण के अनुसार स्पेलिंग नहीं हो सकते। दोनों के बीच सार्ई हमेशा रहेगी। भाषाओं के सदर्भ में एच० एम० को स्पेलिंग की पूरी जानकारी होनी चाहिये। वर्णों के विषयों की जानकारी होना विद्या का एक अंग है।

विद्या का हमारा अंग है जनरल मोनिटर। जनरल मोनिटर की परिभाषा करना कठिन है। मोटे रूप से कहा जा सकता है कि किसी विषय की नवीनतम बातें जो समाचार पत्रों में, रेडियो में आती हैं, जनरल मोनिटर कहलाती है। माध्यमस्तया राजनैतिक संस्थाओं की जानकारी, राजनैतिक उलट फेर की जानकारी जनरल मोनिटर कहलाती है। जैसा कि ऊपर बताया गया है भूगोल की जानकारी के बिना जनरल मोनिटर की बातें नहीं भीची जा सकती। रीडिंग कम में, पुस्तकालय में प्राकृतिक और राजनैतिक नक्शे दिये रहने चाहिये। जिन वाचनानयों में नक्शे नहीं हैं, समाचार पत्र पढ़ना अधूरा है। साठे दस से साठे पार तक एच० एम० की दफ्तरी में एक कर नहीं बैठना चाहिये। भाषों ब्यापक देल कर उगमें चला जाना चाहिये और पाठ्यक्रम की तया जनरल मोनिटर की बातें मिलायी चाहिये। एच० एम० लोग उलट कर कहेंगे कि इतनी विद्या कोई नहीं सीख सकता। एच० एम० का कहना है कि मोनटर बरत का पढ़ना और मोन

बैरस का पढ़ाना, बत्तीस बरस में ये सारी विषयों नहीं सीख सकते तो एच० एम० होने के साथक नहीं है । एच० एम० विज्ञान नहीं है तो उसका स्टेजर ऊँचा नहीं हो सकता । विद्वत्ता नहीं है तो कोनपलीवट में कमी नहीं है । विद्वत्ता है तो कोन-प्लीवट की कमी है । जगतपुरी वाला छठी में नेकर ग्याहूवी तक पाँच सौ लड़कों की सम्मिश्रित क्लास को तान पीरियड यानी दो घंटे पढ़ाता था । अगले तीन पीरियड दसवीं, ग्याहूवी की श्रमक असम पढ़ाता था । सब विषय पढ़ाता था । दूसरे शब्दों में कहना चाहिये दस विषय पढ़ाता था । उसने यह काम सात बरस सफलता से किया और अन्तिम बरस असफल रहा । परीक्षा फल पीछे दिये हैं । अन्तिम बरस में फेल होने के कारण पीछे दिये हैं । सात बरस तक वही भी कोनपलीवट नहीं आया । अनुमान के क्षेत्र में भी टकराव नहीं हुआ । विद्यार्थी की जानकारी, पढ़ाने में लगन, ये दो चीजें टकरावों को घोंक देती हैं जैसे हिमालय से निकली नदी, बाढ़ में आकर, पेड़ों को फेंक देती है ।

दफ्तरी काम, नियम कायदों की जानकारी : छात्रों की विद्वत्ता का समस्कारी प्रभाव बच्चों पर ही पड़ेगा, क्योंकि ये विद्यार्थी हैं, विद्या के लिये तरसने हैं । छात्रों पर यह पुगना पद लागू है :

जो चाहे सो मिले, जो सुख होत शरीर ।

जो प्यासे जिये को मिले, निर्मल दोतन नीर ॥

परन्तु यह पद टीचर्स पर दतना लागू नहीं है । टीचर्स समझते हैं कि हम बहुत कुछ जानते हैं । टीचर्स सब प्यासे हैं, किस चीज के ? इस चीज के कि उनका एक एक पैसे जिस किसी तरह भी और जहाँ वही भी देख हुआ, दिउ हुआ हो, फौरन मिल जाने । सेवा सोनियोरिटी में वे ऊँचे ने ऊँचे जायें ।

एग्जियर विम आज ही बन जाय । तो यह सब तभी हो सकता है सब एन० एम० शुद्ध सब विधि विधान जानना हो । यह कैसे सीखा जाय ? सीखने की विधि यह है : सबसे पहले प्राथमिक महीने का विम बनायें । फिर प्राथमिक एग्जियर विम बनायें । तीसरी मंथ्या पर आप टी० ए० विम बनायें । ये व्यक्तिगत कलेम के विम हैं । इनका हो जाय तो आप स्वरीद का विम, एक० बी० सी० विम बनाओ । इस मदर्भ में यह ध्यान रखें कि इम्प्रेस्ट बिल में क्या मावधानी रखनी चाहिये ? सत्र प्रचार के बिल जब आप बनाना सीख आयें तो आप रोज़ वही कैश बुक लें । यहाँ पर कैश बुक लिखना हमारे तम्बर पर रखा है, पर इसका महत्व सर्वोपरि है । कैश बुक लिखने का काम यदि हैडमास्टर ने नहीं किया तो हिमाव किताब की कोई बात नहीं समझेंगे । यहाँ पर शायद प्रश्न उठाया जायेगा कि हिमाव किताब की किताब, नियम कायदों की किताब क्या पड़े ? इसका उत्तर यह है कि किताब तब पड़े जब आपके पास कोई समस्या आ सखी हो और आप समाधान के नियम तडफंडा रहे हों । बिल बनाते समय नियमों की किताबें पास रखो । कैश बुक लिखते समय वह कागज सामने रखें जो आपने किसी जानकार से पूछ कर तैयार किया है । किताब पढ़ना धियोरी है, बिल बनाना, कैश बुक लिखना, प्रैक्टिस है । सीखने का सिद्धांत है : पहले प्रैक्टिस, बाद में धियोरी । धियोरी के बाद फिर प्रैक्टिस । यह क्रम फिर जीवन भर चलना है । जंगलपुरीवाला कहता था : किताब मत पढ़ो । किताब तभी पढो जब थोड़ी सी प्रैक्टिस करलो । किताब पास रखो । करते जाओ और पढ़ते जाओ । पढ़ते जाओ और करने जाओ । कर्म प्रधान है, पढ़ना सीख है । Action is primary, practice is primary, Study is secondary Read a book

with a problem in mind. इसी संदर्भ में वह छात्रों से रहता था : बच्चों, पाठ पढ़ने से पहले, पाठ पर आने वाले प्रश्न पढ़ो : इस प्रकार आपके मन में एक समस्या घर कर लेगी । इसमें पाठ की बातें स्पष्ट होंगी, दिमाग पर जम आयेगी । विद्यार्थी की जानकारी, कार्यसिद्ध काम की जानकारी में कोनफ़्यूसीस्ट में बढी आयेगी । कोनफ़्यूसीस्ट कोमोपरेसन में मदद जयेगा ।

१. सागर प्रभ आदि स्वभाव की कमजोरी में कोनफ़्यूसीस्ट बड़ता है:— मास्टर और एच. एम. में बधागत टकराव तो है ही । एच. एम. लोग घर पर घाते ही नृणा बड़ा सेने हैं । पीछे का भूल जाते हैं और आगे का ही देखने हैं । टी ए बिना में तीव्र तानकर रक्त बड़ाना, स्टोर की बस्तुमें घर में जाना, मिट जाकर, पहले छाकर निरंतरता के महान् मिडालो की तोहना एच. मास्टरों की घाम कमजोरिया है । अपने घर की इनना कमजोर कर लेते हैं कि जरा से कहर से उनके घर की टेन बटुचाई आ सक्ती है । मानो मास्टर बहु रक्त हो : एच. एम. , कूक मारता है, देख करी उठ न जाये । चाह जब विद्यालय निरीक्षक दका लेता है । निरीक्षक दमाने लगता है तो निरीक्षकामय के बाबू भी रक्त बड़न लेते हैं । तो खुश ■ बाबू भी निहर हो जाते हैं । छुन फैलने लगती है । वग वग घर कोनफ़्यूसीस्ट, लण लण में टकराव ।

४. माइन को माइतबना नहीं छोडना चाहिये :— बन्धागत टकराव है । रहेवे । घर मानवना के मोनिक मिडाल गों-गारी, गकोंसरि है । ये मिडाल दिनचर्या में ऊँचे हैं । अनिम निगुंर इन्ही सिडालो में होता है । परम्परा में बहावत चली आ रही है:—पून बपून हो सक्ता है, माइन पुमाइन नहीं हो

सकता। एच. एम. को अपना बहपन छोड़कर, नीचे नदी उपरना चाहिये। भुक्तने का काम मास्टर से नहीं कराना चाहिये। बर्साई १९१६ की सधि नहीं होनी चाहिए।

भुक्तने का काम तो एच. एम. को ही करना होगा।

मास्टर के पास सामग्री कम है, भुक्तने में वह सब खप हो जायेगी। एच. एम. के पास सामग्री ज्यादा है, भुक्तने में नदी के बराबर फर्क पड़ेगा।

५. इम्पेक्टर आदि को नियामत करने में जंगनपुरी रुक बड़ना है, घटना नहीं है: मास्टर आजका अधीनस्थ कर्मचारी है। उच्च अधिकारी के पास नियामत करने से आज मास्टर क बराबर आ जायेंगे। दोमो का अकसर वह उच्च अधिकारी होजायेगा। किसी जगह परिस्थितिकानु से बाहर हो जाये तो अपनी बदली करवालो। मास्टर की बदली की मन विनो।

६. भीड़ के सामने घण्टा भाषण देने की स्थिति में होने में एच० एम० का आकार बड़ना है। भाषण देने के लिये, वे ही गुण होते हैं जो घण्टे मास्टर में होने हैं।

जीवन मटिल है। जीवन ममकाओ में, उपभोगों में, भ्रष्टाचारों में भरा है। उपाय नवा रहा है। ऐसी परिस्थिति में मध्यम शक्त और दो टुक नहीं हो सकते। समाजों की विगुड़ना पर जो विश्राम करना है, उनका दर्शन एक परीण है। जीवन ममकाओ में व्युत्पत्ति नहीं है। इसीलिये एच० एम० करने में बर्साई मास्टर और महायक और सहायकी कहना है उनमें सामाजिक मध्यम मध्य और सहायक दोनों के हैं।

७. एच० एम० की चेतावनी एच० एम० करने में हि दे होगे उपाय, कोषाधीकरण और आकार बृद्धि के उपाय निम्न:

वस्तुगत परिस्थिति का सामना करने के लिये मनोगत उपादान है। वस्तुगत परिस्थिति बहुत भारी हो और पलड़े को बहुत नीचा करदे तो आपके मनोगत उपादान काम नहीं आयेंगे। आपकी निपुणता Skill काम नहीं देगी। आप चतुराई से मैदान छोड़ें और लड़क बचालें। एच० एम० ने खुद ने फलस १६१६ में मैदान छोड़ा था। एच० एम० के विरुद्ध उस समय बारह परिस्थितिया थी, जो पीछे विनाई जा चुकी हैं। अपनी मनोगत चतुराई से विनाश की कठिनाइया Marginal difficulties ही दूर कर सकते हैं। मनोगत शक्तियों और वस्तुगत विरोधों का संतुलन देना बुद्धिमानी Prudence है। Softening and stature raising factors can overcome only marinal difficulties.

## चपरामो गए से सम्बन्ध

चपरामियों को सफाई करना नहीं आता। उन्हें सफाई करना सिखाया। वे आपके चेले और आप उनके गुह। कोमपलीवट अपने आप ही कम हो जावेंगे। चपरामियों के विषय में एक महत्वपूर्ण बात है। आपने एक चपरामी को पीरियट बजाने का काम मीठा। उस चपरामी को किसी समय आप स्कूल के बाहर किसी काम में देते हैं। आपके कहने से वह उस काम पर जाता जाता है। पीछे से घटे बजने का समय हो जाता है। मिनट ऊपर चले जाते हैं। एच० एम० झुझलाता है, क्या हो गया ? यहाँ किसका बसूर है ? वा या एच० एम० का ? या दोनों का ? पाठकों ने अपने लिये लिये। किमी का भी नहीं और दोनों का है। टालने के लिये एच० एम० चपरामियों को एक



टप्पात देता था : देखो ! मैं तुम्हें दूध गर्म करने का काम सौंपता हूँ। तुम पानी ले कर बैठ जाते हो, देमते रहने हो कि ज्यों ही दूध उबान पर हो, पानी का छिड़का देदोगे। इसी बीच मैं तुम्हें दूसरा काम सौंप देता हूँ कि जाओ सरपच को बुला लाओ। तुम चल देते हो। पीछे से दूध सारा उबल जाता है। देमची खाली हो जाती है। दोनों धपगामियो ! किसका कमूर ? टैंकनीकैली तुम्हारा कमूर नहीं, क्योंकि तुम एच० एम० के हुबम से गये। परन्तु यह भी सही है कि यह पढ़ना काम तब तक तुम्हारा है जब तक कि तुम खुद हमारे अपरामी को औपचारिक रूप से यानी बोल कर पहले काम को सौंपने नहीं हो। अपरामी नहीं है तो एच० एम० को खुद को औपचारिक रूप से यानी बोल कर यह काम सौंपो ! कहो, बोलो कि मैं जाता हूँ, अब यह काम तुम्हारा है। अपरामी खोगो को याद रखना चाहिये कि इन औपचारिकता के बाद ही मुक्त हुये माने जायेंगे। एच० एम० तुम्हारे पढ़ने काम को भूल जायेगा और दूसरा काम assignment सौंप देगा।

जीवन के दूसरे सम्बन्धों की तरह अपरामियों के, एच० एम० के संघर्ष सचर्च और सहयोग दोनों के हैं।

## यलक और हैडमास्टर

यथागत टकराव है। Trade Conflict है। धान उगे काम सिन्नाओ। गाना प्रचार की कैंग बुक प्रविष्टियां समझाओ। बजट के जोधों में आगे बरम की प्रविष्टियां समझाओ और चारों बरगों का मन्थ समझाओ। एरियर में पड़े हुए काम में मदद करो। के आगके चेंगे और आग उनके मुद। ट्रेड टकराव कम हो जायेंगे। यदि हमका टप्पा हुआ यानी बाबू निन्नाये और आग नीने गो ट्रेड टकराव बढ़ जायेंगे। बड़ा बड़ गो धाने ट्रेड की विपरीत और प्रेरित

दोनों को समझे । आप पद में बड़े, बावू एक्शन Action में बड़ा ।  
टकराव अवश्यम्भावी है ।

जीवन के दूसरे सम्बन्धोंकी तरह एच० एम० और बलक  
के सम्बन्ध भी सहयोग और सघर्ष के हैं ।

## मास्टरों और छात्रों के सम्बन्ध

मास्टरों और छात्रों के संबंधों की दस्तुगत, मौलिक प्रकृति  
यह है, इन पर पूर्ण विचार अभी तक नहीं हुआ है। परम्परागत  
धारणा कि ये सम्बन्ध गुरु और चेले के हैं, गिरा और पुत्र के हैं,  
काम्पबिकता से भेल नहीं मानी । पिता, पुत्र के सम्बन्ध कठोरता में  
निजी और व्यक्तिगत हैं । पढ़ाई का उत्पादन मार्बनिक और विद्याल  
ईमाने पर है । पढ़ाई प्रक्रिया के सम्बन्ध वैज्ञानिक विद्यालयों पर  
आधारित है । ये सम्बन्ध कलापूर्ण भी हैं । इसी प्रकार गुरु चेले के  
सम्बन्ध भी निजी और व्यक्तिगत हैं । गुरु चेले की धारणा परम्परागत  
है, प्राचीनता से प्रेरणा लेने वाली भावना है । जब पढ़ाई का उत्पादन  
इसने छोटे स्केल पर था कि उसे एक निजी और व्यक्ति उत्पादन की  
मजा दी जा सकती है । आज दिन पढ़ाई के उत्पादन की प्रक्रिया  
मार्बनिक हो जाने के कारण, गुरु चेले वाले संबंध निषिद्ध हो  
गये । तो फिर ये सम्बन्ध क्या हैं ? मास्टर वेतन भोगी, कर्मचार है,  
एम्प्लोई है । वेतन डाना, एम्प्लोयर सरकार है । पर सरकार तो  
जनता की एजेंट माय है । सरकार जनता की मनीष है । अनिम  
मानिक Ultimate employer जनता है । यह जनता छात्र ही है ।  
विद्यालय नाम की फैक्टरी से पढ़ाई नाम की, विद्या नाम की, धीरे  
का जो उत्पादन है, उस उत्पादन के माय का मानिक छात्र है । फैक्टरी  
का मानिक बह, जो माय का Profit का मानिक हो । सो मानिक

छात्र समुदाय है। सरकार या मरकार का प्रतिनिधि एच० एम० तो केवल मैनेजर मात्र है। एच० एम० और सरकार तो कारोवारी कार्यपाम Business executive है। जब हमने लाभ के, P ofit के, प्राप्त बर्त्ता को पहचान लिया, Identify कर लिया तो इस तथ्य में से उगनेवाले उपायों को स्वीकार करने में कठिनाई नहीं हानी चाहिये। उपाय यह मान्य किया कि मैकग्रेरी शिक्षा और यूनिवर्सिटी शिक्षा के विद्यालयों में टीचर्स के कामों का मूल्यांकन छात्र करें। उच्च प्राथमिक शिक्षा तक के टीचर्स के कामों का मूल्यांकन स्थानीय गार्जियन की समिति करे।

अब हम विकास की उस मजिल पर पहुँच गये जहाँ प्र. अ. प्रिन्सिपल, वाइस चांसलर आदि मैनेजर लोग टीचर्स से काम नहीं ले सकते। आज के दिन टीचर्स को टोकना भगडा मोल लेना, टाटियों के छाते में हाथ धामना है। बिड़ा हुआ स्टाफ अप्रत्यक्ष रूप में अधिकारी विरोधी गतिविधियों में शामिल हो जावेगा। आज हम इतिहास के विकास के उस स्टेज पर पहुँच गये हैं जहाँ हमें उत्पादन के सम्बन्धों को Production relations को बदलना होगा। पढ़ाई का उत्पादन गिर रहा है, गिर चुका है। हम खड़े देख रहे हैं। छोटे छात्र छोटे मास्टर बनते हैं, छोटे मास्टर छोटे छात्र बनाते हैं। मैनेजर यानी एच० एम० रहेगा पर वह मास्टरों और छात्रों में समन्वय कायम करेगा। एच० एम०, प्रिन्सिपल, वाइस चांसलर आदि छात्र संगद के ही कार्यपालक होंगे।

छात्र केवल उत्पादन कार्यों में ही हिस्सा लेंगे। परीक्षा कार्यों में उनका कोई हाथ नहीं होगा। शिक्षा बोर्ड की तरह यूनिवर्सिटी केवल परीक्षा लेने वाली संस्था होगी। आज जो यूनिवर्सिटी और परीक्षक दोनों बना रक्ता है, यह प्रतिस्पर्धाकारी

## विकल्प योजना Alternative scheme.

यदि उत्पादन सम्बन्ध नहीं बदले जायें तो काम की मात्रा घोर काम के शुल्क के अनुसार भुगतान, पैमेन्ट करो। पड़ाई का ठेका देदो। इस दिविजन में इनने पाम, उध दिवीजन में इतने पाम, तो इतनी रकम दी जायगी। काम के अनुसार रंगे हो। घात्र जो समय-वेहन Time wages की प्रणाली है, वह समायानुसृत नहीं है। रहा तक टीचर्स का प्रश्न है सविधान का अनुच्छेद ३११ बहालना होगा। टीचर्स का Work force बर्क कोर्स घात्र दिन फेनडरी, ज्ञान आदि के बर्क कोर्स में ज्यादा शक्ति पकड़ रहा है और उत्पादन मीनना पटा कर ज्यादा राष्ट्रीय नुकसान कर रहा है।

उत्पादन सम्बन्धों के बदलने से अनुपातनहीनता पाप ही बनाने हो जायेगी। न होगा आय, न बड़ेगी शानुदी। आय की स्थिति नोर्मल नहीं है। आय के शिक्षा अधिकारी माशन हैं। छात्रों के लिए शिक्षा का उत्पादन बराने के लिये टीचर्स को टोकरने है। इनने टीचर्स के घमण्ड को टेम पट्टवनी है। बड़ और भी बम पड़ाना है और छात्रों को अधिकारों विरोधी बनाता है। ऊपर छात्रों को भी टोकरना पड़ जाना है तो छात्र और टीचर्स बिन जाने हैं। उद्देश्यों को भुना दिया जाना है और छात्रों को योग्य बनाव पड़ा हो जाना है।

विकास के इन स्तर पर अब हमने अधिकार और के सम्बन्ध को छोड़ दिया है Authority-relationship को छोड़ दिया है तो जबाबदेही Accountability को गिड़ाना पड़ना होगा। उत्पादन की जबाबदेही टीचर्स पर कीनी रह गीहिये। हेडमास्टर का काम टोकाटाकी न होकर, बेकन

## विद्यालय के आंतरिक संबंधों पर

एच० एम० बड़ा करने से कि ट्रेंड कॉन्फ़ीसट घमान टकराव है और रहेंगे। चतुर हैडमास्टर इन टकरावों के सीमानों को कम कर सकता है। पीछे दी हुई बातों पर सावधान किया जाय तो बहुत गहायता मिलेगी। फिर भी यदि एच० एम० को आजाये पूरी नहीं होनी है और वह चिन्तित रहने लगता है तो उसे याद रखना चाहिए :

पुत्र गदा दुख देन है, पुत्र मदा दुख नय।

पुत्र में जो सुख चाहे, वह सुख का रूप ॥

मास्टर, छात्र, वक्ता, चपरामी सब उनके अनुज हैं। छोटे हैं। पुत्र समान हैं। उनका काम दुख देना है। आपका काम दुख सहना है। यो ही यह संसार बनता आया है। चलता रहेगा। आप याद रखें :

देह घरे का दह है, सब बाहू को हाँप।

जानी भुलते ज्ञान से, धूरख भुलने रोय ॥

एच० एम० इन सदस्यों में सिखाया करता या : हैडमास्टर को एक सावधानी बरतनी जरूरी है : वे यह न कहें कि सब मास्टर खराब मिले हैं, सब बाबू खराब मिले हैं, चपरामी भी खराब है। यह गति अच्छा नहीं है। यह कस्बा विगहा हुआ है। याद रखो गंभीरा बन, यानी बहुत कम बुरा नहीं हो सकता। बुरा व्यक्ति होता है, समूह बुरा नहीं होता, क्योंकि भले बुरे का निर्णय समूह करता है। छोटे समूह से बड़ा समूह ठीक होता है और समूह व्यक्ति से अच्छा होता है। टकरावों को कोमल बनाने के लिये कभी कभी एच० एम० नैतिक शिक्षा का सहारा भी लिया करता या। वह घाने अधीनस्थ कर्मचारियों को सुनाता :

घन पड़े थे ऊपर, उगो पड़े थे नीचे ।

दास बनीरा यों कहे, तुम्हें बैठे देना कौन ॥

इस पर से प्रभावित होकर बहुत लोग परिश्रम के महाप को मम करने लगते ।

• रोक टोक से उत्पन्न आराधन को घटाने के लिये, एच० एम० कहता :

दुश्मन की तरफ़ी शुरी, भली सम्जन की भाव ।

गर्मी कर बादल करे, जब बरसन की चाह ॥

हैडमास्टर के कर्तव्यों पर एच०एम० एक ही बात पर बल देना था : एच० एम० का पहना काम है कि विद्यालय की जलवायु ठीक रखना । धूम्रपान देना वाला जलवायु नहीं होना चाहिये, जहाँ प्रतिदिन शाम के समय मेह बरस जाय, और इतना बरस जाये कि सब कुछ बिगड़ जाय । जहाँ बारहों महीने गर्मी पड़े, और इतनी गर्मी पड़े कि मानव शरीर का शारीरिक और मानसिक विकास ही नहीं कर सके । एच० एम० इसी मर्म में माने कहता : धूम्र प्रदेशीय जलवायु नहीं होनी चाहिये जहाँ ठंड इतनी कि बर्फ़ पिघलती ही नहीं, रात हो जाय तो महीनों रात ही बनी रह और दिन हो जाय तो महीनों दिन ही बना रहें । जलवायु समझीठोष्ण होनी चाहिये और रात दिन में चार घंटे से ज्यादा फर्क नहीं होना चाहिये । स्कूल का जलवायु ठीक है तो सब लोग मेहनत करने चाप ही करेंगे और निरंतरता के विद्यार्थ को अपने चाप ही निभायेंगे । टोका टाकी की जरूरत नहीं पड़ेगी । जगजगुरीवाने के विषय में मास्टर कहते थे : पहना मुम नीरोगी राजा हुआ मुख पर मे हो माया, तीजा मुख एच०एम० हो मन भाया ।

विद्यालय के आंतरिक संबंधों पर सारांश के रूप में कहा जा सकता है, दफ़्तराबो के कारण वस्तुगत Objective है; परन्तु इन



## विद्यालय के बाहरी सम्बन्ध

निदेशक से

बाहरी सम्बन्ध चार कार्यालयों से हैं :— विद्यालय निरीक्षक, डेप निदेशक, निदेशक, और शिक्षा बोर्ड । निदेशक से हेडमास्टर के सम्बन्ध अधिकारी और अधीनस्थ के सम्बन्ध हैं । अधिकारी और अधीनस्थ के सम्बन्ध सदा टकराव और मतभेद के होते हैं । इस अलगाव और टकराव की तीव्रता और तीक्ष्णता अधिकारी की चतुराई, न्याय प्रियता और अच्छाई पर निर्भर करती है । अधिकारी जितना ही चतुर, न्यायप्रिय और अच्छा होगा, अलगाव और टकराव की तीव्रता—तीक्ष्णता उतनी ही कम हो जायेगी । इन तीन गुणों की मात्रा जितनी ही कम होगी, टकराव और अलगाव की मात्रा उतनी ही बढ़ जायेगी ।



The quantum and sharpness of conflict and exclusiveness between the authority and the subordinates is in direct proportion to the quantum of skilfulness, fair play and goodness on the part of authority.

निदेशक से टकराव के क्षेत्र Areas of conflict. निदेशक के, इस सदर्भ में, चार काम हैं: स्थानांतर और नियुक्ति द्वारा स्टाफ की सप्लाई करना, बजट अनुदानों का बटवारा, हैडमास्टर की बदली करना और हैडमास्टर पर अनुशासन की कारवाई करना। ठीक इन्हीं चार क्षेत्रों में हैडमास्टर के निदेशक से टकराव है।

## १. स्टाफ की सप्लाई

सप्लाई के क्षेत्र में एच. एम. का निदेशक से सीधा टकराव है। इस क्षेत्र में देहाती एच. एम. का तो सीधा टकराव है ही। शहरी एच. एम. को भी यह निहाल नहीं करता। शहरी सप्लाई के प्रति निदेशक उदासीन है Indifferent है। देहाती सप्लाई के प्रति वह विरोध की भावना रखता है। इस क्षेत्र में दोनों प्रकार के एच. मास्टरों की शिकायत है। शहरी हैडमास्टरों को शिकायत है कि सप्लाई समय पर नहीं होती, जरूरत है सस्कृत के मास्टरों की और भा जाते हैं महाशय जनरलिस्ट। शहरी एच. एम. की शिकायत है कि टाइम टेबल साल भर बदलता रहता है। हर रोज बदलता रहता है। निरन्तरता और स्थायित्व का अभाव रहता है। देहाती एच. एम. कहता है सप्लाई होती ही नहीं और होती है तो नई नियुक्तियों में और प्रमोशन से होती है और टाइम टेबल की स्वादी ही नहीं सुननी कि उनकी जगह अधिक नये आ जाते हैं।

नवीनता की भाषा बढ़ती बढ़ती अति नवीनता में बदल जाती है और रिक्तता की भाषा बढ़ती-बढ़ती माइनस में, निगेटिविटी में आ जाती है।

वास्तविकता की इस स्थिति से कुछ धाराएँ निकलते हैं। पहला, बदलियाँ स्कूल के हित में यानी एच. एम. के हित में नहीं की जाती, निदेशक के निजी हित में की जाती हैं। नेताओं को, मित्रों और रिस्तेदारियों को उपकृत करने, अपने कार्यालय के बाबू और कपराणियों को राजी करने आदि के लिये बदलियाँ की जाती हैं। ऐसा भी होता है कि मास्टर खुद ही पहुँच जाता है और सयोगवश निदेशक कहण कया से पिचल जाता है। यहाँ पर एक महत्वपूर्ण-प्रश्न उठता है कि स्कूल की चिंता निदेशक को क्यों नहीं है? एच. एम. की क्यों है?

### वर्यों का उत्तर यह है:—

१. एच. एम. से छात्र रोज स्टाफ मांगते हैं।
२. स्थानीय नेता और माइन एच. एम. को टोकते हैं।
३. छात्र एक पीरियड भी खाली नहीं बैठ सकते हैं तो कहपना की जा सकती है कि हफ्तों और महीनों तक खाली छात्र एच. एम. की छाती पर कितना मूँग दलते हैं।
४. मास्टर न होने से छात्र समय पर स्कूल नहीं आयेगे
५. शार्बना स्थल पर पूरे छात्र नहीं आयेगे
६. शार्बना स्थल पर छात्रों को खाने वाला नहीं होगा।
७. शार्बना स्थल पर उन्हें ठीक ढँग से छडा करने वाला नहीं होगा
८. शार्बना लेने वाला कोई नहीं होगा
९. शार्बना जोड़ने और फाड़ने लेने वाला, कोई नहीं होगा

१०. ओ हैडमास्टर पचाई मही के मकाना, बर काजावारिना मही के मकाना । ओ वेगा मही, बर वेगा मही ।

११. गुमरे की कमजोरी के छातो में बहुतों अब एक बार नये गिर नाम लेनी है, स्वप्नदृष्ट दिवसग क मंती है, तो गुमरे के सम्पन्न दिनों में भी के मही ग्राउन पर मही आयेगी ।

एच. एम. की आँकों के बामने, ठगके देखने स्कूल का भट्टा बैठता जाता है, स्कूल डूबता जाता है । दूर दूर तक पर घर में चर्चा शुरू हो जाती है । गुमरे वारे स्थानीय कार्यालयों में चर्चा होने लगती है । हर जगह पूछते हैं एच. एम. कौन है ? एच. एम. कहीं जाने लायक नहीं, मुह दिखाने लायक नहीं रह जाता । स्कूल टूटा, एच. एम. टूटा । एच. एम. की स्कूल में बेइरबती अन्य कार्यालयों में बेइरबती, स्थानीय नागरिकों में बेइरबती । निदेशक का कहीं भी नाम नहीं । कोई पद से जाने नहीं, नाम से जाने नहीं ।

## और फिर परीक्षाफल

सूने का महोत्सव आता है । स्थानीय-जनता में और स्थानीय कार्यालयों में चर्चा रहती है और प्रश्न उठते हैं हैडमास्टर कौन है ? और तो और, निदेशक खुद जिक्र आन पर सवाल कर बैठता है एच० एम० कौन है ? शिक्षा बोर्ड में भी यह हवा पहुँचती है । सर्वे एच० एम० की इमेज-छाप सरास हो जाती है । आकार स्टेचर घट जाता है । और निदेशक ? कोई धोलमा मिलता है ? कोई उम पर कीचड़ उछालता है ? नहीं बिलकुल नहीं । क्यों नहीं ? क्यों नहीं का जवाब यहाँ नहीं दिया जायेगा । यहाँ तो इतना ही कहा जायेगा हैडमास्टर और निदेशक के सम्बन्ध हित विरोध के सम्बन्ध हैं हैडमास्टर का अहित निदेशक का अहित नहीं । स्कूल का अहित

निदेशक का अहिन नहीं। बल्कि उल्टा है। यदि वह स्कूल के हिन की करेगा तो उसका अहिन हो जायेगा। उसका अहिन कैसे हो जायेगा ? यह वहां नहीं बताया जायेगा।

## बजट अनुदान का बटवारा

छात्र और उनके माइत कहते हैं, हेडमास्टर, तेरे स्कूल में करनीचर नहीं, तेरी लैबोर्टरी में सामान नहीं। सा ग्लूब दे, मेज दे, कुर्सी दे। यह स्कूल टूट गया, दूमरा दे। सारे दिन हेडमास्टर परेशान रहता है। बिल्कुल है, कोई उत्तर नहीं। उधर कुछ स्कूल भरे पड़े हैं। वस यहा हेडमास्टर कोसता है निदेशक को। निदेशक जिन्हें इलिट समझता है, हेडमास्टर शिरोमणि समझता है, उन्हें सफल बनाने हेतु, वह अतिरिक्त बजट घाट देता है।

हेडमास्टर अपनी बदली चाहता है, नहीं होता है, नहीं चाहता है, हो जाती है। यह तीनरा टकराव है।

अभाव के स्कूल में घूम हो जायेगी, तो उस अन्न बध्मन हेडमास्टर पर अनुदानमन कारवाई। यह चौथा टकराव है।

## हेडमास्टर शिरोमणि—Elite Headmaster

ऊपर गिनाये गये चार टकराव तो हेडमास्टर और निदेशक के बीच में ही, एक बड़ा मनोसा टकराव भी है। कुछ इलिट elite हेडमास्टरों के नाम उसके दिमाग में होते हैं। इन ईलिट हेडमास्टरों को इलिट स्कूलों में प्रतिष्ठापित Installed कर दिया जाता है। इस औपचारिक प्रतिष्ठान के बाद इन हेडमास्टर शिरोमणि के सब

भागे गुन आते हैं। गड प्रचार के भेषिया, मधेवन, बर्ब घो, गुगल मधीशा आदि मे इन्हीं को धामपित किया जाता है। बाई भी आने पड़ोने के पावर *Patronage powers* को इन्हीं दोर में करता है। हैडमास्टरो और ईनिट हैडमास्टरो के इन इन्तिम घंटर मे भी निरमल और हैडमास्टरो के बीच एक टकराव लड़ा कर दिया है। ईनिट स्कूल बन्दुगन है। ईनिट हैडमास्टर मनीगन है। यह बसेन की गिराई बहुत तनाव-निधाव पैदा करती है। इन ईनिट हैडमास्टरो को जंगनपुरी भेज कर परमों मो मंत्री। मानुम ही जायेगा, गरा कीन है, सांटा कीन है ? इन ईनिट हैडमास्टरो को भेजो, जंगनपुरी ! और या तो स्टाफ दो मन और दो तो बह दो, जो जंगनपुरी वाले को १९९८-९९ में दिया था। छोटे का दूध याद आजायेगा।

यहाँ पर वर्तमान समाज के एक निरुष्ट पक्ष को हम मोजन है *Identify* करने हैं। वह निरुष्ट रूप यह है कि मनोगत उपादानों से अनुकूल वस्तुगत परिस्थिति पैदा की जा सकती है। निदेशक की सनक के अनुकूल, निदेशक के हित के अनुकूल, एक हैडमास्टर फिट बैठता है। उसे ईनिट स्कूल दे दिया जाता है जो मात्र सामान में और ईनिट मास्टरो से भरपूर होता है। जहाँ के मास्टर, कर्क आदि सब हैडमास्टर की खुशामद करते हैं कि यहाँ से जंगनपुरी जाना न पड़ जाय। यहाँ से कही बदली न हो जाये।

घहरो में आज्ञाकारी, सतुष्ट स्टाफ, अच्छा स्कूल भवन, पूरा फरनीचर, फिर इनाम पाने के लिये अच्छी कहानी कथो, नहीं बनायी जा सके ?

राजस्थान में ७० परसेंट स्कूल उपेक्षित हैं, वहाँ एच० एम० उपेक्षित, मास्टर उपेक्षित। मानो वह दुनिया है ही नहीं। मानो वह १४९२ से पहले की समरीका है, १७७० से पहले की मास्ट्रे सिया,

न्यूजीलैंड हों। राज्य स्तरीय और राष्ट्रीय स्तरीय इनामों के लिये शहरों की दल परसेंट स्कूल हैं। पिछली सालों की सूचियों को एक न्यायश्रिय व्यक्ति न्यो उलटता जायेगा, गुस्ता बढ़ता जायेगा, गुस्ता बढ़ता जायेगा कि यह क्या ग्रन्थाय है ? दो ठोस बातें सामने आती हैं। आपने सराब स्टाफ की किसी कम्प्यूटर Computer से छटाई करके उसे गार्डों में भेज दिया। या आप जान बुझ कर बेईमानी से उनकी उपेक्षा करते हैं। या आप भाषों के और हिये के प्रये हैं जिन्हें कुछ सूझता नहीं। या आप कुछ हैडमास्टरो से भीर मास्टरो से किन्हीं हित-भूतों से बचे हो ! जंगलपुरी वाला बार बार चिल्लाता है अधिकारी बता, हम में कौनसी बात सही है ? वह आगे यह भी कहता है निदेशकजी, बताओ, आपने अपने मनोगत उपायों से, हम चद हैडमास्टरो की अनुकूल वस्तुगत परिस्थिति क्यों बनाई जिससे हम चद शहरी हैडमास्टरो को इनाम मिल गया है, अधिकारी बताओ, आपने अपने मनोगत उपायों से जंगलपुरीवाले की वस्तुगत स्थिति क्यों बिगाड़ी जिससे उसकी दुर्निति हुई। इनाम दूर रहा, अनुसामन की कारवाई शुरु हुई, गोपनीय प्रतिवेदन सराब हुआ। जंगलपुरीवाला आगे कहता : मास्टरो, हैडमास्टरो को इनाम देने की योजना १९५० में चालू हुई थी। १९७१ तक १,२०२ मास्टरो, एच. एम. को अवार्ड मिल गया। इसी प्रकार राज्य स्तर पर इतने ही लोगों को इनाम मिल गया। गार्डों में सैकण्डरी हायर सैकण्डरी के ७० परसेंट स्कूल हैं। अवार्ड इनाम किसी को भी नहीं। गार्डों और शहरों का यह मुख्य विभाजन ध्यान में नहीं आया और वही के स्टाफ को शूद मान कर टाल दिया !

### शिक्षा बोर्ड से संवध

बोर्ड के पेट्रोनेज पावर्स बहुत हैं। रोम के वेटिकन के बाद सापन सम्पन्नता में अमेरिका के शिक्षा बोर्ड का नम्बर है, मास्टरो,

हैडमास्टर्स, की धाम धारणा है। उस धन को खर्चने के नये नये तरीके निकाले जाते हैं। कहावत है बिना निमित्त, बिना बहाने तो भगवान भी नहीं देता। प्रति समय बदलने वाले तरीकों के साथ साथ कुछ बंधे तरीके भी हैं जो ईलिट हैडमास्टर्स, हैडमास्टर गिरोमण्ट के लिये स्थायी हैं। कुछ ये हैं :

१. आठ हैडमास्टर हर तीन वरस बाद बोर्ड के सदस्य बनते हैं। ईलिट हैडमास्टर स्थायी सदस्य हैं। दूसरी पाँच के सहरी हैडमास्टर कुछ समय का गैप दे कर, सौटते हैं।
२. परीक्षा समिति के सदस्यों में तीन मास्टर होते हैं।
३. वित्त समिति में दो हैडमास्टर।
४. मूल्यांकन समिति में दो हैडमास्टर, दो शिक्षा विशेषज्ञ, गिरोमण्ट चार हैं।
५. माध्यता समिति में तीन हैडमास्टर।
६. पाठ्य क्रम समितियों के १५६ सदस्य हैं। विभिन्न विषयों की २६ समितियाँ हैं। एक समिति में ६ सदस्य होते हैं। इनमें अधिकांश सदस्य हैडमास्टर ही हैं।
७. परीक्षा केंद्र के अध्यापक ३५० हैं। ग्रेजुएशन परीक्षाएँ जनवरी में शुरू होती हैं। फिर बीच में मुख्य परीक्षाएँ हैं। अगस्त में पूरक परीक्षाएँ होती हैं। गिरोमण्ट, अक्टूबर में प्राइवेट छात्रों के फॉर्म भरे जाते हैं जिनमें एक कदम प्रति छात्र हैडमास्टर को मिलना है।
८. परीक्षक, सहायक परीक्षक, टेबुलेटर चारों कई हजार। इनमें परीक्षक और टेबुलेटर हमेशा सहरी होते हैं।
९. सुपरवाइजर अलग २५० होते हैं।

बोर्ड में जॉनप्लीनट होने के तीन बड़े कारण हैं। ४५१ बगई नई बी बजार की बैंगुनेज पार्स Pairsongar poras

बउने समय बोर्ड पूरा बेइमाव करता है। जगसपुरी ॥ हैडमास्टर तो जैसे हैं ही नहीं। निदेशक उन्हें स्थानीय धूँद बनाता है और बोर्ड को टालने का बहाना मिल जाता है। बोर्ड बदमाशकारी संस्था है, ज़िले अध्यक्ष और अध्यक्षित के टकराव भी है।

देहाती स्टाफ और बोर्ड के बीच मुख्य बिबाव है। निदेशक की तरह बोर्ड भी नगरवादी है। देहाती स्टाफ कहता है कि ज्यादा से ज्यादा और जल्दी से जल्दी बदलियाँ हों। नगर स्टाफ चाहता है, कम से कम और देर से देर से बदली हो। इस हित विरोध में निदेशक और बोर्ड किसका साथ देते हैं ? यह प्रश्न तो इन दोनों संस्थाओं में खुद से ही पूछो। और फिर उल्लुबता से बेट करो कि ये क्या जवाब देते हैं। हो सकता है ये अपनी आदत के कारण जबाब न दें। ऐसी दशा में आप इनका रेकॉर्ड देखें। निदेशक का रेकॉर्ड तो भरा पड़ा है। बोर्ड का रेकॉर्ड भी कम नहीं है। नगर के मास्टर बोर्ड को मिलते रहते हैं कि हम आपकी मुन्दर योजनाओं को क्या निभायें, स्थानान्तर का भय बना ही रहता है, योजना निभाने में मन नहीं लगता। ऐसे ही एक प्रश्न के उत्तर में बोर्ड ने अपनी धनपोष परिषद के सत्रद्वार १९९८ के अंक में पृष्ठ ८९ में उत्तर दिया कि विभाग इस बात को समझता है कि मन नहीं लगता। बोर्ड ने मुभाज दिया कि कम से कम तीन साल तक बन्धी नहीं होनी चाहिए। फिर सार्भांग मास्टर-हैडमास्टर रोने हैं और कहते हैं कि हमारा बिना काम में जी नहीं लगता। हमारी बदली आज ही हो जाये। आज नहीं होगी है तो हमको बनाया जाय, जब होंगे ? इसका जवाब बता लाइटर दिया जाता है। तुम्हारी बन्धी दहूर में सब होगी जब जबदगानी हो जायगी। बोर्ड इस जबाब से सरमज है। इन लोगों का यह जवाब राष्ट्र तथा से बेहने मादक है, १९२ राष्ट्रों के सामने जाने पादक है। बोर्ड बना है, पिडिबोर्ड का भय है। Board is a



meet of mediocres. सचिव लगा रहता है निरीक्षकों और हैडमास्टरों के वेतन मान बढ़वाने में। अभी १९७० में उसने निरीक्षकों और हैडमास्टरों के ग्रैंड मंडवा कर समाज को करोड़ों का मुकसान कर दिया। करोड़ों के इस अपव्यय के लिये किसी ने घादोत्तन नहीं किया। क्यों ? किया था क्या ?

विश्व इतिहास में एक बेजोड़ मिनाल है जहां करोड़ों का उद्देश्यहीन अपव्यय हुआ हो। निरीक्षकों को ऊँचा कर दिया, उनकी बेड प्रिमीपल को देखी घोर प्रिमीपल के नीचे एक हार्ड स्कूल की ग्रैंड का एच० एम० कर दिया। सरकार के सामने योजना रखी गई तो बोर्ड के सचिव से पूछा गया कि इससे लाभ क्या होगा। सचिव ने जवाब दिया कि इससे मिशा का स्तर ऊँचा होगा। पढ़ाई अच्छी होगी, अनुशासनहीनता कम होगी। सरकार ने यह वर्गीय सही मानली और करोड़ों की फिज़ूलखर्ची का धो गलेश हुआ। मिशा जगत और यूनेस्को सब इस योजना के फलों की उल्लाह से बाट देत रहे हैं। अपनी सन्न की जकरत पूरी करने के लिये हमारे कीर्तन मार डालने वाली मिनाल यह कौसी फिट बैठती है ! बोर्ड के सचिव को अपनी बेड ऊँची करने के लिये यह सब जान रखना था।

बोर्ड का बेयरमैन उतारु भड़ा होना है। छात्रों की ग्योनि कमजोर हो जाती है। छात्रमेर की टियूब माइट के परे कम दीनता है। और धागे बड़ा तो जयपुर, ओषपुर, बीकानेर की टियूब माइट ! कम टियूब माइट में परे नहीं। गांवों के अधिपार में दीनने का प्रान ही कहा ? गांवों के छात्रों की पढ़ाई के लिये स्टाफ है कि नहीं, उपयुक्त स्टाफ है कि नहीं। गांवों में या तो स्टाफ जना हो गरी, जाना है तो विकसनी स्टाफ। नया स्टाफ, बढिया स्टाफ, अधुरा स्टाफ। इन अधाओं में अगर एच० एम० की धुक हो जाय तो करने है अनुशासन की कारवाई, निरीक्षक में निरापन ! परीक्षा-काल के अधिपार दीनना ! सब तरह के प्रतिकार दीनना !

## विद्यालयी ग्राम सम्बन्धों पर टिप्पणी

निदेशक, उपनिदेशक, निरीक्षक और बोर्ड, ये चारो अधिकारी एच० एम० विरोधी होते हैं । पत्रों की परिपालना, शिक्षा स्कीमों की परिपालना तथा अन्य प्रशासनिक बातों में इन चारों अधिकारियों का आमना सामना एच० एम० से ही होता है । एच० एम० के लिये ये चारो अधिकारी उनके अध्यक्ष हैं, प्रशासक हैं । एच० एम० इन चारो के सामने अभ्यक्षित, प्रशासित है । ये चारो अधिकारी कहते रहते हैं कि एच० एम० लोग उनके आदेशों आदि का समय पर धीर पूरे ढंग से पालन नहीं करते हैं ।

निदेशक अकेला निरीक्षक विरोधी धीर उपनिदेशक विरोधी होता है । निदेशक का आमना सामना सीधा २५ निरीक्षक से होता है । निदेशक भुङ्कता है कि निरीक्षक लोग समय पर आदेशों की पालना नहीं करते हैं । रिमाइंडर पर रिमाइंडर जाते हैं । इन्ही कारणों से निदेशक का उपनिदेशक से आमना सामना है, पर हल्का है । उपनिदेशक का निरीक्षक से हल्का सा विरोध है । हल्का इसलिये कि काम कम पड़ता है । कम काम पड़ना, कम विरोध, ज्यादा काम पड़ना ज्यादा विरोध ।

निदेशक, उप निदेशक, निरीक्षक आदि अधिकारी मास्टर-गर्मी होते हैं । अध्यापक वही इयत्तिये कि इन अधिकारियों का मास्टरों से भीधा आमना सामना नहीं है सीधी टक्कर नहीं है । अध्यापक लोग, निदेशक, निरीक्षक आदि के लिये, अमूर्त, सामूहिक जनता मान है । अध्यापकों का अमूर्त समूह इन अधिकाधिकों के लिये जनता जनार्दन है जिसे अच्छी तरह परोखे के ढंग है इमाटर्सों को खाना चाहिये । ऐसा उरदेश अधिकारी

लोग करने रहने हैं। इस समुद्घ को परोटने के दिनें सोचनशील हम भगवान का उद्देश दिया जाता है।

४. अध्यापकों की इस एक साल जनता की नीची टक्कर एच० एम० में ही है। इसलिये वह महा मास्टर विरोधी होता है।
५. एच० एम० और मास्टर के विवाह में मिश्रण आदि प्रत्यक्षानुपक्ष हम भगनाते हैं। अध्यापक की तरफ मुड़ते हैं। यह घाम धारणा, कि अफसर महा अफसर का ही पक्ष लेता है मिश्रण रूप में ममत है। ल'क दिशाऊ कह दिया जाता है कि एच० एम० के दफ्तर की गरिमा रखनी चाहिये। यह भी कहा जायेगा कि एच० एम० शक्य नहीं है। मास्टरों को परोटना नहीं जानता।
६. बाहरी अधिकारी भुझता कर कहता है कि विवादों का निपटारा स्थानीय ढंग से होना चाहिये, यानी स्कूल में ही तय हो जाना चाहिये।
७. इन परिस्थितियों में जगनपुरी वाले एच० एम० का उपदेश है कि स्कूल के विवाद बाहर नहीं जाने चाहिये। सरनी अनुशासित से कुछ अपनी स्थिति मजबूत करके और मास्टर की स्थिति कमजोर करके उससे राजीपा करनेना चाहिये। बोझा सवेष्ट हो कर अन्य विरोधियों को राजी करके, अपनी कमशोरियों को बड़ी देर के लिये रोक कर, विवादी मास्टर से ले दे कर राजीपा कर सेना चाहिये।
८. काम से घाने वालों को रुझा, सूझा नवारात्मक उत्तर कभी मत दो। यह नहीं हो सकता, इसमें कोई गुंजायश नहीं है, मेरे सिद्धांत विरुद्ध है, ऐसे वाक्य कभी मत बोलो। याद रखो, हर एक समस्या का समाधान होता है, आप नहीं सुलझायेगे

तो कोई दूसरा मुलभायेगा । जहा चाह, वहाँ राह । रात दिन देखा जाता है कि नियमों की भाषा को तोड़ मरोड़ कर अनियमित बना लिया जाता है । मास्टरो, कनकों, छात्र ससद आदि से निश्चित लेकर, उन पर जिम्मेवारी डाल कर, एच० एम० लोग अपना बचाव करके, बड़ी बड़ी समस्याएँ मुलभा लेते हैं । जंगलपुरी की पुर्नगिरी छात्र घालने के सहर्म में ठीक कहती थी कि जावान से मत नटो, हाथ से मत मकने हो । टोपा, दो टोपा छात्र घालदो, या पानी बिना कर घाल दो । लाली मत निकालो । हाथ से दनकार कर सकते हो, जवान से नहीं । हाथ का उत्तर दो, मुह का उत्तर नही । ऐसा भी मत कहो कि समय नहीं है । किसी भी महापुष्य ने नहीं कहा कि समय नहीं है । समय के अभाव में ही समय मिलता है ।

### अधीनस्थ कर्मचारियों से निपटने का डब

ऊपरवालों में घोर नीचे वालों से दोनों में तब० तम० का टकराव है । अधीनस्थ कर्मचारियों में सम्बन्धों को मधुर बनाने के लिये नीचे लिखी हिदायती पर ध्यान दिया जाय । अधीनस्थ कर्मचारियों से हिमाय साफ रखो । एक पैसा आपमें रह गया है तो दूसरे दिन वह पैसा दे दो । पन्द्रह पैसे माटविल के सचें करके एक पैसा पड़वाओ । कभी मन सोचो कि एक पैसा है । क्या है ? एक पैसा है । परन्तु आप साफ खरीदते समय एक पैसे का ख्याल नहीं रखते हैं ? आप का पैसा किसी में रह गया तो आप कितने दिन में उस पैसे को भुनकते हैं । शायद कभी नहीं भुनकते । एक पैसा बनाने का सचें दम पैसा है । पर भारत सरकार इसलिये बनाती है कि नागरिकों के

सम्बन्ध गुगद और मधुर रहें। गुगद और मधुर सम्बन्ध पाजने हो तो यह पैसा मुरन्त पहुँचादो।

२. अधीनस्थ कर्मचारी के घर बीगने कभी मत जाओ। होस्ट के पूरे परिवार का बाग दिन आपके ओवन पर मत जायेगा। काम खोटी होने के साथ ही उनका शर्ब भी बहुत हो जायेगा। हाँ, आम जीवन हो तो धार भद्रमानों के साथ जा सकते हो। ब्याह आदि उत्सवों पर जाने से कोई हर्ज नहीं है। जाना ही चाहिये।

४. एच० एम०, साथी एच० एम० को, समय समय पर मिनाता : याद रखो अधीनस्थ लोग बटोरता और कोमपना का मिस्मबत पसन्द करते हैं। प्यूर कोमपना बरनांगे तो कुरमी में हाथ बाँ बैठोगे। प्यूर बटोरता बरनोगे तो जान में हाथ बाँ बैठोगे। स्टेसिन ने जनवरी १९२४ में मार्च १९५३ तक तीस बरम पिछड़े इस देश को अमरीका यानी यू० एम० ए० के बराब सा लड़ा किया। योरप बिजेता हिटलर को हराया। मरने बाद उसे कबर से उखाड़ दिया। मारो और पुचकारो। स्टेसि पुचकारना भूल गया।

### अधिकारियों से निपटने का ढंग

ऊपर स्पष्ट किया गया है एच० एम० का उनके अफसरों : टकराव है। दूसरे सम्बन्धों की तरह यह भी सहयोग और सहर्ष के सम्बन्ध है। इन सम्बन्धों को अधिक मधुर बनाने के लिये नीचे द हिदायतों पर अमल करना चाहिये।

१. बात चीत करते समय अफसर की बात को कभी मत बाटो हमेशा याद रखो हर एक बात के कम से कम दो पक्ष को

होते ही है । आप किसी की बात को काटोगे तो कोई नई बात नहीं कहोगे । आप वाली बात भी अफसर जानता है । पर उस पक्ष विशेष पर वह अपनी बात पर ही बल देता है । आपकी मुन वह चिड़ जायेगा और अधिक जोर से अपनी बात के, अपने पक्ष के लिपक जायेगा । अफसर की बात को स्वीकार करने में यदि आपकी कोई हानि होती हो तो कह सकते हो हाँ साहब, आपकी बात सही है । पर इसका एक छोटा सा सूतरा पक्ष भी है । आदि आदि

२. पक्ष व्यवहार से भी अफसर का विरोध करके, आप कोई हट स्थिति न अपनायें । अपनी स्थिति स्पष्ट करके अफसर की बात मान ली ।
३. बातचीत से यदि कोई विवाद छिड़ जाय तो अफसर को जीत जाने दो । आप एक बिन्दु सोकर, २१ बिन्दु प्राप्त कर लेंगे । उधर बहुत बाली में एक बिन्दु जीत कर आप २१ बिन्दु लो देंगे ।
४. अफसर से मिलें तो पहले आप अफसर के हित की बातें करें । बाद में अपनी बात कहें ।
५. अफसर से बातें करते समय या किसी इन्टरव्यू में बोलते समय बोली की मोड्युम और स्पीड पर पूरा कन्ट्रोल होना चाहिये । स्वर के ऊँचे होने से और गति तेज होने से ये अनुकूलन होते हैं :—
१. ऊँचे स्वर से इनसान अपने आप में लो जाता है, और परिवेश को भूल जाता है । उसे यह ध्यान नहीं रहता कि उसके बोलने की क्या प्रतिक्रिया हो रही ॥
२. ऊँचे स्वर में रस न होने से श्रोताओं का ध्यान हीकर से हट जाता है ।

३. ऊँचे स्वर से बकावट आ जाती है और बकावट में बोलने में प्रभावकारिता चली जाती है।
४. ऊँची आवाज से बोलने वाला किसी महत्वपूर्ण बिंदु पर बल नहीं दे सकता। ऊँची आवाज से बोलने से विवरण में सब बिंदु एकसे महत्व के ही लगेंगे।
५. बात नीचे स्वर में शुरू होनी चाहिये। महत्वपूर्ण बिंदु पर आवाज ऊँची की जा सकती है।
६. जहाँ तक गति-स्पीड का प्रश्न है, न तेज हो, धीर न धीमी हो। बीच की होनी चाहिये।
७. यह आश्चर्य की बात है कि मास्टर को ही तो नीचे स्वर की जरूरत पड़ती है और मास्टर ही ऊँचे स्वर में बोलता है। दूसरे लोग ऊँचे स्वर से नहीं बोलते। शायद इसलिये कि दूसरों की बातें महत्वपूर्ण और गोपनीय हैं। मास्टर की बात में कोई गोपनीयता नहीं होती और उनमें कोई महत्व भी नहीं होता। पुस्तक में लिखी बात को मास्टर दोहराता मात्र है।
८. मास्टर और एन० एम० ने यदि नीचे स्वर से बोलना नहीं सीखा है तो उसने पढ़ाने, समझाने और बोलने का पहला तरीका ही नहीं सीखा है। यह पढ़ाता नहीं है, रोना करता है।
९. पूर्णविराम, अर्धविराम, धादि विराम चिह्न धोने में भी होते हैं, टीक जैसे ही जैसे जिसने में होने हैं। अभी नाम तोन से नियमित स्वर में पढ़ाना और बोलना चाहिये।

### सम्मेलनों, सेमिनारों, से सम्बन्ध

हर बरस दो बड़े मेले लगते हैं। प्रशासक त्तिरोमणि elite administrators का मेला दिसम्बर में भरता है। कोई १२० विशेषज्ञ

आमंत्रित किये जाते हैं। इनमें जो अधिक बातूनी होते हैं, कहना चाहिये जिन्हे भाषण आदि क्षेत्रों का अधिक धोक होता है, वे स्टेज पर बैठते हैं। इनके सामने प्रशस्तक थोता गण के रूप में अन्य ईलिट प्रशासक बैठ जाते हैं। मेला कोई चार दिन चलता है। वे स्टैंड से विनोदक शिक्षा प्रशासन की नई नई विधियाँ बूझते हैं। अन्य देशों की विधियों पर विचार करते हैं। गांवों के मास्टर एच० एम० क्यादा से क्यादा घोर अल्पी से जस्टी बदली चाहते हैं, इसकी रोक बाम पर विचार करते हैं घोर पास करते ॥ कि इन्हे सुभीता देने के लिये शहरियों को नहीं हटाना या शकता कभी कभी यह भी पास करते हैं कि तीन बरस से पहले बदली नहीं हो सकती। परन्तु यह पास नहीं किया जाता कि तीन बरस के बाद इन्हे शहर में कर दिया जायेगा।

दूसरा मेला मई या जून में भरता है। समग्र सदा ही यह मेला आन्ध्र परबत पर लगता है। कोई १५० शिक्षा शास्त्री, कहना चाहिये शिक्षा शिरोमणि—elite educationists अपनी-अपनी योजनाएँ लेकर आधु पर्वतमाता के शिखर पर बैठते हैं। यह सम्मेलन मेला बैठता है कि शिखर के लोग शिखर पर ही बैठें। Elite people deserve elite places. इन दोनों मैलों की रचना में कई सावधानियाँ बरती जाती हैं। सबसे बड़ी सावधानी यह बरती जाती है कि कोई गांवों का एच० एम० इन मैलों में न था बैठे। घामन्धन करने का प्रदत्त ही नहीं है, उत्सुकतायश अपना सर्वा सफाकर कोई नाये तो प्रवेप निषिद्ध है। कोई ८० प्रतिशत स्कूल गांवों में हैं। आज तक गांवों से एक भी हेडमास्टर नहीं जुताया गया। दोनों मैलों में २५ प्रतिशत के आसपास सभायी हेडमास्टर ही होते हैं। सब ईलिट स्कूलों से ही उठाये जाते हैं। गांवों के एच० एमों० को परे रखने के नियम का कड़ाई से पालन होता है। इस नियम का वेचन एक घा-वार पाया जाता है। मई १९६८ की बात है। विद्याशिरोमणि का



सीररा महोरगव सदा की भांति आबू पर्वतमाता के शिखर पर रचा गया था। मई १८ से २४ तक पूरे सात दिन चला था। श्री साइसी-शरणाजी बहुत पहले से ही उद्यम बूढ़ भवा रहे थे कि मुझे इस उत्सव में शामिल किया जाये। साइसीजी ने करने हक की दलीलें पेश करते हुये कहा कि मैं महीने दो महीने में निरीक्षक बनने वाला हूँ। इतना पुराना आदमी हूँ कि मेरे शामिल होने से किसी भी घाहरी को एतराज नहीं होगा। साइसीजी के पुरानेपन को देखते हुये और चंद दिनों में विद्यालय निरीक्षक बन जाने की पक्काई को देखते हुये, पर्वत शिखर पर बुला लिया गया। श्री साइसीशरणाजी उसी वरम विद्यालय निरीक्षक की छेड़ में चले गये। साइसीजी १९६८ में 'मुं'मुं' जिले में कुहाड़ बास की सैरगरी स्कूल के एच० एम० थे।

उम्र सम्मेलनों पर होने वाले खर्च का अनुमान नहीं लगाया गया क्योंकि इनका टी.ए., डी. ए. इनके कार्यालयों से ही दिया जाता है। फोहू लिखाना, फोहू के ब्लोक बनाना, उन्हें शिविरा में छापना, भाबू, जयपुर जैसे डबल डी. ए. वाले स्थानों का डी. ए. देना, फरट भलास का किराया, भाबू जैसे दूरस्थ बोर्डर के स्थान पर जाना, सप्ताह भर रास रचाते रहना, आदि बातों को ध्यान में रखते हुये खर्चा बहुत ज्यादा होना चाहिये और फिर उपादेयता क्या? सब। सब निर्णय एक पक्षीय और अधूरे होने के कारण, उन्हें लागू किया नहीं जा सकता। अपव्यय ! तेरा प्रसोभन कितना प्रबल है!

निदेशक, उपनिदेशक, निरीक्षक, हैडमास्टर, मास्टर  
क्लर्क और चपरासी ।

निदेशकों में भार. डी. चापर को आज भी विभाग प्रशास-  
कीय शब्दों में याद करता है। चापर साहब की व्यास श्रियता, धम-  
त्रियता मानसधामिरव, विचार परिणमता, स्तरीय भाषा-विचार,  
धीर रहन सहन आदि गुणों ने सभी कर्मचारियों में एक भरोसे की  
भावना भर दी थी। अधिकारी और अधीनस्थ के बीच तथा अधि-  
कारी और जनता के बीच एक भरोसे की साईं Credibility gap  
होनी है। यह साईं चापर साहब के केस में कभी नहीं रही। जंगन-  
पुरीवाले एच० एम० की दृष्टि से इनमें एक दो कमजोरियां भी थीं।  
वे प्रतिबद्ध अधिकारी Committed officer नहीं थे। सरकार द्वारा  
संयुक्त नीति रीति के प्रति कोमिटिड नहीं थे। वे वही अधिक सफल

होने के बड़ा निष्पक्ष काम की जरूरत हो और Credibility gap भरना हो। दूसरी कमी यह की कि दफ्तर के बाहर मैदान में घाकर हजारों की भीड़ को सम्बोधित करना उन्हें कम जयता था। इनमें एक बड़ी विशेषता थी, गुप्तताम रहने की, Anonymity की। समाजवादी गणतन्त्र, spectacular success की पुनः इसमें प्रवेश नहीं करनी थी। इन्हें घाने परिचरिणी, जगज्जुरी का गौड द्विपुत्र नहीं था। औरिम समय में घाना गन मन पूरा जगज्जुरी काम में लगा देता और घाना गहरे अन्तर्गत परिवार में रहता यही इनका स्वभाव था। चार, बी, चार गहरे घाना और लच्छन अधिकारियों में है। उनही गुप्त सम्पत्तिता की जयता है।

बी जे. एम. मेहता १९१७ में १९६४ तक रहे। परम्पराओं और मर्यादाओं में रहना, दिनचर्या को ठीक निभा लेना, मजहूरी होना तो घाने आदर्श कायम मेका घादि इनकी विशेषताएँ हैं। कुछ नियमित, कुछ अनियमित, कुछ अच्छा, कुछ बुरा घादि के मिश्रण में इन नियमित दुनिया में आना घाना रखाने रहने के अन्त्यर्त हैं। कुछ प्रतिबद्ध Committed कुछ अप्रतिबद्ध non Committed होने के कारण किसी को अन्तरते नहीं है। इसमिये सन्निवालय में किट बैठने है। कुछ गुप्तताम Anonymous, कुछ घाना प्रचार Publicity पाने के इच्छुक, माया और राम होना को ही थोड़ा थोड़ा प्राप्त कर लेते हैं। इस मिश्रण का अनुपात कभी कभी बिगड़ जाता है तो इधर से उधर सरक जाते हैं। सन् १९१७ में १९६४ तक सात बरसों में जब अनुपात बिगड़न सभा तो निदेशक के पद को छोड़ कर घानी विभाग बदल कर अन्यत्र चले गये। बरसियाँ क्यों जरूरी है, मेहता जी की मिमाल याद रखने लायक है। एक जगह लम्बे समय तक रहने में चतुर से चतुर आदमी भी अनुपात खो बैठता है। अधिकारी में एक कमजोरी व्यक्ति पकड़ता की Individual bias की होती है। मेहता जी में यह कमजोरी है, पर धीमी और सीमित। सामने नहीं आती।

१९६४ से १९६८ में अनिलजी थे। इनके गारे काम घड़े मानो इस गारे से प्रेरित हो :

गांव बिगाड, नगर मुधार,

न मुघरे तो, गावो में, पटर हाव ।

माने आदमी में इन्हें गफकना भी खूब दिनी। समरकारिक सकलता Spectacular success, आत्म प्रचार Self publicity का इन्हें शोक था। गुप्तनामना Annonymity स्थाई अधिकारी का गुप्त माना जाता है, पर अनिलजी प्रकाश में हिस्सा बटाना चाहते थे। मास्टर की करवाव मुनकर तुरन्त उसका दुल दई दूर करना अनिलजी की विशेषता थी। निदेशकालय के दो गो कलकों से, पच्चीस अपसरों से, २६ इन्स्पेक्टरों से इन्होंने खुर काम लिया। इनके काम में कभी क्षिप्तता नहीं पाई। तब मन से अपने काम के बराबर थे। भारोसे की साई Credibility gap होने का ऐसे अपसरों के लिये, प्रश्न ही नहीं उठता। पम्पु राज्य के ७० पार्सेंट स्कूलों में पानी दूरस्थ छापीन स्कूलों में अनुशासन की बरा दशा थी, यह अनिलजी नहीं जानते थे। वे दूरस्थ विद्यालय किससे थे? निदेशक जी के नहीं थे क्या? अपने तीन सी बाबुओं और बीस अधीनस्थ प्रफसरों पर अनुशासन बायम करके मुस हो जाना, टावरपना है नहीं है क्या?

अनिलजी की बात नहीं। इस सोच के पभी दोषी थे और हैं। अनिलजी कुछ रवादा थे। अनिलजी व्यक्ति पकड़ अधिकारी हैं। यह प्रवृत्ति प्रबल है। जल्दी ही पीछे में घा जाती है। कुछ वक्तव्यों को मजदूर लेकर अकाश पर चढ़ा देते हैं। इनकी मझी प्रजभा और लोक प्रियता के कई कारणों में से यह व्यक्ति पकड़ना भी एक है। लगन बाने अपसर है। नयन पूर्ति के लिये सरकारी धन की परवाह नहीं करते।

१९६८-१९७० में हरिमोहनजी रहे । इनके बनाने परिवेग में सामूम पड़ना का कि मानो इनका स्नोपन हो।—

साथ बिगाड़, मास्टर बिगाड़, हैडमास्टर बिगाड़ ;

मही बिगड़े तो अनुशासन की, कारवाई कर डाम ;

इनकी प्रशासकीय कमजोरी का कारण यह था कि ये कुटुंबीजी और दफ्तर जीवी अधिक थे । पड़ सेना, नित सेना, यु जी.सी का काम कर सेना, दग गीमा के बाहर जाना इन्हें पसंद नहीं था । लगन की कमी थी । यू. डी. सी. की तरह नियम कायदा में ज्यादा बिगड़े रहना, अनियमितताओं से परे रहना, उलट्टन करने की भावना का न होना, आदि बातें मनुष्यों पर राज करने में बाधक हैं । हरिमोहनजी अधिवासलय के लिये बहुत फिट है ।

१९७०-७१ में सुधीन्द्रजी थे। ये, विभागीय व्यक्ति होने के कारण, कार्य और सम्भाल नहीं सके । अरोसे की भाई यहूरी और चौबी हो गई थी । इतने बड़े विभाग को, साम् सदा साम् की जनता को भाई. ए. एम. का आदमी ही सम्भाल सकता है ।

### सक्षमीनारायणजी गुप्त

प्रगस्त १९७१ में सक्षमीनारायणजी आये हैं । जगतपुरीवाल बाड़े में बाहर है । गुरज की सीधी किरणें अब उस पर नहीं पड़ती हैं । पर उन्होंने आते ही कहा है :-मास्टरों की दिक्कतें दूर कर दूंगा, क्योंकि मास्टर मुमसे असय नहीं हैं । विद्यालयों का विकास कर दूंगा । विकास का फोर्मुला यह होगा कि जिससे धन को बटोरकर कुछ स्कूलों पर लगा दूंगा और फिर इन स्कूलों में प्रतिभाएं उठेगी । बेगुमार भर्ती से बेकारी फैलती है । इसलिए भर्ती सीमित कर दूंगा । कार्यानुभव यानी फाफट को बढ़ाकर बेरोजगारी दूर कर दूंगा । शिक्षण समस्याओं को स्थानीय उद्योगों से जोड़ दूंगा अध्यापक बंधुओं के हित को

देखकर स्थानान्तरण करेगा ।

लक्ष्मीनारायणजी पर इस किताब के दूसरे भाग में लिखा जायेगा । पर इतना कह देना चाहिये कि अनिलजी की तरह लगन वाले और परिश्रमी हैं । विषय वस्तु की जानकारी अनिलजी से ज्यादा है । धाकार प्राप्त अफसर हैं । व्यक्तिगत पकड़ता और सागलपेट वाले नहीं हैं । परन्तु अभी अनुभव प्राप्त न होने से अपनी सीमाओं से और विभागीय परिदेश से परिचित नहीं है । जंगलपुरीवाले एच. एम. ने देखा था कि पहली जंगलपुरी से दूसरी जंगलपुरी बिल्कुल ही भिन्न थी । इन दोनों जंगलपुरियों से जानोर नाम की बस्ती बिल्कुल भिन्न । जानोर नाम की बस्ती नागोर नाम की बस्ती से भी भिन्न है । पाव, पाव से भिन्न ! बस्ती बस्ती से भिन्न । जानोर बस्ती की बातें चार महीनों में जंगलपुरीवाले के समझ में आई थी । इन सब बातों पर पूरे विवरण से अगली किताब में लिखा जायेगा । यही इतना ही कहना है कि प्रशासकीय विभाग एक दूसरे से भिन्न है । स्थानीय और विभागीय भिन्नताओं का ज्ञान समय पाकर ही प्राप्त किया जा सकता है । जंगलपुरीवाला एच. एम. कहता था नई स्कूल में जाते ही नीति की घोषणा मत करो । स्थानीय परम्पराओं, स्थानीय सबब क्षेत्रों का Relationship Areas का अध्ययन करो । अपनी रीति नीति के अनुसार कर्म action करना शुरू कर दो आपके कर्म आपकी रीति भाति की घोषणा आधिकारिक रूप में तो कर ही देंगे । रीति नीति की जानकारी घटनावश समय समय पर देते रहो । प्रारम्भिक घोषणा में वस्तु निष्ठा objectivity हो ही नहीं सकती । इसलिये धीरे धीरे इस घोषणा का घोषापन उभड़ता जाता है ।

इस सदर्भ में एच. एम. स्पष्ट करते थे : ऊपर कहीं बात का अर्थ यह नहीं है कि गंगा गंगे सो गंगाराम, जमना गंगे सो जमना राम, माई मे पडा सो सेमाराम और निखर पर पडा मो सेवरबन्ध । नो, यह नहीं है । यदि ऐसा होना तो बदमशा नाम की

चीज न होती। सार्वजनिक प्रशासन एक विज्ञान है। इसकी दियोरी है। इसके सिद्धांत सर्वव्यापक हैं। अध्यक्ष को अध्यक्षित की राय से, प्रशासक को प्रशासित की राय से संस्था आदि का संचालन करना चाहिये। यह प्रशासन का सामान्य नियम है। अटल नियम है। परन्तु किन बातों में और कितनी राय लेनी चाहिये, यह स्थानीय परिस्थिति पर निर्भर करता है। स्थानीय संबंधों के क्षेत्रों का ध्यान करना चाहिये, परम्परायें देखनी चाहियें, पिछले प्रशासकों की सफलता विफलता देखनी चाहिये आदि आदि। समाज शास्त्र और समाज मनोविज्ञान की भाषा में कह सकते हैं : स्थानीय विकास स्तरों और इतिहासिक परम्पराओं के परिवेश में धाम नियमों में जोड़ना पड़ता है। सार्ई में जाओ तो खेमराम की जगह खेमा रह सकते हो, और चटो तो खेमला रह सकते हो। पूरा नाम नहीं बदल सकते। शिखर पर जाओ तो शिखर की जगह दोखरचंद्र बन सकते हो, आकाशमल नहीं बन सकते। माया तेरे तीन नाम : परशिया, परसा, परसारा। मूल नाम वंसा ही रहेगा, उपनाम में यानी नाम के उप-भाग में थोड़ा बेंज घा जाता है।

## उपनिदेशक

आज तक एक भी उपनिदेशक, संयुक्त निदेशक, योग्यता लेकर नहीं आया। ऐसा मामूली पड़ता है विभाग में योग्य आरभी हैडमास्टरों से ही रिटायर हो जाने हैं। ऊपर वे हो लोग जाते हैं जो मरिच्य योग्यता और विवाद घस्त मति विधि बाले होते हैं। हैडमास्टरों में रिटायर आइरेक्टर के वरों तक लोग बाग घाघे टावर और घाघे प्रोड होते हैं। मानव समस्याओं के प्रति हस्त, समस्याओं की तरफ पंरुष, समस्याओं की समाधान विधि आदि में मास्टर का बड़ी रोम

होश है जो टावरों का होता है । २५ बरस तक पढ़ते हैं । फिर पढ़ाते हैं । गुणात्मक अंतर नहीं छाया । छोरे सीला मचाते हैं तो मास्टर लोग अगले छोरे को पीट देते हैं या सजा कर देते हैं । यह अध्यापकीय समाधान है । अध्यापक जब एच० एम० बनता है तो उसमें गुणात्मक परिवर्तन आ जाता है । चालीस बरस की उमर में हैड-मास्टरों मिलती है । इस चालीस बरस के जीवन से पहली बार उस का नाता टूटता है । जो मास्टर, हेडमास्टर बनने से पहले ही रिटायर हो जाता है, वह सधूरा भारही हो जाता है । जीवन यों ही जिया गया । परन्तु चालीस बरस में जो भारों पड़ी हैं और एच० एम० बनने के बाद भी जिन भारों का बोझ उपयोग है, उनकी वजह से विभागीय अफसर जम्म भर भाषा टावर और भाषा बयस्क रहता है । उचित ही है कि निदेशक के पद पर प्रशासनिक सेवाओं से निर्वात करके, काम चलाया जाता है ।

## विद्यालय निरीक्षक

अधिकांश निरीक्षक अपूरे अफसर हैं । जंगलपुरीवाले को केवल दो निरीक्षक बचे हैं । श्रीनेहुपालसिंह और १९७१ में निरीक्षक बने, बिरंजीलालजी महु । एक अपनी अफसरी के कारण और दूसरा अपनी राज्यनता के कारण । श्री नेहुपालसिंह को किसी भी दृष्टि में देखो, योग्य निरीक्षक साबित होंगे । विद्यालयों की सब प्रवृत्तियों, विभागों की तरफ से समान रूप से सचेष्ट है । इनके लिये कोई कार्य बलाप उपेक्षित नहीं और किसी एक की तरफ ज्यादा मुड़े हुये नहीं । प्रशासन की, अनुशासन की बातों की तरफ सचेष्ट रहते हैं । स्टाफ के, बच्चों के हाजिरी रजिस्टर देखना, प्रार्थना स्थल पर हाजिर होकर स्कूल की पुरमात देखना, वॉलिम पीछिपुछ की गति विधि देखना,



यानि इनकी विशेष बातें हैं। इनकी बुनायी हैडमास्टरो की सभा में बैठो तो आप को समेगा कि विषय विशेषज्ञ बनाम में रहा है और उत्पुक्त ध्यान मन्त्र गुन रहे हैं। इनके पास सब तरह की जान-कारों का बड़ा भंडार रहता है और ये हैडमास्टरो को, मानो मिसा कर, होशियार बनाना चाहते हैं। स्वभाव में गह्त हैं, पर तनाव की भीषा से पहले ही जहां तहां छोटी छोटी छुट देने रहते हैं, उपयुक्त मौकों पर और को बोल देते रहते हैं। परिवेन को चिकना-पुपड़ा रखने के लिये खाने पीने की कोई चीज भगा देना, कोई मुटकले फेंक देना, इनके कार्य-शैली के अंग हो गये हैं। ऐसे की दृष्टि में इनकी इमानदारी भी इनके प्रशासन से इनकी मदद करती है। शिक्षा प्रशासकों और हैडमास्टरो को नेहवानों से मिलना चाहिये।

चिरंजीसालजी भट्ट राजी रख कर राज करते हैं। कोई भी अधीनस्थ कर्मचारी इनसे नाराज नहीं मिलेगा। इनकी हर एक गति विधि में मितव्ययता मिलेगी। अनावश्यक हस्तक्षेप नहीं करेंगे। आवश्यक हस्तक्षेप से आल नहीं भीचेंगे। ऐसे की इमानदारी और सहयोगियों से इमानदारी, इनके कार्य-संचालन में सहायक हैं। घर पर अकेले होते हुये भी आये गये की मोदन व्यवस्था पूरी करते हैं। खुद दूसरे की राबड़ी रोटी खाएंगे नहीं और धरनी राबड़ी रोटी खिलाने से चूकेंगे नहीं।

एच० एम० इन अफसरों की आलीचना पर बहुत बार्ते कहा करता था जिनका विवरण दूसरे भागों में दिया आयेगा। एच० एम० कहता : मास्टरो को प्रिविलेज दीव देने के लिये ये अफसर तैयार ही बैठे रहते हैं। सेमिनार में, वर्कशॉप में, छोटी मोटी दुनिया में, ये अफसर लोग मास्टरो को बुलाते ही रहते हैं। टी. ए. डी. ए. का खर्च तो सरकार का बढ़ता है, यह तो बुरा है ही। पर यह

तो सरकार जाने । जगनपुरी वाले की अपने विद्यालय के हित में एक बड़ी शिकायत थी कि इन सदस्य साधो के लिये मास्टर को प्रिविलेज सीव दी जाती है । मास्टर की १५ बघो छुट्टिया हैडमास्टर को परेशान करती रहती हैं । मास्टर के पास छुट्टी क्या है, एक लोड्ड गन है जिसकी फायरिंग चाहे जब एच० एम० पर की जा सकती है । स्कूल से बिपका रहने वाला एच० एम०, मास्टर की छुट्टी से जितना चबराता है, उतना विद्यालयी दूसरी कठिनाइयों में नहीं चबराता । पीरियड बदलने पर पाच मिनट बलाचें खाली रहती हैं, एच० एम० को बौड कर ओफिस से बाहर भ्रामा पड़ता है । अनुभवों एच० एम० पीरियड बदलते ही बाहर आ जाता है, जिसमें कि और कम हो और मास्टर लोग अकदी ही पहले पीरियड में चले जायें । स्कूलों की हूष ऐसी प्रैक्टिस होती जा रही है, मानो प्रत्येक पीरियड एच० एम० शुरू करवाता है ।

निदेशकों, निरीक्षकों आदि पर यह एक उचित आशेष है कि वे यह भूल जाते हैं कि एक क्लास भी एक मिनट के लिये खाली नहीं रह सकती । ऐसा लगता है, सफसरी की सारी चालें Practices कुछ-कुछ छो कर की जाती है । दिये जा रहे हैं मास्टरों को पी. एल. पर पी. एल. । यहा तक होता है कि निरीक्षक, छुट्टियों में, मास्टरों को अपने दफतर में बुला लेता है । उस से बतकी का काम करवाना है और एच० एम० को आदेश दे दता है कि इसकी सेवा पुस्तक में पी. एल. कोडिट करदो । एच० एम० मानो फिर अपने ही हाथ में अपनी ही डाल काटता है । निदेशक महोदय भी कब चुकते हैं । पीनियोरिटी लिस्ट बनती है, मोदनीय रिपोर्टें सभालनी है, मास्टरों को बुलाते हैं और पील एल कोडिट हो जाती है । और फिर एच० एम० पर रिमार्क देते हैं कि अनुशासन खराब है । एक मिनट बलाच मानो नहीं रह सकती, विद्यालयों की इस विज्ञेयना को जो अकसर नहीं जानना, वह शिक्षा विभाग का बेंरी है । बहुर घबू है । पुन-

पेठिया है। शिक्षाधिकारी वह है जो हर क्षण अपने निर्णयों और कामों में *Practices* में इस कठोर सत्य से *Hard fact* से प्रेरित हो कि बला में एक मिनट के लिये भी खाली नहीं रह सकती। मास्टरों को भी मुभीता दो, पर पी. एन. मत दो। कुछ सिद्धांतकार विस्तारपूर्वक कि पीरियड दूसरे टीचर के लगादो। परन्तु व्यवहार में यह आसान नहीं। यह संयोग *Coincidence* कहाँ बैठता है कि टीचर उपलब्ध है, उसी विषय का ज्ञानकार है, उसी बलास के स्टण्डर्ड का है, परिधमी भी है, पाठ की तैयारी करने को उत्सुक है, मगन भी है, आदि आदि। नो। सब संयोग नहीं बैठ सकता। इस बात में मास्टर दूसरे कर्मचारियों से भिन्न है। जो बात मास्टरों पर लागू है, वह एच० एम० पर भी लागू है। एच० एम० को चाहे जब बुला लिया जाता है। मास्टर की गैरहाजरी में एक बलास, दो बलास बिगड़ती है। पर एच० एम० की गैरहाजरी में सारी बलासे बिगड़ जाती है और ऐसा मकता है जैसे रूम में रेमेस है। बीच वाली छुट्टी है। हम सारी सारास में शिक्षा बोर्ड भी शामिल है। वह एच० एम० को सुपर वाइजर इन चीफ, मायना निरीक्षक आदि बना कर भेज देता है। ये सोच घूम आते हैं कि शिक्षा कार्य अन्य कामों से भिन्न है। शिक्षा कार्य का नाम तोम नहीं होने से मास्टर लीय काम जोरी की पदद में नहीं आते। बग मही सबसे बड़ा योग है। महारोप की इन दुनिया में निरीक्षक आदि नियमने है, फिर भी गमनी करते हैं। पर उनके आचरण पर संतुलन दिखाना है। शिक्षा बोर्ड से तो उम्मीद ही क्या की जाये ? वह तो योजनाओं में मग्न है, और जन विराग्न में मग्न है।

संक्षेप कृति, जमुन एच० एम० का, यह कृति, यह जमुन अधिकारी में कोनलीस्ट है। *Intelligent and skilled headmasters are always in conflict with mediocre officers* सिद्धान्तों सबको में कई प्रकार के कोनलीस्ट दिखाने हैं। इन सब

में एक महत्त्वपूर्ण कोनक्वीरट घोर भी है। चतुर तथा तेज अमल बादमी मंद बुद्धि और अव्यवस्थित आदमियों में तुरन्त विड आयेगे और इनका धारण में कभी मेल नहीं होगा। सरकारी विनिस्तरों को कहिये कि पोस्टिग करते समय घोर कामो का धावटन करते समय इन बातों का ध्यान रखें। विद्यालयों में तीव्र बुद्धि और परिश्रमी छात्रों का बित्तन और धाचार विचार मंद बुद्धि छात्रों से कभी मेल नहीं आयेगा। इसे हम बैडिक तनाव Intellectual Conflict कह सकते हैं।

## टीचर्म

गरिमा और महत्त्व की दृष्टि से टीचर्म का वर्गीकरण यह है। १. छात्रों के पास तक के ग्राह्यरी टीचर्म २ ऊपर ग्यारह तक के सेकण्डरी टीचर्म ३. ऊपर बिस्वविद्यालयी टीचर्म, ४. मेडिकल टीचर्म तथा ५. इंजीनियरिंग टीचर्म।

ऊंची पढ़ाई, ऊंचा टीचर। नीची पढ़ाई, नीचा टीचर। पढ़िया विषय, पढ़िया टीचर। बड़िया विषय, बड़िया टीचर। पढ़िया विषय, पढ़िया अनुशासन। बड़िया विषय, बड़िया अनुशासन। छात्रों की स्तुतियों में संशुद्ध और कायट पढ़िया विषय है। इन दो विषयों की कलाओं में अनुशासन की समस्या बनी हो रहनी है। ऐसे छात्र भाग जाते हैं। कलाय पूरी होनी है तो रोष होना है। दोनों विषय यदि अन्तिम पीरियड वाली घाटकों से रम दिये जायें तो सब छोरे भाग जायेंगे। सातवें में से नये आयेगे और आठवें में दण्डित रखा जायेगा तो भी मानवों में आयेगे का प्रयोग बनना ही है। पहले पीरियड में से दोनों विषय रमे जायेंगे तो दण्डित भागे ही रह जायेंगे। दण्डितार से दिन यदि इन विषयों को रमे पीरियड में रख दिया तो ऐमेन के बाट कोई नहीं दण्डित।

इस प्रकार ये दो विषय एच० एम० के लिये समस्यायें हैं। इनके टीचर्स के लिये भी समस्यायें हैं। बहुत से समझदार टीचर अपनी भाव बचाने के लिये, अपने पीरियड में दूसरे विषय पढ़ाते हैं। आर्ट्स के सामने साइन्स बड़ी है। साइंस का मास्टर भी बड़ा है। है। सीखने में अंग्रेजी कठिन है। हिन्दी आसान है। इसीलिये साइंस बच्चाओं का अनुशासन, आर्ट्स की बच्चाओं से अच्छा है। अंग्रेजी का अनुशासन हिन्दी से अच्छा है। अनुभवों एच० एम० साइन्स अंग्रेजी और अन्तिम पीरियड्स में रखते हैं। पढ़िया शिष्य दूसरे, तीसरे और छठे में रंगे जाते हैं। सब बच्चों के टीचर्स में मौलिक समानता है। यह समानता दुर्भाग्य और शोभाग्य दोनों परिस्थितियों में है। टीचर के दुर्भाग्य की परिस्थितियाँ ये हैं—

१. टीचर का पब्लिक से काम नहीं चलता, इसलिये पब्लिक में टीचर का कोई स्थान नहीं है। छात्र के माध्यम से बहुत ही अप्रत्यक्ष सम्बन्ध पात्रिषन में लेकर है पर यह इनका पीका है कि सम्पर्क स्थापना का प्रयत्न ही नहीं उठता।
२. प्रायेक बच्चा में एक बड़ा प्रतिरोधक छात्रों का ऐसा होता है जो टीचर की पढ़ाई को महत्व नहीं देते। कुछ ही समय में नहीं माना कुछ टीचर में अधिक विद्यार्थियों को महत्व देते हैं। ऐसे बड़े बच्चा में नहीं माने हैं जो टीचर अपमानित करने का है। माने हैं और माने करने देता टीचर का अपमान। बहुत से छात्र उन्मान-धरारण की दृष्टि से बेहक बचाने दे। हिन्दी है, दूसरी समझने है आदि

बिद्या प्रतिष्ठा के लोकमन्वीकरण हो जाने के बाद यह दृष्टिनिपरित और मेहिनस टीचर भी इस दुर्भाग्य में सिद्ध हो गये हैं। ज्यादा दुर्भाग्य में टीचर है जिसने कम काबिली नहीं है। या उनमें शिक्षाने की कला नहीं है। शिक्षा

की अनेक कथायें और सिद्धांत आनकन बूढ़े गये हैं। परन्तु सब परिस्थितियों में काम देने वाला तरीका एक ही है। और वह प्राचीनतम तरीका है भाषण के साथ प्रश्न पहले प्रश्न करो, एक सेकण्ड ठहरो और फिर उम प्रश्न पर लेकचर दो।

'Lecture Cum Question Method' है यह। बिना प्रश्न के लेकचर कोई नहीं मुनेगा, बिना लेकचर के प्रश्न बेकार। यह सब व्यापक तरीका है। इस पर मास्टरी कर लेनी चाहिये।

प्राचीन काल में मिस्सिसाई के काम में गुरु का एकाधिकार था, अब नहीं है। रेडियो, किताबें, पत्र पत्रिकायें, बाजार मोट आदि बहुत हैं। गुरु केवल मापन कला और प्रश्नों की विविधता से ही छात्रों को खींच सकता है।

## अध्यापक का सोभाग्य

जहां टीचर के अंतस्स्थापित दुर्भाग्य है, वहां टीचर के अंतस्स्थापित सोभाग्य भी बहुत है।

टीचर काम करना चाहे तो काम बहुत है। और अगर काम करना न चाहे तो कुछ भी काम नहीं है। बिना काम बिने अगर किसी को पूरी तनखा मिल सकती है तो वह टीचर ही है। यह सोभाग्य दूसरे किसी भी सरकारी कर्मचारी को प्राप्त नहीं है।

अपने हैडमास्टर से यानी अपने अफसर से सदा लड़ता है और और सदा ही जीत में रहता है। दूसरा कोई भी सरकारी कर्मचारी इस सोभाग्य का दावा नहीं कर सकता। स्नून या कतई भी एच०एम० को नाराज करने अपना निधाव नहीं कर सकता।

३. टीचर का काम बिना किये ही हो जाता है यानी बिना पढ़ाये ही छोरे पास हो जाते हैं । पास न भी होवें तो टीचर कहदेता है, छोरों के दिमाग नहीं है । परिश्रमी नहीं है । पीछे की कमजोरी हैं ।
४. टीचर के काम में ज्ञान माल का कोई जोखिम नहीं है । भूल हो जाने का भी जोखिम नहीं है । जोग सजोग, चाँम आदि का भी जोखिम नहीं है ।
५. उसके पास खोने को कुछ नहीं है । पराई जोखिम में उसके पास छात्रों की उत्तर पुस्तिकायें, कापिया होती है । केवल एक महीने के लिये किसी किसी मास्टर के पास बोर्ड की उत्तर-पुस्तिकायें आती हैं । न उसके पास चाबी है, न सरकारी कामकाज पत्र हैं, न कोई चार्ज है
६. टीचर कभी गमती, भूल नहीं कर सकता । वह कभी गपछपी नहीं बन सकता । वह सदा-मुहान्न नार है ।

जो भाषण बसा, और सेखन बसा का शौक नहीं रखते उन मास्टरों का जीवन मीरस और पीका होता है । इस बीरहम को दूर करने के लिये वे राजनीतिक नेताओं से सम्पर्क करते हैं, आपस में ईर्ष्या, द्वेष करके गुट बाजी तैयार करने हैं और फिर इस मनोविनोद का आनन्द लेने हैं ।

### टीचर्स अच्छे या बुरे ?

एच० एम० कहता है मेरा स्टाफ सराब है । टीचर कहता है हमारा एच० एम० सराब है । यह सदा ही दुनो की मिमता है

तीर मिलेगा । निष्पन्न निर्णय यह है कि मास्टर खराब नहीं है । हैड-मास्टर खराब नहीं है । थोड़े थोड़े दोनों वर्गों में ही खराब है । तीर्थान्तर से स्टाफ का मर्मस्थल Core अच्छा मिल जाता है तो किनारे पर पड़े थोड़े मास्टर निष्क्रिय रहते हैं और स्कूल ठीक चलता है । तीर्थान्तर से मर्मस्थल Core खराब मिल जाता है और किनारे पर पड़े अच्छे मास्टर निष्क्रिय रहते हैं और स्कूल बिगड़ जाता है । हैडमास्टर की सब कत्तारें भी बेकार हो जाती हैं । दिसम्बर १९६८ से अगस्त १९६९ तक नौ महीने जयलपुरी में छात्रों का स्टाफ और एक दो आर्ट्स के मास्टर स्टाफ में मर्मस्थल बन गये थे जिन्होंने स्कूल का सर्व नाश कर दिया । जयलपुरीवाला जब सामने से हट गया तो ये मास्टर स्थानीय जनता से सब पड़े और पुलिस केस तक हुआ । जयलपुरी में १९६१ से १९६५ तक ऊँचे दर्जे के मास्टर थे । १९६५ से १९६८ तक मध्यम श्रेणी के थे । और दिसम्बर १९६८ से जुलाई १९७० तक निकुण्ट खेड़ी के टीचर थे । स्थिति का सामान्यीकरण करते हुये जयलपुरीवाला कहा करता था :-

सारा स्टाफ सदा ही बुरा नहीं हो सकता । कुछ स्टाफ सदा बुरा रहेगा । अधिकांश स्टाफ सदा अच्छा रहेगा । कुछ समय के लिये सारा स्टाफ अच्छा मिल सकता है । कुछ समय सारा स्टाफ बुरा मिल सकता है । एच० एम० को सब परिस्थितियों के लिये तैयार रहना चाहिये । कानून में बाहर स्थिति हो जाय तो दूधरी जयलपुरी में बदली करवा लेनी चाहिये ।

यह भाव सिखाता : बड़े शहरों में एच० एम० के बिस्ड कोई टीचर नहीं होता । गांवों में एच० एम० के पल्ल में कोई नहीं होता । छोटे कस्बों में टीचर्स में दो दल होते । एक पल्ल में, दूसरा विपक्ष में ।



## सफल टीचर

पाठन शैली आदि पर विस्तार से प्रगती किताब में लिखा जायेगा । पर टीचर के सदर्थ में कुछ लिख देना जरूरी है । पढ़ाई का स्वर उबो गिरता है त्यों टीचर की ट्रेनिंग पर जोर देने हैं । जब यही सब सुनीवत की गड़ है । टीचर के पास दो चीजें भूत रूप में होनी चाहिये : विषय की जानकारी और परिश्रम । जहा तक संप्रेषण का सवाल है, यह चीज दूसरे कदम के रूप में आवश्यक है । व्याख्यान और इसके बीच बीच में प्रश्न । व्याख्यान के शुरु में प्रश्न और व्याख्यान के अंत में प्रश्न । प्रश्न बनाना, छांटना एक कला है । प्रश्न कई प्रकार के होने हैं :

१. वे प्रश्न जिनके उत्तर की अपेक्षा नहीं है । शोनाओ के कान लडा करने के लिये पूछे जाते हैं ।
२. हाँ, ना के उत्तर वाले प्रश्न ।
३. एक साइन से पांच साइन में उत्तर वाले प्रश्न । सबसे उत्तर वाले प्रश्न म्यारहवीं कक्षा तक नहीं होने चाहिये । संप्रेषण के लिये भाषण कला की आवश्यकता है । यह सेद की बात है कि इस आवश्यक गुण की अपेक्षा की जाती है । शिक्षा के लोकतंत्रीकरण हो जाने से बलासे बड़ी हो गयी है । बलास एक छोटी सी सभा, असेन्बली बन गई है । जिस टीचर और एम० एम० में भाषण कला नहीं, अब आजकल सफल नहीं हो सकता । कोलिज टीचर के लिये यह पहली आवश्यकता है । संप्रेषण के सदर्थ में अगली बात उदाहरण की है । लोकसभा की बात समझाने के लिये ग्राम पंचायत से शुरु करना चाहिये । प्रत्येक विषय की वर्तमान समस्या और नवीनतम जानकारी,

से सह-संबंधित Co-relate करना चाहिये । संप्रेषण Co-  
munication के संदर्भ में अंतिम और सर्वोपरि बात है,  
ध्यानपूर्णता का पूर्वज्ञान । भाव सिखाने से पहले यह ज्ञान  
लेना चाहिये कि गुणा, बाकी आदि छात्र जानते हैं कि नहीं ।  
भारत और दुनिया के चार चार नऊसे-प्राकृतिक-राजनीतिक  
हर इलाक में टपे रहने चाहिये । इससे सर्वत्र समझाये  
जा सकें ।

## टीचर का रुख, भाषरण आदि

### Teachers Attitude And Behaviour patterns

टीचर को सुधारे बिना पढ़ाई की समस्याएँ नहीं सुलझाई  
जा सकती । इस किताब में विद्यार्थी सम्बन्धों पर बहुत लिखा गया  
है । बताया गया है कि विद्यार्थी जगत में छात्र समुदाय एक जनता  
है । मास्टर और हेडमास्टर के लिये छात्र ही जनता है । इसी छात्र  
समुदाय के प्रति मास्टर अन्त में उत्तरदायी है Accountable ।  
उत्तरदायित्व के इस सिद्धांत को, Accountability principle के  
इस पक्ष को, स्वीकार कर लेने से ही टीचर परिश्रम करेगा, अपने  
एक और भाषरण को यथावश्यक सुधारेगा ।

Student community is the ultimate authority  
in the teaching process relations, in the teaching  
learning production relations, so to say.

एक बात और । कुछ पिछड़े हुये विद्या मास्त्री बहने हैं  
विस्तार बहुत हो चुका है । अब स्तर ऊँचा किया जाय और विस्तार

रोका जाय । ये धाम्नी अकल के धर्म हैं । मर्याद बल में से बुद्धि बल उगता है । बड़ी स्कूल, बड़ी क्लास में से ही प्रतिभाएँ पैदा होती हैं । भीड़ में से प्रतिभाएँ और लीडर निकलते हैं । तथा कथित पब्लिक स्कूलों से प्रतिभाएँ और नेता न तो निकलते हैं और न निकसेंगे । एक क्लास में साठ छात्र होंगे तो उनमें प्रतिभाएँ भी होंगी और नेता भी होंगे । टीचर का जो मोहरा हो जायेगा । टीचर सावधान भी हो जायेगा । हमारा मारा है : एक क्लास साठ छात्र ।



## जंगलपुरीवाले के प्रशासन की विशेषतायें

उसके प्रशासन का पूरा विवरण, अन्य हैडमास्टर्स के साथ ही अपनी किताब में किया जायेगा । पर विशिष्ट बातों में है कुछ यहाँ गिनाई जा रही हैं । जंगलपुरीवाला सार्वजनिक घन धर्म सम्पत्ति की गतिव्यवस्था पर बड़ा जोर रखा करता था । उसने सरकारी खर्च पर कभी खर्च बतास में शरा नहीं की । बसोई किलोमिटर दूर अकोश से महीने में केवल एक बार सब बिलों का पेमेंट एक बार ही मावा करता था । यह एक बेमोड़ मित्रता है ।

अपनी तेजीव बरग की नौकरी में उन्होंने कभी भी चिकित्सा खर्च Medical Reimbursement नहीं लिया । अपना स्वयं १९००-७१ में उनकी पत्नी की बिमारी के तीन बार में लगभग दो ही रुपये लिये । स्कूल संचालन की निरन्तरता के इतने बड़े

पदापाती थे कि उन्होंने अपनी तेरीत माल की जोखरी में एक दिन की भी छुट्टी नहीं ली । आश्चर्य की छुट्टी भी नहीं ली ।

गिशा बोटों की दियूटी पर कभी नहीं गया । सेमिनार ट्रेनिंग आदि में कभी नहीं गया । विभाग ने उन्हें कभी भी दियूटी पर नहीं बुलाया । वे कभी लेट नहीं रहे । उन्होंने कभी भी स्कूल की बीच में नहीं छोड़ा । उनकी सयमी भादती का प्रशासन पर अत्यंत प्रभाव पड़ता था । उन्होंने कभी नाथ नहीं की, कभी पान नहीं खाया, कभी सिनेमा नहीं देखा । कभी परत ब्याम में नहीं बैठा । साल आठ बरसों से उन्होंने हुक्का चिलम भी छोड़ दिया । जंगलपुरियों में रहने के कारण उन्होंने आज जनवरी १९७२ तक कभी टेलीफोन से बात नहीं की । फोन को हँडल करना वह जानता भी नहीं है । उसने मिलित में या जबानी कभी भी अधीनस्थ कर्मचारी की शिकायत भ्रूषण से नहीं की । हा, अधीनस्थ कर्मचारियों ने १९६८ और १९६९ में छूट शिकायत की । अधीनस्थ कर्मचारी ने उन्हें कभी एक पैसे की चीज नहीं ली । सामान सप्लाई करने वालों से एक पैसा भी लीज नहीं करती थी । जायरी तक नहीं ली ।





